

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык, литература и массовые коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ Т.Р. Змызгова
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными для очной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и массовые коммуникации» «29» августа 2024 года. Протокол № 1.

Рабочую программу
составил
д.филол.н., профессор

Е.Р. Ратушная

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык,
литература и массовые
коммуникации»

И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	-	-
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Введение в языкознание» является обязательной дисциплиной блока Б1. Дисциплина призвана на вводном этапе обучения систематизировать знания обучающихся о языке, вооружить их терминологическим аппаратам языкознания. Представляет собой первую часть кругового курса языкознания, заключительная часть которого представлена курсом общего языкознания. Является теоретической базой изучения курса современного русского языка.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям бакалавров:

Базу для изучения курса «Введение в языкознание» составляют компетенции, полученные при изучении предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» - усвоение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачи освоения дисциплины «Введение в языкознание»:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в языкознание» индикаторы достижения компетенций УК-4, ОПК-4, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-4}	Знать: основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания	З (ИД-1 _{УК-4})	Знает: понятия и терминологию языкознания, основные концепции в области теории языка	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: грамотно анализировать проблемную ситуацию и применять полученную информацию для решения поставленных задач	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	В (ИД-3 _{УК-4})	Владеет: умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, доносить смысл до обучающихся	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-4}	Знать: возрастные психологические особенности и способности подростка	З (ИД-3 _{ОПК-4})	Знает: отличие психологических особенностей и способностей школьников средних и старших классов	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-4}	Уметь: выявить духовно-нравственные потребности и творческие возможности обучающихся и коллективов обучающихся	У (ИД-4 _{ОПК-4})	Умеет: грамотно анализировать межличностную ситуацию в коллективе и применять полученную информацию для решения поставленных учебных задач	Система вопросов Темы дискуссии Ситуативные задачи Вопросы для сдачи зачета

6.	ИД-3 _{ОПК4}	Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 _{ОПК-4})	Владеет: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных различий на основе базовых национальных ценностей	Темы дискуссии; Ситуативные задачи Вопросы для сдачи зачета
----	----------------------	--	----------------------------	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-тематический план

Руб еж дис цип лин ы	Шиф р разде ла, темы дисци плин ы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
			Очная форма	Очная форма
Рубеж 1	P1	Языкознание как наука	0,5	-
	P2	Фонетика	0,5	2
	P3	Лексикология	1	2
	P4	Морфемика и словообразование	1	1
Рубежный контроль № 1			-	1
Рубеж 2	P5	Морфология	1	2
	P6	Синтаксис	1	2
	P7	Происхождение, образование и развитие языков	1	2
	P8	Письмо	1	1
	P9	Классификации языков	1	1
Рубежный контроль № 2			-	2
Итого:			8	16

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Язык и речь.

Тема 2. Фонетика. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 4. Морфемика и словообразование. Морфема как языковая единица. Классификации морфем. Основа слова. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования.

Тема 5. Морфология. Предмет и задачи морфологии. Грамматические способы образования грамматических форм. Части речи. Общая характеристика частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Тема 6. Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 7. Происхождение, образование и развитие языков. Происхождение языка. Образование и развитие языков. Исторические изменения фонетического строя. Исторические изменения лексического состава. Изменения в морфемике и словообразовании. Исторические изменения грамматического строя.

Тема 8. Письмо. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Графика. Алфавит. Орфография.

Тема 9. Классификации языков. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.

4.3 Содержание практических занятий

Но мер раз дел а, тем ы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма
Р2	Фонетика	Фонетическая транскрипция	0,5
		Фонетический разбор гласных звуков	0,5
		Фонетический разбор согласных звуков	0,5
		Фонетический разбор слогов	0,5
Р3	Лексикология	Анализ системных отношений слов	1
		Анализ стратификации лексики с социолингвистической точки зрения	1
Р4	Морфемика и словообразование	Морфемный разбор	0,5
		Словообразовательный разбор	0,5
		Рубежный контроль № 1 (тестирование)	1
Р5	Морфология	Морфологический разбор именных частей речи	0,5
		Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия	0,5
		Морфологический разбор наречия и категории состояния	0,5
		Морфологический разбор служебных частей речи	0,5
Р6	Синтаксис	Синтаксический разбор словосочетания	0,5
		Синтаксический разбор простого предложения	0,5
		Синтаксический разбор сложного предложения	0,5
		Синтаксический разбор усложненных синтаксических конструкций	0,5
Р7	Происхождение,	Анализ изменений в фонетике, морфемной	2

