

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Программу государственной
итоговой аттестации составил
доцент, д. пс. наук

М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной формы обучения – на 5 курсе в 9 семестре, заочной формы обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 12 зачетных единиц (8 недель, 432 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

– решение задач в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления на разных этапах образования, в различные периоды онтогенеза;
- их проявления в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

2.3. Основные типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным типам профессиональных задач:

- педагогический;
- сопровождения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными типами задач профессиональной деятельности:

педагогический:

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

тип задач профессиональной деятельности по сопровождению личности в педагогическом процессе:

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этапы проверки
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: положения системного подхода уметь: осуществлять поиск информации владеть: приемами критического анализа информации	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: действующие правовые нормы уметь: выделять задачи в соответствии с целью владеть: способами реализации целей в соответствии с правовыми нормами, ресурсами, ограничениями	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: определение социального взаимодействия уметь: осуществлять социальное взаимодействие в процессе подготовки и защиты ВКР владеть: способами реализации своей роли в команде и социальном взаимодействии	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: основы психологии делового общения уметь: представлять результаты исследования в развернутой письменной форме, учитывать результаты исследований на иностранном языке владеть: навыками устного выступления и презентации результатов исследования	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: этический кодекс психолога уметь: учитывать межкультурное разнообразие в психологическом исследовании владеть: основами философии	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	знать: определение развития и саморазвития уметь: управлять своим временем владеть: навыками самоанализа и саморазвития	+

	течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: основы физической культуры уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности владеть: навыками физической подготовки	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: основы безопасности жизнедеятельности уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности владеть: правилами поведения в чрезвычайной ситуации	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: принципы принятия экономических решений уметь: принимать обоснованные экономические решения владеть: приемами принятия обоснованных экономических решений	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	знать: признаки коррупционного поведения уметь: выявлять коррупционное поведение владеть: приемами противодействия коррупционному поведению	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: учитывать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики владеть: принципами реализации норм профессиональной этики	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: структуру образовательных программ уметь: участвовать в разработке образовательных программ владеть: навыками использования информационно-коммуникативных технологий	+
ОПК	Способен организовывать	знать: федеральный государственный образовательный стан-	+

-3	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дарт уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся владеть: организационными навыками	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: базовые национальные ценности уметь: осуществлять воспитательный процесс владеть: приемами реализации духовно-нравственного воспитания	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: типичные трудности в обучении уметь: осуществлять контроль и оценку результатов образования владеть: приемами выявления трудностей в обучении	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: психолого-педагогические технологии уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности владеть: приемами индивидуализации обучения	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: психологические принципы общения и взаимодействия уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений владеть: навыками взаимодействия	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: основы педагогической психологии уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний владеть: приемами педагогической деятельности	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать: принципы работы современных информационных технологий уметь: использовать современные информационные технологии владеть: приемами применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	+
ПК-1	Способен к реализации стандартных программ,	знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном	+

	направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	статусе уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования владеть: способами реализации стандартных программ под руководством психолога	
ПК-2	Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	знать: традиционные психолого-педагогические методы уметь: выбирать традиционные психолого-педагогические методы и технологии владеть: традиционными психолого-педагогическими методами и технологиями	+
ПК-3	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска уметь: выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска владеть: методиками выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	+

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: основные положения системного подхода	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: понятия структуры, системного качества	Применение системного подхода в ВКР
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: применять основные положения системного подхода	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: выделять структуру психических явлений	Применение системного подхода в ВКР
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: методами системного подхода	В (ИД-3 _{УК-1})	Владет: навыками системного подхода в решении задач научного исследования	Применение системного подхода в ВКР
	ИД-1 _{УК-2}	Знать: действующие правовые нормы	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: правовые последствия плагиата текста	Прохождение ВКР через систему антиплагиата
	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: выделять задачи в соответствии с целью	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: выделять задачи в соответствии с целью ВКР	Задачи ВКР соотносятся с целью
	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: : способами реализации целей в соответ-	В (ИД-3 _{УК-2})	Владет: реализацией целей ВКР в соответствии с правовыми	Написанием текста ВКР с оригинальностью не менее 60%

		ствии с правовыми нормами, ресурсами, ограничениями		нормами, связанными с плагиатом	
	ИД-1 _{УК-3}	Знать: определение социального взаимодействия	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: основы групповой динамики	Текст ВКР
	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: : осуществлять социальное взаимодействие в процессе подготовки и защиты ВКР	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: взаимодействовать с испытуемыми, руководителем, партнерами по ВКР	Прохождение этапов ВКР в соответствии с графиком
	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: : : способностями реализации своей роли в команде и социальном взаимодействии	В (ИД-3 _{УК-3})	Владет: навыками коммуникации в группе	Результаты диагностики испытуемых и (или) коррекционной работы
	ИД-1 _{УК-4}	Знать: основы психологии делового общения	З (ИД-1 _{УК-4})	Знает: особенности делового общения	Осуществление делового общения в процессе выполнения ВКР
	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: : представлять результаты исследования в развернутой письменной форме, учитывать результаты исследований на иностранном языке	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: писать текст ВКР в соответствии с современными нормами и с учетом исследований на иностранном языке	Текст ВКР, анализ литературы с учетом зарубежных источников
	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: : навыками устного выступления и презентации результатов исследования	В (ИД-3 _{УК-4})	Владет: навыками устного выступления	Логичность выступления и его научность.
	ИД-1 _{УК-5}	Знать: этический кодекс психолога	З (ИД-1 _{УК-5})	Знает: базовые статьи этического кодекса психолога	Этика психодиагностики в рамках ВКР
	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: учитывать межкультурное разнообразие в психологическом исследовании	У (ИД-2 _{УК-5})	Умеет: интерпретировать данные психологического исследования с учетом межкультурных различий	Учет межкультурных различий в интерпретации данных в ВКР (где это отвечает логике исследования)
	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: основами философии	В (ИД-3 _{УК-5})	Владет: базовыми положениями философии науки	Адекватный выбор методологических основ ВКР
	ИД-1 _{УК-6}	Знать: определение развития и саморазвития	З (ИД-1 _{УК-6})	Знает: определение развития и саморазвития	Вопросы к экзамену
	ИД-2 _{УК-6}	Уметь:управлять своим временем	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: управлять своим временем	Прохождение этапов ВКР в соответствии с графиком
	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: навыками самоанализа и саморазви-	В (ИД-3 _{УК-6})	Владет: основами самоанализа	Самостоятельная постановка задач исследования в ВКР

