

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой и языковой деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениям речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
Ст. преподаватель

Дмитриевских Л.С.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	22	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	66	66
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к написанию контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онтогенез речевой и языковой деятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой и языковой деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Сформированность педагогических компетенций необходима для изучения курсов «Специальная педагогика», «Логопедическая работа с детьми с ЗПР» и прохождения педагогической практики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой и языковой деятельности» является формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих осуществить логопедическое изучение детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Онтогенез речевой и языковой деятельности» являются

- сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 - Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой и языковой деятельности», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Онтогенез речевой и языковой деятельности», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-6 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: социальную значимость своей профессии, осуществление профессиональной деятельности, требования к личности педагога, требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: социальную значимость своей профессии, осуществление профессиональной деятельности, требования к личности педагога, требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: сознавать социальную значимость своей профессии осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: сознавать социальную значимость своей профессии осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета

		этики		этики	
6.	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
10.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные

					работы
Рубеж 1	1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	-	-
	2	Начальные этапы речевого развития	2	2	-
	3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	2	-
	4	Развитие лексики детской речи	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	2	-
	6	Онтогенетическое развитие связной речи	2	2	-
	7	Онтогенез общения	2	2	
	7	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2		-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			16	16	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1	-	-
	2	Начальные этапы речевого развития	1	1	-
	3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	1	1	
	4	Развитие лексики детской речи	1	1	
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	1		-
	6	Онтогенетическое развитие связной речи	1	1	-
	7	Онтогенез общения	1	1	

	8	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1	1	
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			8	8	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	-	-
2	Начальные этапы речевого развития	-	2	-
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	-	2	-
4	Развитие лексики детской речи	-	-	
5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	-	-	-
6	Онтогенетическое развитие связной речи	-	-	-
7	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	-	-	-
Всего:		2	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).

Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.

Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.

Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.

Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.

Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогаобразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.

Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления.

Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.

Становление денотативного и сигнификативного значений слова.

Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчества поиска. Овладение грамматическими правилами.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

Этапы становления связной речи в онтогенезе.

Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).

Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

Тема 7. Онтогенез общения.

Понятие «общение»; 4 формы общения ребёнка со взрослым (ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое, внеситуативно-

познавательное, внеситуативно-личностное); критерии развития общения ребенка со сверстником, формы общения со сверстником. (М.И. Лисина, Е.О Смирнова)

Тема 8. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речевой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
2	Начальные этапы речевого развития	Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики и психических процессов.	2	1	2
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.	2	1	2
4	Развитие лексики детской речи	Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка.	2	1	
	Рубежный контроль № 1		2	1	
5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	Формирование морфологических, словообразовательных и синтаксических механизмов.	2	1	
6	Онтогенетическое развитие связной речи	Развитие диалога и монологической речи.	2	1	

7	Онтогенез общения	Факторы развития речи детей раннего возраста. Связь особенностей речи дошкольников с уровнем их общения со взрослыми. Влияние на речь дошкольников общения со сверстниками. Роль семьи, дошкольного образовательного учреждения в речевом развитии ребенка. Связь речи с деятельностью детей.	2	1	
	Рубежный контроль № 2		2	1	
		Всего:	16	8	4

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Становление речевого слуха в онтогенезе. Значение речевых кинестезий для формирования фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие способов артикуляционных работ необходимых для правильного звукопроизношения в онтогенезе (по Н.И. Жинкину).
3. Основные ступени формирования слоговой модели слова (по В.К. Воробьевой)
4. Развитие компонентов просодической стороны речи в дошкольном возрасте.
5. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.
6. Овладение синтаксическими конструкциями в онтогенезе.
7. Становление диалогической речи в онтогенезе
8. Характеристика монологической речи в онтогенезе
9. Специфика и стадии развития общения ребёнка со сверстниками.

10.Последовательность появления форм общения ребёнка со взрослым в онтогенезе.

11.Последовательность появления форм общения ребёнка со сверстником в онтогенезе.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении

целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение

материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	10	8
Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики	2	3	2

и психических процессов.			
Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.	2	3	2
Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка.	2	2	2
Факторы развития речи детей раннего возраста.	2	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6	4	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Прочие виды	4	20	20
Подготовка рефератов, докладов	2	10	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	2	12	10
Выполнение контрольной работы			18
Всего:	40	56	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Банк вопросов к зачету.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная форма обучения (1 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 18 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 18 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 18 баллов.

зачет – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 8 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 12 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 25 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 25 баллов.

зачет – до 30 баллов.

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	---

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 11 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 11.

На очной форме обучения при правильном и полном ответе на вопросы студент может получить от 1,5 до 3 баллов в зависимости от сложности вопросов. (по 1,5 баллу за первые 10 вопросов и до 3 баллов за последний вопрос-рассуждение).

