

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектный метод в методике современной химии
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Проектный метод в методике современной химии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года,
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «03» апреля 2025 года, протокол №7.

Рабочую программу составили

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.х.н., доцент

Г.В. Иванцова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
	Семестр	Семестр
	1	1
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	18	16
Лекции	4	4
Лабораторные работы		
Практические занятия	14	12
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	90	92
Контрольная работа		18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	72	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектный метод в методике современной химии» входит в блок 1, относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Она читается с целью формирования у магистрантов целостное представление о курсе методике как науке и о школьном предмете химии как объекте изучения на основе проектного метода.

Краткое содержание дисциплины. Методика обучения химии как интегративная наука и учебная дисциплина. Система содержания и построения школьного курса химии. Психолого-педагогические основы организации процесса обучения химии. Проектный метод в химии. Школьный химический эксперимент. Система средств обучения химии. Система контроля результатов обучения химии.

Требования к входным знаниям магистрантов. ОГбучающиеся должны:

Знать структуру ФГОС, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования;

Уметь толковать и применять нормы права, регулирующие отношения в области образования.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения таких дисциплин как «Методика обучения современной биологии», «Современная физика и подходы к методике обучения», «Современная методика обучения экологии» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс по химии в основной и средней школе с применением проектного метода.

Задачи курса:

- Изучение теоретических основ содержания школьного химического образования, его системы и структуры.
- Ознакомление с учебно-методическим комплексом, способствующим эффективному преподаванию химии.
- Формирование у студентов практических умений планировать учебный процесс в различных организационных формах обучения, воспитывать школьников при обучении химии.
- Ознакомление с целями и задачами современного школьного химического образования, требованиями к результатам обучения.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы;

- ПК-4. Способен подбирать разнообразные методы проведения лабораторных и практических занятий в естественных условиях и лаборатории, включая элементы современных цифровых технологий;

- ПК-7. Способен овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	3-1	теоретические методы научного познания;
	3-2	новые методы исследования сред жизни;
	3-3	сущность системного подход
ПК-3	3-4	основные положения концепции современного химического образования
	3-5	структуру и содержание УМК по курсу школьной химии
ПК-4	3-6	методику проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	3-7	образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока,
	3-8	современные методы обучения химии;
	3-9	проектный метод в химии
ПК-7	3-10	тематическое планирование по химии, основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать проведение и организацию химического вечера, факультатива, кружка
	3-11	особенности организации исследовательской деятельности школьников по химии

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	критически анализировать проблемные ситуации в образовательном процессе
	У-2	предлагать варианты стратегии действия при решении образовательных задач
ПК-3	У-3	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	У-4	разрабатывать УМК по курсу химии основной и средней школы
	У-5	подбирать оптимальные варианты УМК для обучения химии
	У-6	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-4	У-7	разъяснять методику проведения лабораторных опытов и практических занятий, характеризовать химический кабинет, его блоки, назначение и особенности комплектования и функционирования кабинета химии в основной и профильной школе
	У-8	осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию, подготовку химического эксперимента к

		уроку
ПК-7	У-9	характеризовать основные технологии обучения химии, в том числе и проектный метод в химии
	У-10	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	общетеоретическими методами анализа, синтеза
	В-2	методами осуществлять профессиональное и личностное самообразование
ПК-3	В-3	знаниями о структуре УМК и может применить их в новой ситуации по разработке нового комплекта
ПК-4	В-4	знаниями об основных средствах обучения, используемых на уроках, раскрытие их роли в формировании химических знаний
	В-5	методики контроля знаний
	В-6	основами атомно-молекулярного учения, периодического закона, строения вещества в курсе неорганической химии, теории электролитической диссоциации, теории строения органических веществ; о нетрадиционных уроках, их формах, методике организации и проведения;
ПК-7	В-7	методами исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	В-8	проектным методам в методике обучения современной химии

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Проектный метод в методике современной химии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектный метод в методике современной химии», индикаторы достижения компетенций УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: основы критического анализа в естественнонаучном образовании	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: теоретические методы научного познания; новые методы исследования сред жизни; сущность системного подход	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ	З (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: критически анализировать	Вопросы теста; Темы