		тия			
	ИД-1 _{УК-7}	Знать: основы физической культуры	З (ИД-1 _{УК-7})	Знает: основы физической культуры	Как это проверить на госах и ВКР по психологии мы не знаем, но что-нибудь придумаем
	ИД-2 _{УК-7}	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности	У (ИД-2 _{УК-7})	Умеет: поддерживать рабочую форму	Выполняет график ВКР в сроки
	ИД-3 _{УК-7}	Владеть: навыками физической подготовки	В (ИД-3 _{УК-7})	Владет: навыками поддержания рабочей формы	Выполняет график ВКР в сроки
	ИД-1 _{УК-8}	Знать: основы безопасности жизнедеятельности	З (ИД-1 _{УК-8})	Знает: безопасные способы подключения аппаратуры для презентации ВКР	Безопасная демонстрация презентации ВКР
	ИД-2 _{УК-8}	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	У (ИД-2 _{УК-8})	Умеет: безопасно подключить аппаратуру для презентации ВКР	Безопасная демонстрация презентации ВКР
	ИД-3 _{УК-8}	Владеть: правилами поведения в чрезвычайной ситуации	В (ИД-3 _{УК-8})	Владет: навыками поведения в чрезвычайной ситуации, если таковая возникнет во время защиты ВКР	Безопасное прохождение процедуры защиты ВКР
	ИД-1 _{УК-9}	Знать: принципы принятия экономических решений	З (ИД-1 _{УК-9})	Знает: принципы принятия экономических решений	Выполнение ВКР с учетом экономических факторов
	ИД-2 _{УК-9}	Уметь: принимать обоснованные экономические решения	У (ИД-2 _{УК-9})	Умеет: строить траекторию дальнейшего обучения с учетом его стоимости	Выполнение ВКР с учетом экономических факторов
	ИД-3 _{УК-9}	Владеть: приемами принятия обоснованных экономических решений	В (ИД-3 _{УК-9})	Владет: навыками экономических расчетов в связи с обучением	Выполнение ВКР с учетом экономических факторов
	ИД-1 _{УК-10}	Знать: признаки коррупционного поведения	З (ИД-1 _{УК-10})	Знает: признаки коррупционного поведения в образовательных ситуациях	Не провоцирует коррупционное поведение
	ИД-2 _{УК-10}	Уметь: выявлять коррупционное поведение	У (ИД-2 _{УК-10})	Умеет: выявлять начала коррупционного поведения в своих действиях при помощи самоанализа	Не провоцирует коррупционное поведение
	ИД-3 _{УК-10}	Владеть: приемами противодействия коррупционному поведению	В (ИД-3 _{УК-10})	Владет: : приемами противодействия коррупционному поведению в своем поведении	Не провоцирует коррупционное поведение
	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: этический кодекс психолога	Выполнение ВКР с учетом норм профессиональной этики

	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: учитывать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Уметь: применять этический кодекс психолога при наборе выборки испытуемых	Выборка испытуемых ВКР, набранная с учетом этического кодекса
	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: принципами реализации норм профессиональной этики	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеть: навыками сбора эмпирического материала ВКР с учетом этического кодекса психолога	Выборка испытуемых ВКР, набранная с учетом этического кодекса
	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: структуру образовательных программ	З (ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: структуру образовательных программ в области психологии	Образовательная программа структурирована (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-2 _{ОПК-2}	Уметь: участвовать в разработке образовательных программ	У (ИД-2 _{ОПК-2})	Уметь: участвовать в разработке образовательных программ в области психологии	Разработка и реализация образовательных программ в ВКР (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-3 _{ОПК-2}	Владеть: навыками использования информационно-коммуникативных технологий	В (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеть: навыками использования информационно-коммуникативных технологий при сборе данных ВКР	Умение составлять гугл формы
	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт	З (ИД-1 _{ОПК-3})	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт	Программа составлена с учетом ФГОС (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся	У (ИД-2 _{ОПК-3})	Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС	организовывать совместную деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках ВКР (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-3 _{ОПК-3}	Владеть: организационными навыками	В (ИД-3 _{ОПК-3})	Владеть: организационными навыками для реализации ФГОС	организовывать совместную деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках ВКР (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-1 _{ОПК-4}	Знать: базовые национальные ценности	З (ИД-1 _{ОПК-4})	Знать: базовые национальные ценности	Базовые национальные ценности учтены в ВКР
	ИД-2 _{ОПК-4}	Уметь: осуществлять воспитательный процесс	У (ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: осуществлять воспитательный процесс	осуществлять воспитательный процесс в