На очно-заочной форме обучения при правильном и полном ответе на вопросы обучающийся может получить от 2 до 5 баллов в зависимости от сложности вопросов. (по 2 балла за первые 10 вопросов и до 5 баллов за последний вопрос-рассуждение).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте: - посетил все занятия; - принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов; - выступал с сообщениями или докладами; - суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность; - умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Понятия «периодизация речевого развития», «онтогенез речевой деятельности», «онтогенез языковой деятельности».

2. Предпосылки к формированию речи (социальные, физиологические и психологические).
3. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике.
4. Работы А.Н.Гвоздева, М.М. Кольцовой, А.Н. Леонтьева и их воздействие на современную онтолингвистику и онтопсихолингвистику.
5. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
6. Становление речевого слуха в онтогенезе. Значение речевых кинестезий для формирования фонематического слуха и восприятия.
7. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав).
8. Развитие способов артикуляционных работ необходимых для правильного звукопроизношения в онтогенезе (по Н.И. Жинкину).
9. Основные ступени формирования слоговой модели слова (по В.К. Воробьевой)
10. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка.
11. Развитие компонентов просодической стороны речи в дошкольном возрасте.

Примерные тесты для рубежного контроля №1:

№ 1. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез
2. Филогенез

№2. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.

1. От рождения до 18 лет
2. От рождения до конца жизни
3. От 1 года до 10 лет

№3. Что такое сензитивный период речевого развития?

1. Период восприятия речи.
2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Развитие функций слова в онтогенезе (по К.Ф. Седову)
2. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.

3. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный).
4. Первые двусловные высказывания. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий и парадигм.
5. Характеристика детского словотворчества.
6. Овладение синтаксическими конструкциями в онтогенезе.
7. Становление диалогической речи в онтогенезе
8. Характеристика монологической речи в онтогенезе
9. Специфика и стадии развития общения ребёнка со сверстниками.
10. Последовательность появления форм общения ребёнка со взрослым в онтогенезе.
11. Роль семьи, дошкольного образовательного учреждения в речевом развитии ребенка.

Примерные тесты для рубежного контроля №2:

№1. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием

- к первому году жизни
- к двум годам
- к трем годам

№2. Элементарная фразовая речь формируется в норме

1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

№3. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование,

реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Практические задания для самостоятельной работы обучающихся.

1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».
3. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».
5. Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».
6. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».
7. Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».
8. Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».
9. Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».
10. Подготовьте схему «Основные этапы становления связной речи».
11. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Онтогенез речевой и языковой деятельности».

1. Понятия «периодизация речевого развития», «онтогенез речевой деятельности», «онтогенез языковой деятельности».
2. Предпосылки к формированию речи (социальные, физиологические и психологические).
3. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике.
4. Работы А.Н.Гвоздева, М.М. Кольцовой, А.Н. Леонтьева и их воздействие на современную онтолингвистику и онтопсихолингвистику.
5. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
6. Становление речевого слуха в онтогенезе. Значение речевых кинестезий для формирования фонематического слуха и восприятия.
7. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав).
8. Развитие способов артикуляционных работ необходимых для правильного звукопроизношения в онтогенезе (по Н.И. Жинкину).
9. Основные ступени формирования слоговой модели слова (по В.К. Воробьевой)
10. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка.
11. Развитие компонентов просодической стороны речи в дошкольном возрасте.
12. Развитие функций слова в онтогенезе (по К.Ф. Седову)
13. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.
14. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный).
15. Первые двусловные высказывания. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий и парадигм.
16. Характеристика детского словотворчества.
17. Овладение синтаксическими конструкциями в онтогенезе.
18. Становление диалогической речи в онтогенезе
19. Характеристика монологической речи в онтогенезе
20. Специфика и стадии развития общения ребёнка со сверстниками.
21. Последовательность появления форм общения ребёнка со взрослым в онтогенезе.
22. Роль семьи, дошкольного образовательного учреждения в речевом развитии ребенка.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие

процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература.

1. Настин И.В. Психолингвистика. – М., 2007.
2. Психолингвистика // Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.
3. Ушакова Т.Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал, 1999, №3. – Т.20.
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Дополнительная литература.

- 1) Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). – М., 1977.
- 2) Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М., 1998.
- 3) Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика. – М., 1984.
- 4) Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М., 1987.
- 5) Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
- 6) Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза).
2. Чуковский К.И. От двух до пяти.
3. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://logoped.ru/	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	http://www.doshkolnik.ru/	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	http://FGOS.ru/	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации

		ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	http://logoped.info	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	http://logoKons.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	http://boltun	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Онтогенез речевой и языковой деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины:

очная, очно-заочная, заочная - 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет (очная, очно-заочная, заочная формы обучения);

Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Начальные этапы речевого развития.

Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Развитие лексики детской речи.

Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Онтогенетическое развитие связной речи.

Онтогенез общения.

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Онтогенез речевой и языковой деятельности»
Направление подготовки (профиль): 44.03.03 – Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) или специализация: Образование лиц с нарушениями
речи
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__»_____20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__»_____20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__»_____20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__»_____20__ г.