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		проблемные ситуации в образовательном процессе ; предлагать варианты стратегии действия при решении образовательных задач;	дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: знаниями и умения осуществления критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: общетеоретическими методами анализа, синтеза; методами осуществлять профессиональное и личностное самообразование;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: основы учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: основные положения концепции современного химического образования; структуру и содержание УМК по курсу школьной химии;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; разрабатывать УМК по курсу химии основной и средней школы; подбирать оптимальные варианты УМК для обучения химии; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: знаниями и умениями разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: знаниями о структуре УМК и может применить их в новой ситуации по разработке нового комплекта	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: содержание лабораторных работ естественнонаучного цикла, проектных практических работ по химии	З (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: методику проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

				<p>карьеру; образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока; современные методы обучения химии; проектный метод в химии</p>	
8.	ИД-2 ПК-4	<p>Уметь: подбирать разнообразные методы проведения лабораторных и практических занятий в естественных условиях и лаборатории, включая элементы современных цифровых технологий</p>	У (ИД-2 ПК-4)	<p>Умеет: разъяснять методику проведения лабораторных опытов и практических занятий, характеризовать химический кабинет, его блоки, назначение и особенности комплектования и функционирования кабинета химии в основной и профильной школе; осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию, подготовку химического эксперимента к уроку</p>	<p>Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета</p>
9.	ИД-3 ПК-4	<p>Владеть: содержанием и методикой проведения лабораторных и практических занятий в естественных условиях и лаборатории, включая элементы современных цифровых технологий</p>	В (ИД-3 ПК-4)	<p>Владеет: знаниями об основных средствах обучения, используемых на уроках, раскрытие их роли в формировании химических знаний; методики контроля знаний; основами атомно- молекулярного учения, периодического закона, строения вещества в курсе неорганической химии, теории электролитической диссоциации, теории строения органических веществ; о нетрадиционных уроках, их формах, методике организации и</p>	<p>Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета</p>

				проведения;	
10.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: методику проектной деятельности	З (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: тематическое планирование по химии, основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать проведение и организацию химического вечера, факультатива, кружка; особенности организации исследовательской деятельности школьников по химии	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	У (ИД-2 _{ОПК-7})	Умеет: характеризовать основные технологии обучения химии, в том числе и проектный метод в химии; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: знания и умения организации исследовательской работы учащихся	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: методами исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; проектным методам в методике обучения современной химии	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
			Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
Рубеж 1	Р1	<i>Введение. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи обучения химии в школе на разных ступенях обучения.</i>	2		2	
	Р2	<i>Содержание и построение школьного курса химии</i>	2		2	

	Р3	<i>Средства обучения химии. Школьный химический кабинет</i>		3		3
		<i>РК1</i>		1		1
	Р4	<i>Проектный метод как основа для школьного химического эксперимента и контроль результатов обучения</i>		6		4
	Р-5	<i>Обобщенное рассмотрение методики изучения важнейших теоретических концепций, систем понятий, законов, методологии химии, биографий крупных ученых в школьном курсе химии</i>		3		3
		<i>РК2</i>		1		1

4.2. Содержание лекций:

Введение. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи обучения химии в школе на разных ступенях обучения.

Методика обучения химии как педагогическая наука и учебная дисциплина в педагогическом вузе. Предмет методики обучения химии, её цели и задачи. Методика обучения химии - интегративная наука, ее связь с другими науками. Проблемы и структура методики обучения химии, ее методология. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения химии: значение работ М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова для преподавания химии; петроградская и московские программы по химии; советский период развития методики преподавания химии; современный этап развития методики обучения химии. Теоретические и экспериментальные методы исследований, используемые в методике обучения химии.

Цели и задачи химии как учебного предмета на разных ступенях обучения химии. История становления школьного предмета «Химия» в средней школе. Концепция школьного химического образования, причины принятия, идеи, лежащие в ее основе.

Содержание и построение школьного курса химии.

Содержание учебного предмета химии, дидактические требования к нему. Краткая история развития содержания школьного курса химии. Основные дидактические единицы школьного курса химии. Построение обучения с ориентацией на систему знаний о веществе и химической реакции Структура современного содержания школьного курса химии, его компоненты. Характеристика пропедевтического, базового и профильного компонентов. Особенности обучения химии на базовом и профильном уровне. Дифференцированное обучение химии на старшей ступени школы. Классификация основных курсов химии: систематический и несистематический. Концентрический принцип построения школьного курса химии и линейный принцип, их отличительные особенности. Особенности построения курса органической химии. Школьная программа: ее составные части - информационно-содержательная, информационно – методическая; нормативная и констатирующая части программы; их назначение; фактологические, теоретические и обобщающие темы в программе курса. Анализ программ школьных курсов (по выбору). В том числе методика решение задач с экологическим содержанием.