		тельный процесс		цесс в соответствии с базовыми национальными ценностями	соответствии с базовыми национальными ценностями в рамках ВКР (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-3 _{ОПК-4}	Владеть: приемами реализации духовно-нравственного воспитания	В (ИД-3 _{ОПК-4})	Владеть: приемами реализации духовно-нравственного воспитания	Использование приемов реализации духовно-нравственного воспитания (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: типичные трудности в обучении	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знать: типичные трудности в обучении	Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 _{ОПК-5}	Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов образования	У (ИД-2 _{ОПК-5})	Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов образования	Расчет результатов эффективности коррекционных программ в ВКР
	ИД-3 _{ОПК-5}	Владеть: приемами выявления трудностей в обучении	В (ИД-3 _{ОПК-5})	Владеть: приемами выявления трудностей в обучении	Применение методик диагностики трудностей в обучении в ВКР
	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: психолого-педагогические технологии	З (ИД-1 _{ОПК-6})	Знать: психолого-педагогические технологии	Психолого-педагогические технологии учтены в ВКР (если это предусмотрено дизайном исследования)
	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ОПК-6})	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в ВКР
	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: приемами индивидуализации обучения	В (ИД-3 _{ОПК-6})	Владеть: приемами индивидуализации обучения	приемами индивидуализации обучения, если ВКР содержит коррекционную программу
	ИД-1 _{ОПК-7}	Знать: психологические принципы общения и взаимодействия	З (ИД-1 _{ОПК-7})	Знать: основы психологии общения	Общение и взаимодействие осуществляется в соответствии с принципами при выполнении ВКР
	ИД-2 _{ОПК-7}	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений	У (ИД-2 _{ОПК-7})	Уметь: взаимодействовать с учащимися в рамках образовательных отношений	Взаимодействие с испытуемыми в рамках набора выборки в ВКР
	ИД-3 _{ОПК-7}	Владеть: навыками взаимодействия	В (ИД-3 _{ОПК-7})	Владеть: навыками педагогического общения	Взаимодействие с испытуемыми в рамках набора выборки в ВКР
	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: основы педагогической психологии	З (ИД-1 _{ОПК-8})	Знать: основные теории обучения	Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: осуществ-	У (ИД-2 _{ОПК-8})	Уметь: выступать пе-	Выступление при за-

		влять педагогическую деятельность на основе научных знаний		ред аудиторией	щите ВКР
	ИД-3 _{ОПК-8}	Владеть: приемами педагогической деятельности	В (ИД-3 _{ОПК-8})	Владеть: взаимодействовать с аудиторией	Ответы на вопросы при защите ВКР
	ИД-1 _{ОПК-9}	Знать: принципы работы современных информационных технологий	З (ИД-1 _{ОПК-9})	Знать: технологии дистанционного обучения	Работа с программами дистанционного обучения при взаимодействии с руководителем ВКР
	ИД-2 _{ОПК-9}	Уметь: использовать современные информационные технологии	У (ИД-2 _{ОПК-9})	Уметь: использовать современные информационные технологии для взаимодействия	Умение составлять гугл формы
	ИД-3 _{ОПК-9}	Владеть: приемами применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	В (ИД-3 _{ОПК-9})	Владеть: использовать современные информационные технологии при наборе выборки для ВКР	Владение угл формами для сбора данных
	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знать: стандартные психопрофилактические программы	Реализация психопрофилактических программ в ВКР (если это предусмотрено целями ВКР)
	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования	У (ИД-2 _{ПК-1})	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования при предупреждении отклонений в развитии	Реализация психопрофилактических программ в ВКР (если это предусмотрено целями ВКР)
	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: способами реализации стандартных программ под руководством психолога	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеть: способами реализации стандартных программ психологической профилактики	Реализация психопрофилактических программ в ВКР (если это предусмотрено целями ВКР)
	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: традиционные психолого-педагогические методы и технологии	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знать: основы социально-психологического тренинга	Адекватно выбранная программа коррекции в рамках ВКР
	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: выбирать традиционные психолого-педагогические	У (ИД-2 _{ПК-2})	Уметь: определять программу психолого – педагогической коррекции в зависи-	Адекватно выбранная программа коррекции в рамках ВКР

		методы и технологии		мости от возраста	
	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: традиционными психолого-педагогическими методами и технологиями	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеть: навыками реализации психолого-педагогических методов и технологий	Реализация метода или технологии в рамках ВКР
	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знать:	Реализация психодиагностики в рамках ВКР
	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	У (ИД-2 _{ПК-3})	Уметь: использовать методики психодиагностики	Реализация психодиагностики в рамках ВКР
	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: : методиками выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеть: навыками психодиагностики	способами реализации стандартных программ

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – выпускная квалификационная работа бакалавра.

ВКР носит практическую направленность в соответствии со специализацией «Педагог-психолог» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой психологии в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 меся-

цев до начала преддипломной практики. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;

- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

- содействовать в выборе методики исследования (разработки);

- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендации по содержанию и оформлению ВКР, принятые на заседании кафедры от 30 августа 2021 года, протокол №1

Структура работы

Структура выпускной квалификационной работы должна отражать последовательность ее выполнения, быть логичной. Рекомендуемым является следующий порядок глав и разделов:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Цель, задачи, предмет и объект исследования.

2.2. Методы исследования.

2.3. Методы математической обработки данных.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫВОДЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Библиографический список

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А (рекомендуемое) Методики сбора данных (примеры стимульного материала)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б (рекомендуемое) Первичные, сырые данные по методикам исследования или их фрагменты

ПРИЛОЖЕНИЕ В (рекомендуемое) Данные статистического анализа

Объем работы (без приложений): 35–60 листов.

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

– руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

– заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В разделе приводятся перечни оценочных средств, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, процедуры оценивания результатов сдачи государственной итоговой аттестации.

Полный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации находится на выпускающей кафедре.