	образование и развитие языков	структуре слов, морфологии и синтаксисе	
P8	Письмо	Анализ проявления основных принципов орфографии и пунктуации в тексте	1
P9	Классификации языков	Характерные черты языков разных типов	1
	Рубежный контроль № 2 (контрольная работа)		2
		Всего	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности (очная форма). Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Рубежные контроли для студентов очной формы обучения проводятся в форме тестирования и контрольной работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (очная форма), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	13
Лексикология	4
Морфология	4
Синтаксис	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на ПЗ):	7
Подготовка к рубежным контролям:	10
РК № 1 (подготовка к тестированию)	5

РК № 2 (подготовка к контрольной работе)	5
Подготовка к зачету	18
Всего:	48

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (очная форма)
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю №1(очная форма).
3. Контрольная работа к рубежному контролю №2(очная форма).
4. Банк вопросов к зачету

6.2 Система балльно-рейтинговой работы бакалавров по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения бакалавров на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 28	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	4 лекционных занятия по 3 балла	До 4-х баллов за 2-х часовое ПЗ (4 x 7 = 28)	На 3-ем ПЗ	На 8-ом ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно/незачтено 61...73 – удовлетворительно/зачтено 74... 90 – хорошо/ зачтено 91...100 – отлично/ зачтено				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях.

Рубежный контроль №1 проводится в форме выполнения тестовых заданий. Рубежный контроль №2 – в форме контрольной работы. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На выполнение тестовых заданий при рубежном контроле №1 студенту отводится время не менее 45 мин. На выполнение контрольной работы – не менее 90 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента и заносит в ведомость учета успеваемости.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Количество баллов по результатам зачета соответствует степени правильности ответа на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4 Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 Примерные задания для рубежных контролей

Пример теста к рубежному контролю №1

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звуко сочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

- 1) фонология
- 2) фонетика
- 3) психофонетика

2. Звучащая речь имеет два основных уровня

- 1) сегментный и суперсегментный
- 2) фонетический и фонологический
- 3) общий и частный

3. Единицами сегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

4. Единицами суперсегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

5. Выделяется три аспекта фонетических исследований

- 1) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
- 2) акустический, культурологический, психологический
- 3) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный

6. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

7. Акустический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

8. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

9. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

- 1) фонема
- 2) звук
- 3) морфонема

10. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это
 - 1) произносительный аппарат
 - 2) ротовая полость
 - 3) речевой аппарат
11. В речевом аппарате все органы делятся на
 - 1) открытые, закрытые
 - 2) активные, пассивные
 - 3) воспринимающие, порождающие
12. К активным органам речи относятся
 - 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
 - 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
 - 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть
13. К пассивным органам речи относятся
 - 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
 - 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
 - 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть
14. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это
 - 1) фонация
 - 2) акустика
 - 3) артикуляция
15. Совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка, – это
 - 1) артикуляционная база
 - 2) артикуляторная корреляция
 - 3) артикуляционная парадигма
16. Основными фазами артикуляции звуков будут следующие
 - 1) вдох, задержка дыхания, выдох
 - 2) экскурсия, выдержка, рекурсия
 - 3) резонанс, длительность, рекурсия
17. Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая
 - 1) экскурсия, выдержка, рекурсия
 - 2) экскурсия, рекурсия, выдержка
 - 3) рекурсия, выдержка, экскурсия
18. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это
 - 1) выдержка
 - 2) рекурсия
 - 3) экскурсия
19. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это
 - 1) выдержка
 - 2) рекурсия
 - 3) экскурсия
20. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это
 - 1) выдержка
 - 2) рекурсия
 - 3) экскурсия

Контрольная работа состоит из 10 заданий по предложенному тексту. Группа делится на несколько вариантов. Для каждого варианта предлагается свой текст. Варианты избираются в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Пример заданий для контрольной работы

Например, Текст: Супруги жили очень хорошо и тихо: они почти никогда не расставались, читали вместе, играли в четыре руки на фортепьяно, пели дуэты; она сажала цветы и наблюдала за птичьим двором, он изредка ездил на охоту и занимался хозяйством, а Аркадий рос да рос — тоже хорошо и тихо (Тург.)