4.3. Практические занятия

Средства обучения химии. Школьный химический кабинет

Средства обучения, их классификация. Понятие об учебно-методическом комплексе по химии, его характеристика. Учебник по химии, его структура, новые разновидности школьных учебников. Организация работы школьников с учебником. Комплекты учебников по химии, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (краткий обзор). Наглядные пособия: натуральные объекты, коллекции, модели, таблицы.

Школьный химический кабинет, его устройство, требования к нему. Характеристика блоков. Группы хранения реактивов. Нагревательные и электронагревательные приборы в кабинете химии. Техника безопасности в кабинете химии. Виды инструктажей, их оформление. Особенности комплектования кабинета химии в основной и профильной школе.

Проектный метод как основа для школьного химического эксперимента и контроль результатов обучения

Методика проведения демонстрационных, лабораторных опытов и практических занятий. Требования к эксперименту, техника безопасности. Методы и средства формирования практических умений учащихся по химии.

Контроль, оценка и диагностика результатов обучения на разных ступенях обучения: цели, задачи и значение контроля результатов обучения. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный устный опрос. Требования к организации и методике проведения. Зачёт. Экзамен: формы сдачи: билетная, реферативная и ЕГЭ. Методы письменного контроля результатов обучения. Контрольная работа, содержание, методика проведения, анализ результатов. Самостоятельная проверочная работа. Тестовый контроль. Химический диктант. Экспериментальная проверка знаний и умений, учёт и контроль экспериментальных умений.

Обобщенное рассмотрение методики изучения важнейших теоретических концепций, систем понятий, законов, методологии химии, биографий крупных ученых в школьном курсе химии

Методика преподавания атомно-молекулярного учения. Первоначальные химические понятия: цели и задачи изучения темы, анализ содержания, методы и средства. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева в курсе химии: цели и задачи, методы и средства обучения данной темы. Изучение строения атома, цели и задачи, условия успешного изучения темы. Электролитическая диссоциация, значение темы и методы изучения темы. Изучение теории Бутлерова А.М. в курсе органической химии. Построение курса органической химии. Изучение явлений: изомерия, гомология. Методы и средства обучения. Методика формирования и развития системы понятий о веществе. Изучение химических свойств веществ. Загрязняющие вещества и ксенобиотики в окружающей среде. Методика формирования и развития системы понятий о химической реакции. Последовательность формирования, методы изучения. Методические подходы к изучению биографии крупных ученых: М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова. Методика изучения конкретных групп химических элементов и их соединений, классов органических веществ (по выбору).

4.4 Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № _____ обучающегося, института _____, шифр _____, группа _____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №, название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние обучающиеся, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем для очной и очно-заочной форм используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовка к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для очно-заочной форме обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (очно-заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	<i>С1.1 Проектный метод обучения химии</i>	8	5
		<i>С1.2. Содержание и построение школьного курса химии</i>	8	5
		<i>С 1.3 Цели и задачи обучения химии в школе на разных ступенях обучения</i>	8	6
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	<i>С2.1 Воспитание и развитие учащихся при обучении химии</i>	8	6
		<i>С2.2 Методы обучения химии</i>	6	6

		<i>С 2.3. Подготовка учителя к процессу обучения химии</i>	8	6
		<i>С.2.4. Современные технологии обучения химии</i>	8	6
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	14	12
		С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждое занятие)	4	4
		С 3.3 Подготовка контрольной работы	-	18
С4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18	18
Итого:			90	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формам обучения);
2. Банк заданий к зачету;
3. Банк заданий для рубежного контроля №1 и 2 (для очной и очно-заочной формам обучения).
4. Контрольная работа (для очно-заочной форме обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 1 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*3б.=6	8 б	2б	13	13	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 3 работы*8 = 24	7 занятий по 2. Максимум 14			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации,	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.						

	возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 1 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2 (контрольная работа)</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*4б.=8	8 б	2б	13	13	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 8	Всего 3 работы*8 = 24	6 занятий по 2. Максимум 12			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка</p>						

	(экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в виде тестов. Тестовые задания для РК 1 (для очной и очно-заочной формам обучения) и РК 2 (для очной форме обучения) включает 10 тестов. Правильный ответ оценивается в 1,3 балла. Время на рубежные контроли состоит 1 час. РК 2 (для очно-заочной форме обучения) в виде выполнения контрольной работы, которая оценивается в 13 баллов.