5.1. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Комиссия вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к внедрению, а так же к публикации.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.2. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических рекомендациях, содержащихся в программе государственной аттестации и находящихся на выпускающей кафедре.

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем. Приблизительное время доклада – 10 минут. Доклад необходимо сопровождать презентацией. После доклада следуют вопросы членов экзаменационной комиссии. Подготовка к ответам на вопросы заключается в хорошем владении фактическим и теоретическим материалом выпускной квалификационной работы, умении быстро в нем ориентироваться. Желательно учитывать собственные психологические особенности и в случае необходимости поставить комиссию в известность. Например, если у обучающегося низкая подвижность нервной системы и ему трудно отвечать быстро на поставленные вопросы, следует сказать об этом и воспользоваться паузой для улучшения качества ответа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Выпускная квалификационная работа

1. Каменская В.Г., Томенов Л.В., Драганова О.А. Психодиагностика ребенка учебник [Электронный ресурс] / Каменская В.Г., Томенов Л.В., Драганова О.А. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Наратова-Бовчар С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наратова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - М.:МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. Математические методы в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Абрамова Г.С. Общая психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.С. Абрамова.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 496 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
5. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 414 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com».
6. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 352 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com».
7. Соснин В.А. Социальная психология : учебник [Электронный ресурс] / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). . – Доступ из ЭБС «znanium.com».

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность:
Психология образования

Трудоемкость: 12 зачетных единиц (432 академических часа)

Семестр: 8 (очная форма обучения), семестр 9 (очно-заочная) 10 (заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

Методические рекомендации к выполнению ВКР (протокол № 1 заседания кафедры психологии от 30 августа 2021 года)

Оглавление

В оглавлении виден логический план работы. Названия разделов в оглавлении должны в точности совпадать с заголовками в тексте работы. Размеры шрифтов как в основном тексте работы. Разделы пишутся заглавными буквами. Оглавление начинается со 2-й страницы работы. Образец оформления оглавления приведён в приложении Б.

Правила оформления «Введения»

Раздел «ВВЕДЕНИЕ» располагается непосредственно после ОГЛАВЛЕНИЯ и должен включать следующие подразделы:

- актуальность темы;
- основные подходы, используемые в работе;
- цель, задачи, предмет, объект исследования;
- методы исследования и математической обработки данных;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- апробация (этот пункт может быть опущен);
- объём и структура работы.

Содержание теоретической части работы

Теоретическая часть работы, как правило, представлена в первой главе выпускной квалификационной работы.

Первая глава работы должна иметь свой заголовок, в котором отражено её содержание. Например: «Представления о взаимодействии личности и среды в психологической науке»; «Проблема подростковой наркомании в психологии»; «Обзор современных исследований по проблеме материнства в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Не следует использовать для первой главы формальные, бессодержательные заголовки: «Теоретический анализ проблемы»; «Основные подходы к исследованию»; «Обзор исследований по проблеме» и т.д. Необходимо указать: теоретический анализ *какой* проблемы, обзор исследований по *какой* тематике.

В целом, существует две основные формы изложения материала, теоретической части курсовой и выпускной квалификационной работе:

- 1) *литературный обзор*,
- 2) *теоретическое исследование*.

Структура и содержание Главы 2: «Программа исследования»

Для эмпирической части работы обычно отводятся две главы: во 2-й главе излагается программа исследования, в 3-й – анализ и интерпретация результатов.

Глава 2 «ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ» состоит из 3-х разделов:

2.1. Цель, задачи, предмет и объект исследования.

2.2. Методы исследования.

2.3. Методы математической обработки данных.

Содержание раздела 2.1.

«Цель, задачи, предмет и объект исследования»

Структурные элементы программы исследования описываются в данном разделе именно в такой последовательности, какая представлена в названии раздела: сначала *цель*, потом *задачи*, далее – *предмет* и, последним, – *объект* исследования. (Такое изложение наиболее удобно для читателя, хотя несколько отличается от принятой в классической методологии последовательности действий, которая рекомендуется для планирования исследования: сначала выбрать объект и предмет исследования, затем определить цель и задачи).

В первом разделе также описывается *выборка* испытуемых, при необходимости может быть представлена *гипотеза* и изложены *этапы* исследования.

Цель и задачи исследования

Когда формулируется **цель** работы, в нескольких словах, кратко и ёмко излагается, для чего выполняется работа, что автор стремится получить в итоге. В качестве цели исследования могут выступать:

- определение характеристик или свойств какого-то явления;
- выявление взаимосвязи каких-то явлений;
- изучение динамики явления (возрастной, процессуальной);
- выявление факторов, влияющих на некоторое явление;
- разработка или адаптация диагностической методики;
- апробирование практической разработки и др.

Цель исследования обычно созвучна названию всей работы. Например, цель работы – «Изучение динамики адаптации студентов к условиям ВУЗа», название – «Динамика адаптации студентов к условиям ВУЗа». Несовпаде-

ние цели работы и её названия является достаточно распространённой и грубой ошибкой.

Задачи исследования представляют собой «шаги» для достижения поставленной цели. Для формулирования задач цель как бы делится на подцели. В качестве иллюстрации рассмотрим два примера.

Предмет и объект исследования

Наибольшие трудности при описании программы исследования представляет *соотношение предмета и объекта* исследования. Согласно классической методологии научного исследования, **объект** исследования – это то, на что направлен процесс познания; **предмет** – те свойства, стороны и характеристики объекта, которые подлежат непосредственному изучению, на которых сконцентрировано исследование.

Объект – часть реальности: живой организм, математическая формула, сказки и мифы, межличностные конфликты, процесс формирования группы, диагностический метод и т.д. Предмет – что именно в этой реальности нас интересует: отдельные свойства и характерные черты объекта, его виды и формы, особенности развития, взаимосвязи с другими явлениями и т.д.