Задание 1. Сделайте фонетическую транскрипцию текста.

Задание 2. Охарактеризуйте слоги и звуки в двух словах из текста (в 5-6 букв каждое)

Задание 3. Перечислите фонетические процессы, приведите по три примера из текста на каждый процесс.

Задание 4. Сделайте морфемный анализ двух слов из текста (со всеми видами аффиксов).

Задание 5. Сделайте словообразовательный анализ всех производных слов из текста.

Укажите производящие основы, словообразовательный аффикс, способ словообразования, а также изменения на стыке производящей основы и аффикса.

Задание 6. Сделайте морфологический анализ части речи из текста (по одному слову на каждую часть речи).

Задание 7. Выпишите из текста все словосочетания и охарактеризуйте их.

Задание 8. Дайте классификацию данного предложения в целом.

Задание 9. Охарактеризуйте простые предложения в составе сложного.

Задание 10. Определите синтаксические функции слов в тексте (подлежащее; сказуемое, его вид; определения, их виды; дополнения, их виды; обстоятельства, их виды) и способы их выражения частями речи.

6.4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания.
2. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система.
3. Язык как система и структура. Язык и речь.
4. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы.
5. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.
6. Фонетические процессы. Транскрипция как средство отображения звуков речи.
7. Предмет и задачи лексикологии. Этимология. Лексикография. Слово как предмет лексикологии. Системные отношения слов.
8. Социолингвистическая характеристика лексики с точки зрения активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, стилистической закрепленности, разрешенности - запрещенности.
9. Фразеология. Лексикализованные сочетания. Типы фразеологизмов. Источники идиоматики.
10. Морфемика. Классификации морфем. Основа слова.
11. Словообразование. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования.
12. Предмет и задачи морфологии. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая парадигма. Грамматические способы образования грамматических форм.
13. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных.

14. Имя прилагательное как часть речи . Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
17. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Наклонение, лицо, время как грамматические категории глагола.
18. Причастие как часть речи. Лексико-грамматические разряды причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы страдательных причастий.
19. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.
20. Наречие как часть речи. Местоименные наречия. Лексико-грамматические разряды наречий.
21. Категория состояния как часть речи.
22. Предлог как часть речи. Лексико-грамматические разряды предлогов. Структурные типы предлогов.
23. Союз как часть речи. Лексико- грамматические разряды союзов. Типы союзов по структуре.
24. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц.
25. Словосочетание. Классификация словосочетаний по главному слову. Грамматические связи в словосочетании.
26. Простое предложение. Классификации по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по наличию/отсутствию необходимых членов предложения, по наличию осложняющих членов предложения. Виды односоставных предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
28. Обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения.
29. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.
30. Сложносочиненные предложения.
31. Бессоюзные сложные предложения.
32. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма.
33. Графика. Алфавит. Орфография.
34. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.
35. Происхождение языка. Образование и развитие языков.
36. Исторические изменения фонетического, лексического и грамматического уровней языка.

6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. –М., 2006. [Электронный ресурс] booksee.org
2. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 2008. [Электронный ресурс] booksee.org

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова Д. В. Салмина. — М. : Изд-во Юрайт, 2013. [Электронный ресурс] booksee.org

7.2. Дополнительная литература

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. [Электронный ресурс] booksee.org
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов.- М.: Флинта, Наука, 2006. [Электронный ресурс] <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniy.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в языкознание»

Образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ** (72 академических часа)

Семестр: **1**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Содержание дисциплины

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Язык и речь. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Морфема как языковая единица. Классификации морфем. Основа слова. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования. Предмет и задачи морфологии. Грамматические способы образования грамматических форм. Части речи. Общая характеристика частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение. Происхождение языка. Образование и развитие языков. Исторические изменения фонетического строя. Исторические изменения лексического состава. Изменения в морфемике и словообразовании. Исторические изменения грамматического строя. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Графика. Алфавит. Орфография. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.