По желанию обучающихся очной формы обучения могут в письменном виде выполнить контрольную работу для дополнительного набора баллов.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включен один вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 часа и до 7 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Вопрос оценивается в 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средства для зачета, рубежных контролей

Вопросы для зачета

1. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина.
2. Цели обучения химии (общие, частные). Общая модель процесса обучения химии.
3. Образовательные задачи обучения химии.
4. Воспитание учащихся в процессе обучения химии.
5. Развитие познавательной деятельности школьников, обучение школьников приемам умственной деятельности на уроках химии (конкретные примеры).
6. Дидактические требования к содержанию школьного предмета химии. Критерии оптимизации объема и сложности усвоения учебного материала.
7. Школьная программа по химии, назначение, структура.
8. Анализ школьной программы по химии (по выбору).

9. Систематический и несистематический курс, их характеристика. Линейное и концентрическое построение курса химии. Виды курсов химии по ступеням обучения в школе.
10. Урок как основная форма организации обучения, требования к нему, классификация уроков по химии.
11. Типы уроков, их характеристика. Урок - практическая работа как специфический урок химии.
12. Методы обучения химии. Система методов обучения. Основные критерии систематизации.
13. Контроль результатов обучения, его назначение. Формы, виды и методы контроля знаний при обучении химии.
14. Учебник по химии как средство обучения. Методика организации работы школьников с учебником.
15. Методика организации и проведения экзамена по химии.
16. Методика проведения устного контроля знаний по химии.
17. Методика проведения письменного контроля знаний по химии (самостоятельная и контрольные работы, химический диктант)
18. Тестовый контроль знаний по химии, требования к тестам, их виды (конкретные примеры).
19. Средства обучения химии, их характеристика.
20. Характеристика УМК по химии, его составляющие.
21. Демонстрационный химический эксперимент как словесно-наглядный метод обучения, методика его использования на уроке.
22. Методика проведения лабораторных опытов и практических занятий. Требования к эксперименту, техника безопасности.
23. Химический кабинет, его устройство и требования, предъявляемые к нему, особенности организации в условиях профильного обучения.
24. Проблемное обучение химии, способы создания проблемных ситуаций.
25. Педагогические технологии в обучении химии: общее понятие, классификации.
26. Внеклассная работа по химии, требования к ее организации.
27. Нестандартные уроки по химии как одна из форм организации учебного процесса, методика организации и проведения нетрадиционного урока (на конкретном примере).
28. Химические задачи, классификация их; методический подход к решению задач (конкретный пример)
29. Дифференцированный подход на уроках химии, общая характеристика, примеры дифференцированных заданий при обучении химии.
30. Учебно-воспитательные задачи тем (тематическое планирование).

Рубежный контроль 1 (для очной и очно-заочной формам обучения)

1. Организация работы химического кружка должна строиться с учетом:
 - a) изученного школьного материала учащимися на уроках химии;
 - b) официального поощрения кружковцев отметками на уроках химии;
 - c) соблюдения основных правил техники безопасности;
 - d) применения пропедевтических мероприятий для учащихся 1-7 классов.
2. В своей деятельности современный учитель химии должен применять:
 - a) личностные характеристики уровня знаний учащихся;
 - b) современные педагогические технологии;
 - c) системность и систематичность во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности;
 - d) научность излагаемого учебного материала.

3. Основным назначением госстандарта первого поколения является:

- изменение основополагающих положений школьных учебных планов;
- сохранение единого базового ядра образования в российских школах;
- введение инноваций в федеральный компонент государственного стандарта;
- введение инвариантного достаточного уровня содержания и требований к уровню подготовки выпускника.

4. К основным изменениям государственного стандарта второго поколения относятся:

- выделены требования к структуре, результатам и условиям реализации основных общеобразовательных программ;
- определены новые функции Госстандарта;
- введение нового типа взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- разработка и корректирование основных положений Госстандарта как ведомственная задача Министерства образования и науки РФ.