Описание выборки

При описании выборки, привлечённой к исследованию, обязательно должны быть указаны: половой и возрастной состав испытуемых, их профессиональный статус. Также могут быть обозначены и особые характеристики, если таковые имеются. Например, если исследуются специфические выборки: подростки с наркотической зависимостью, люди, страдающие сердечно-сосудистыми заболеваниями, одарённые дошкольники и др.

Гипотеза исследования

В программе исследования может быть представлена гипотеза. **Гипотеза** исследования – это *предположение*, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на практике. В качестве гипотезы может быть предположение о:

- существовании или отсутствии какого-либо феномена;
- взаимосвязи двух или нескольких явлений;
- различиях какого-то свойства у разных объектов или групп;
- степени выраженности некоторых явлений или свойств;
- временных характеристиках некоторого явления;
- условиях возникновения или проявления некоторых психических характеристик и др.

Этапы исследования

В разделе 2.1. также могут быть изложены этапы исследования. Этапы исследования имеет смысл описывать *только тогда, когда исследование носит многоступенчатый характер*. В этом случае каждый новый этап исследования строится на результатах предыдущего. При описании этапов исследования, следует сконцентрировать внимание на том, что конкретно было сделано на каждом этапе, и как итоги предыдущего этапа использовались на следующем. Как могут быть описаны этапы, разберём на примере исследования, посвящённого изучению личностных способов совладания с социальными проблемами.

«На первом этапе исследования был определён круг актуальных для российского общества социальных проблем. Список таких проблем послужил основой для составления анкеты, где респонденты отмечали степень субъективной значимости указанных проблем.

Анкета предлагалась испытуемым *на втором этапе* исследования. По результатам анкетного опроса были выделены пять проблем, отмеченных испытуемыми, как наиболее субъективно значимые.

На третьем этапе исследования изучались копинг-стратегии, используемые людьми для совладания с выделенными (субъективно значимыми) социальными проблемами. Была определена частота использования различных копинг-стратегий.

На последнем, *четвёртом этапе* определялся характер взаимосвязи частоты использования различных копинг-стратегий с общей удовлетворенностью жизнью». Если Вы проводите простое корреляционное или сравнительное исследование, то описывать этапы нет необходимости.

Содержание раздела 2.2. «Методы исследования»

В разделе 2.2. приводится описание методов исследования. Описание должно быть подробное, достаточное для того, чтобы любой другой исследователь, при желании, мог повторить Ваше исследование, используя те же методики и методические процедуры.

Методики следует описывать по схеме:

- название методики и её автор;
- назначение методики;
- структура методики (например, входящие в методику шкалы);
- процедура исследования и обработка результатов (если процедура заключается в простом ответе на опросник, этот пункт опускается).

В работе также должен быть обязательно представлен текст методики. Обычно его выносят в приложение (здесь же могут быть приведены бланки и ключи).

Если в работе использовалась *экспертная оценка*, то подробно описывается вся процедура, указываются характеристики экспертов (профессия, стаж, квалификация и т.д.).

Такой метод исследования, как *фокус-группа*, предполагает подробное изложение плана и всех использованных методов и процедур. Обязательно обосновывается структура группы (блоки информации). Последовательность предлагаемых заданий обосновывается как с точки зрения логики получения информации (последовательность вопросов), так и с точки зрения динамики проведения группы (разогрев, утомление группы и т.д.).

При описании таких методов, как *интервью и беседа* необходимо привести план и список ключевых вопросов, если использовался метод *наблюдения*, – схему наблюдения. При этом указывается степень структурированности интервью или наблюдения, форма проведения, а также где и когда проводилось, особенности обстановки и т.д. Так же, как и при описании фокус-группы, обосновывается структура интервью и последовательность блоков вопросов.

Для исследований, использующих *контент-анализ*:

- описывается, как выделялись категории;
- приводится список категорий и их содержательная характеристика;
- приводится кодировочная матрица с примерами единиц содержания, отнесённых к той или иной категории и подробными правилами отнесения к категории (инструкция кодировщику).

Если в основе исследования лежит *эксперимент*, то приводится подробный план эксперимента с указанием последовательность действий, обозначаются переменные, экспериментальная схема и описываются основные процедуры контроля валидности.

Если в работе используется много методов и методик, то целесообразно их сгруппировать и описать группами. Например, «а) для исследования личностных особенностей использовались: б) для оценки профессиональной компетентности: ...».

Содержание раздела 2.3.

«Методы математической обработки данных»

В этом разделе перечисляются использованные в работе статистические методы. Обычно ограничиваются только их названием. Например: «В качестве методов математической обработки данных в исследовании использова-

лись: описательная математическая статистика, корреляционный анализ по Пирсону, Т-критерий Стьюдента».

Формулы и подробное описание статистических процедур приводятся только для малоизвестных или самостоятельно разработанных методов.

Структура и содержание Главы 3:

Правила описания полученных эмпирических результатов

Анализ результатов эмпирического исследования в выпускной квалификационной работе приводится в третьей главе, которая должна иметь чёткую структуру. Поэтому, при описании полученных результатов, рекомендуется придерживаться следующих правил изложения.

Название 3-й главы

В названии 3-й главы обязательно должно отражаться содержание анализируемых данных. Чаще всего формулировка названия 3 главы похожа на тему всей работы. Например, название 3 главы может выглядеть так: «ГЛАВА 3. Анализ результатов исследования различий между подростками из благополучных и неблагополучных семей по параметрам личностной тревожности и отношения к обществу».

Структура 3-й главы

Анализ результатов должен строиться в соответствии с задачами, заявленными в «Программе исследования». Обсуждение результатов, полученных в соответствии с каждой задачей, лучше представить в отдельных подразделах главы (3.1; 3.2; 3.3 и т.д.). Например, в главе 2 были поставлены следующие задачи.

1. Определить степень личностной тревожности и отношения к обществу у подростков из благополучных и неблагополучных семей.
2. Выявить различия по параметрам личностной тревожности и отношения к обществу между группами подростков из благополучных и неблагополучных семей.
3. Определить тесноту взаимосвязи тревожности и отношения к обществу в двух указанных группах подростков.

В рамках приведённого примера глава 3 может включать *подразделы*, соответствующие задачам.

3.1. Изучение различий по параметрам личностной тревожности и отношения к обществу между группами подростков из благополучных и неблагополучных семей. 3.2. Изучение характера взаимосвязи параметров тревожности и отношения к обществу в группах подростков из благополучных и неблагополучных семей. При этом, некоторые задачи служат только для сбора данных с целью последующего анализа (например, выше – задача № 1). Для

таких задач полученные результаты не обязательно представлять в отдельном подразделе главы.

Для прикладных исследований, требующих разработки практических рекомендаций, такая разработка формулируется как отдельная задача и, соответственно, выносится в отдельный подраздел главы 3. Например, в работе может быть такой раздел: 3.5. Рекомендации по профилактике оргстресса для сотрудников страховой компании.

Порядок изложения материала при анализе результатов. Описание и анализ полученных результатов предполагает определённую последовательность изложения материала, которая должна быть выдержана в каждом подразделе.

1. Обозначение соответствующей задачи исследования.
2. Описание процедуры получения результатов.
3. Приведение конкретных результатов.
4. Описание результатов в тексте.
5. Интерпретация результатов.
6. Краткое резюме по всему подразделу.

Рассмотрим каждый пункт подробнее.

Обозначение соответствующей задачи исследования. При изложении эмпирического материала сначала следует напомнить о той задаче, на решение которой направлен анализ. Например: «Одной из задач исследования было выявление различий по параметрам личностной тревожности и отношения к обществу между группами подростков из благополучных и неблагополучных семей».

Описание процедуры получения результатов. Далее описывается эмпирическая процедура, с помощью которой были получены данные для анализа (включая статистические процедуры). Например: «Для этого проводилось сравнение результатов, полученных в двух группах (группа 1 – подростки из благополучных семей; группа 2 – подростки из неблагополучных семей). Для определения статистической значимости различий использовался Т-критерий Стьюдента».

Приведение конкретных результатов. В работе обязательно приводятся полученные результаты (факты, выраженные в математических величинах). При этом, в текст работы обычно *не включают сырые данные* (показатели конкретных испытуемых). При необходимости их можно поместить в приложение без указания фамилий испытуемых. Исключение составляют работы по клинической психологии, где показатели отдельного испытуемого могут являться предметом самостоятельного анализа. Также фрагменты сырых ма-

териалов (тексты, рисунки, высказывания) могут быть полезны в качестве примеров на этапе интерпретации результатов.

В большинстве случаев в тексте работы *приводятся только вторичные данные* (результаты статистической обработки). В качестве таких результатов могут выступать:

- средние величины по группам и величины стандартных отклонений,
- полученные значения статистических критериев,
- величины коэффициентов корреляции,
- процентные распределения,
- ранжированные списки категорий или признаков,
- факторные веса и т.д.

Результаты статистической обработки удобно представить в таблицах. Иногда для наглядности полученные результаты можно представить графически. В тексте обязательно приводится расшифровка таблицы или рисунка. Например: «В клетках таблицы приведены средние групповые величины показателей тревожности и отношения к обществу для двух исследуемых групп. В последнем столбце представлены результаты статистического анализа различий: вероятность ошибки по Т-критерию Стьюдента». Или: «Разные столбцы на гистограмме отражают средние величины тревожности, полученные в разных группах».

Следует помнить, что назначение таблиц и рисунков – сделать изложение материала более доступным и понятным читателю. Поэтому в тексте приводятся именно те данные, на основе которых строится дальнейший анализ, и в том виде, который помогает изложению!

Как правильно составить таблицу и оформить рисунок, подробно описано в разделе «Формы представления данных» настоящего пособия. Там же приводятся разные варианты таблиц и графиков.

Описание результатов в тексте. Далее полученные результаты описываются текстом. Например: «Мы видим, что показатели тревожности значительно более выражены в группе подростков из неблагополучных семей. Т-критерий Стьюдента показал достоверность различий между группами ($p < 0,01$).

С другой стороны, и отношение к обществу у той же группы социально неблагополучных подростков более негативное, чем у группы благополучных подростков ($p < 0,05$)».

В тексте обязательно должны приводиться ссылки на статистические показатели: величины коэффициентов корреляций, статистические критерии

различий и др. с указанием достоверности полученных различий или взаимосвязей. Например: «Была обнаружена статистически значимая обратная взаимосвязь между показателями тревожности и отношением к обществу ($r = -0,574$; $p < 0,01$). Соответственно, высокие показатели тревожности сопряжены у испытуемых с негативным отношением к обществу».

Функция описания результатов – подготовить их интерпретацию. Поэтому очень важно правильно организовать факты, представить их в такой структуре, которая высветит искомую закономерность. *Ошибкой будет простое перечисление всех фактов подряд.* Важно уметь выделить главное, выбрать точку отсчёта, ракурс для рассмотрения полученной эмпирической информации. Здесь очень уместно высказывание А. Пуанкаре: «Учёный должен организовывать факты, наука слагается из фактов, как дом из кирпичей. И одно голое накопление фактов не составляет ещё науки, точно так же, как куча камней не составляет дома».

При описании результатов следует уделять внимание последовательности изложения фактов. Если эмпирического материала много, полезно группировать данные в соответствии с некоторыми теоретическими концептами и двигаться при описании от общего к частному. Например, в результате корреляционного анализа может быть получено большое количество значимых корреляций. Не следует механически перечислять и описывать каждую из взаимосвязей отдельно. Необходимо найти общие закономерности в полученной картине корреляций. Это можно сделать, выделив столбцы или строки корреляционной матрицы, где получено наибольшее количество взаимосвязей, и проанализировать их как единое целое. Или же, как вариант, можно выделить и рассмотреть отдельно группы положительных и отрицательных взаимосвязей. Такой анализ позволяет за «частоклом» единичных данных увидеть содержательные закономерности.

Интерпретация результатов. Интерпретация предполагает объяснение полученных результатов и выявление стоящих за ними психологических закономерностей. Интерпретация преследует цель перевести эмпирически полученные данные на язык теории. Основной вопрос, который ставит перед собой исследователь, интерпретируя полученные результаты, примерно такой: *«Почему мы получили именно такие эмпирические факты? Что за этим стоит?»*

В данном разделе исследователь может выражать свои предположения относительно полученных закономерностей. Например: «Такие результаты могут объясняться тем, что...»; «Можно предположить, что...» и т.д. Интерпретация допускает собственные рассуждения исследователя относительно полученных данных, логические выводы и построение новых гипотез. Итогом интерпретации будет понимание закономерностей, лежащих в основе эмпирически полученной картины.

Следует помнить, что *одни и те же данные могут быть интерпретированы по-разному в зависимости от теоретического подхода, положенного в основу интерпретации*. Так, например, можно трактовать эмпирически полученную взаимосвязь с позиций бихевиорального подхода, как связь между стимулом и реакцией, а можно использовать системный подход и представить взаимосвязанные параметры как взаимозависимые и взаимопорождающие компоненты единой более общей системы.

Часто для полной интерпретации полученных в работе результатов не хватает собственных данных. Поэтому интерпретация должна подкрепляться соотнесением полученных результатов с данными других исследователей, занимающихся смежными проблемами, а также поиском в имеющейся литературе теоретических обоснований полученным фактам.

Основа для интерпретации полученных данных – теоретическая часть работы. Необходимо соотнести результаты работы с теоретическими и практическими исследованиями, которые были предметом рассмотрения в теоретической части работы. Как мы уже говорили, процесс написания исследовательской работы носит циклический характер. На этапе интерпретации следует вернуться к теоретической части и при необходимости дополнить её недостающим материалом.

Краткое резюме по всему подразделу. Каждый подраздел завершается кратким резюме (не более одного – двух абзацев), в котором *обобщаются результаты анализа*. Здесь отражаются наиболее существенные выводы, которые можно сделать по всему подразделу. При этом, выводы не должны просто констатировать полученный эмпирический факт, но обязательно отражать стоящую за ним психологическую закономерность (факт приводится только, как эмпирическое подтверждение вывода). Например: «В исследовании была показана взаимосвязь семейной ситуации с внутренним психическим состоянием подростка. В частности, подростки из неблагополучных семей в целом намного более тревожны, чем подростки, воспитываемые в благоприятной семейной среде ($p < 0,01$)». Или: «Социальная ситуация развития на микроуровне (семья) во многом определяет субъективное отношение подростка и к социальной среде в целом. Так, негативное отношение к обществу (макроуровень социальной среды) более выражено у подростков из неблагополучных семей, чем у подростков из благополучных ($p < 0,05$)». Обобщения, приведённые в конце каждого подраздела главы 3, впоследствии могут быть использованы как основа для общих выводов по всей работе.

Правила оформления выводов

Общие выводы по всей работе оформляются как самостоятельный раздел «ВЫВОДЫ», следующий после изложения результатов и их анализа. Все выводы должны быть пронумерованы. При этом каждый вывод пишется с новой строки.

Количество выводов может быть произвольно, однако лучше ограничиться количеством 5–7 (ограничение накладывается объемом оперативной памяти человека). Если выводов больше, то их следует разбить на группы, выделить подпункты и т.д. Такая группировка даст возможность читателю работу воспринимать все выводы как единое целое.

Следует помнить, что выводы – это следствие проведённого анализа результатов (само слово «выводы» – означает «выведены из...»). Поэтому в выводах в наиболее общей форме отражаются результаты проведенного исследования, подводится итог сделанного. *Содержательно выводы соотносятся с целью и задачами исследования* (но не обязательно совпадают с ними по количеству).

В грамотно выполненной работе содержание выводов представляет собой новое знание об объекте исследования. Выводы раскрывают стоящие за эмпирическими фактами психологические закономерности. Именно открытые автором новые психологические закономерности (свойства и характеристики групп, психологических явлений, связи между психологическими явлениями или их отсутствие, особенности динамики протекания психологических процессов, результаты апробации диагностических методик и тренинговых программ и т.д.) являются содержанием выводов.

Если в 1-й главе было проведено теоретическое исследование, итогом которого стало новое знание, то в раздел могут быть включены и выводы по теоретической части. Однако в большинстве студенческих работ содержание раздела «Выводы» строится на материале эмпирической части исследования.

Как формулировать выводы. Выводы пишутся в виде утверждений, которые формулируются от общего к частному. Сначала говорится о полученной в исследовании закономерности (например, наличии связи, различий и т.д.), затем поясняется, в чём конкретно закономерность выражается.

Если это диктуется логикой изложения материала, то в скобках можно привести статистический показатель, подтверждающий полученную закономерность. Однако перегружать текст выводов статистическими выкладками не следует.

Допустимо объединение 2 и 3 глав ВКР под одним заголовком. При этом содержательные компоненты 2 главы сохраняются и маркируются в виде параграфов.

Правила оформления заключения

Раздел «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» располагается непосредственно после ВЫВОДОВ и представляет собой краткое «резюме» по всей работе. Заключение строится так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а, ознакомившись лишь с заключением, мог составить общее представление о проведённом исследовании [1].

Раздел «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» должен включать:

- 1) краткий обзор содержания работы;
- 2) описание основных результатов, полученных в работе;
- 3) возможности практического применения полученных результатов;
- 4) перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Краткий обзор содержания работы. В данном подразделе:

– описывается основная проблема, на решение которой была направлена работа;

– кратко описывается структура теоретической части. Например, «В теоретической части работы рассматривались концепции..., проводился сравнительный анализ..., представлен обзор литературы по теме... и т.д.».

– напоминается цель практической части работы.

Описание основных результатов, полученных в работе. В общих чертах описываются основные (наиболее существенные) результаты эмпирического исследования. Например, «В результате исследования были обнаружены взаимосвязи..., были выявлены различия между..., была подтверждена гипотеза о..., было определено значение... и т.д.».

Описание результатов в разделе «Заключение» не должно дублировать раздел «Выводы»! (В заключении результаты излагаются в свободном стиле, приводятся только наиболее важные, не используются ссылки на статистические величины).

Возможности практического применения полученных результатов. Описываются возможности применения полученных результатов в практической деятельности психолога или других специалистов (что именно и как может быть использовано). Например, в сфере психологического консультирования, для разработки программы тренингов, для применения в области психодиагностики (новые подходы, методы, новая область применения методики, её стандартизация и др.), для разработки программ психологического просвещения и т.д.

Информация, изложенная в данном разделе, становится основой для формулирования соответствующих положений в подразделе «Практическая значимость» ВВЕДЕНИЯ.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Излагаются предположения о том, какие дальнейшие исследования могли бы дополнить полученные результаты и углубить понимание изучаемого феномена. Например: увеличение выборки; сравнение различных демографических групп; расширение сферы исследуемых параметров, связанных с изучаемым явлением; дополнение полученных данных лонгитюдным исследованием; проверка новых гипотез и т.д.

Стиль изложения ЗАКЛЮЧЕНИЯ свободный, объём: 1,5–2 страницы.

Библиографический список

Список литературы дается с заголовком «Библиографический список» (без кавычек) помещают в текст работы после заключения. Литература располагается в библиографическом списке в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Оформление библиографического списка производится согласно ГОСТ 7.1–2003 по следующим основным правилам.

1. Фамилия и через запятую инициалы первого автора. После названия книги и расшифровки вида издания через косую черту – слеш (/) – имена всех авторов, при этом инициалы каждого автора должны быть впереди его фамилии. Если авторов более четырех, указываются первые три автора, а далее вместо остальных пишется «и др.».

2. Название источника (книга, статья и др.). Название приводится без кавычек, сокращения не допускаются. Если есть подзаголовок (расшифровка издания), он пишется с маленькой буквы после основного и отделяется двоеточием. После названия ставятся точка и тире.

3. Место издания (город, перед которым ставятся точка и тире) пишется с большой буквы полностью, после названия города ставится двоеточие. Допускаются только сокращения: М., Л., СПб., Ростов н/Д.

4. Название издательства пишется с большой буквы без кавычек. Если в название издательства входит слово «Издательство», его пишут сокращенно «Изд-во» без кавычек, а само название может быть в кавычках (как в оригинале). После издательства ставится запятая.

5. Год издания. Слово «год» не пишется. После указания года выпуска в виде четырехзначного числа ставится точка и тире.

6. Следующий элемент – после тире указывается объем источника (книги) в виде числа с буквой «с.» (страниц).

7. При ссылке на статьи и журналы указываются: фамилии и инициалы авторов. Название статьи // Название журнала. – Год выпуска. – Номер журнала. – Номера страниц, занимаемых статьей (например, С. 30–35).

Приложения

Раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ» располагается в самом конце работы, после библиографического списка. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например: «Продолжение приложения А». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок А.3, Таблица Д.2. Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. В приложения обычно выносят вспомогательный материал, который может быть интересен читателю, но будет загромождать основной текст работы:

- тексты методик и стимульный материал к ним,
- описания аппаратуры и приборов, используемых в исследовании,
- образцы заполненных бланков или рисунков (без указания фамилий испытуемых),
- объёмные таблицы цифровых данных (корреляционные матрицы, сводные таблицы с первичными статистиками и т.д.).

При необходимости приложения могут быть оформлены в альбомной ориентации страницы, так, чтобы заголовок располагался с внутренней стороны листа (у переплёта).

Приложения следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение лучше размещать на отдельном листе (или нескольких). Нумеровка страниц всей работы включает приложения

Для выпускных квалификационных работ допускается структура в виде 2 глав. Тогда содержание 2 главы должно быть включено в 3 главу в виде 1 параграфа.

Титульный лист выпускной квалификационной работы
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра «Психология»

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(выпускная квалификационная работа)

Разработал студент гр. _____ / _____ /

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа бакалавриата

44.03.02 Педагог-психолог

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Психология образования

наименование направленности (профиля)

Руководитель доцент _____ / _____ /

(должность)
фамилия)

(подпись)

(инициалы,

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
государственной итоговой аттестации по образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 «Психология»
направленности «Психология образования»

Изменения / дополнения в программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Изменения утверждены на заседании кафедры «психологии» _____ 20 ___ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Изменения утверждены на заседании кафедры «психологии» _____ 20 ___ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.