5. При формировании универсальных учебных действий учащихся:

- выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные виды;
- определяют целостную программу развития УУД;
- учитывают пролонгированный этап перехода умений учащихся в действия;
- используют систему личностных характеристик

6. К специфическим умениям школьников по химии относят следующие:

- умение правильно структурировать изученный материал школьной программы;
- умение интерпретировать химические характеристики веществ;
- умение извлекать информацию по характеристике веществ в нестандартных ситуациях;
- умение применять абстрактное мышление для моделирования процессов в системах.

7. К основным вопросам современного урока химии можно отнести следующее:

- менеджмент ученической деятельностью на протяжении всего урока;
- методический переход от учителя как единственного источника информации к многоканальному изучению явлений;
- прогнозирование, проектирование и планирование результатов каждого этапа и целостности самого урока;
- логическое использование сочетания наглядного и объяснительноиллюстративного методов в обучении химии.

8. Контроль результатов обучения по химии определяется как:

- внешняя структурная организация процесса обучения химии;
- один из компонентов процесса обучения химии учащихся;
- проверка реализации внутри- и межпредметных связей содержания учебного материала по химии;
- результат реализации целей процесса обучения в категориях действий.

9. В настоящее время учителя химии редко используют зачет как одну из форм контроля, так как:

- зачет обычно проводится во внеурочное время;

- b) зачет предусматривает выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся во время беседы ученика с учителем;
- c) сейчас существует программированные формы знаний учащихся;
- d) данная форма контроля достаточно сложна по степени подготовки и методике проведения.

10. К функциям диагностики результатов обучения относят:

- a) обучающую;
- b) индивидуальную;
- c) контролирующую;
- d) воспитывающую

Ответы

№			
1	a	6	b
2	b	7	c
3	d	8	b
4	a	9	d
5	a	10	c

Рубежный контроль 2 (для очной формы обучения)

1. Организация химического кружка в школе учитывает:

- a) проведение профориентационной работы;
- b) подготовку к олимпиадам, конкурсам и т.д.;
- c) осуществление мотивационной функции кружка;
- d) углубление знаний учащихся об истории науки химии

2. К групповым формам работы учащихся относят:

- a) работа химического кружка;
- b) подготовка web-страницы (класса/кабинета химии);
- c) техническое творчество в кабинете химии;
- d) подбор материала к выступлению по теме на уроке

3. Нижеперечисленные факторы оказывают влияние на отбор внеклассной работы по химии:

- a) социально-экономические особенности региона;
- b) интересы учащихся;
- c) социальный заказ общества;
- d) тип учебного заведения

4. Внеурочную работу в отличии от урока отличает:

- a) добровольность со-участников процесса;
- b) занимательность материала;
- c) время проведения мероприятий;
- d) соответствие цели/задач учебно-тематическому плану

5. Уравнение $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = 2\text{H}_2\text{O} + \text{CuCl}_2$ соответствует реакции:

- 1. соединения
- 2. замещения
- 3. разложения
- 4. обмена

6. Уравнение, соответствующее реакции соединения:

1. $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$
2. $\text{H}_2\text{S} + \text{CaO} = \text{CaS} + \text{H}_2\text{O}$
3. $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{Na}_2\text{O} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
4. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$

7. Метод проектов использует исследовательские методы и предусматривает определенную последовательность действий. Укажите вариант, где верно определена последовательность.

- 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов.
 - 2) Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.
 - 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
 - 4) Выдвижение гипотезы.
 - 5) Выводы и выдвижение новых проблем исследования.
 - 6) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.
- А) 2, 4, 1, 3, 6, 5
 В) 1, 4, 6, 2, 5, 3
 С) 3, 5, 6, 1, 4, 2
 D) 4, 6, 5, 1, 3, 2

8. Укажите, где неверно указана типология проектов по доминирующей деятельности учащихся.

- А) практико-ориентированный
- В) исследовательский
- С) творческий
- D) индивидуальный

9. По количеству участников проекты разделяют на:

- А) краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
- В) монопроекты и межпредметные
- С) индивидуальные, коллективные и парные
- D) информационные и творческие

10. Укажите вид проектов, которые ориентированы на решение научной проблемы, которое включает выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов.

- А) творческие
- В) игровые
- С) исследовательские
- D) практико-ориентированные

Ответы

№			
1	b	6	1
2	a	7	в
3	b	8	a
4	a	9	с
5	4	10	с

Контрольная работа (для очно-заочной форме обучения)

1. Основные этапы развития методики обучения химии (краткая характеристика)

2. Методические взгляды М.В.Ломоносова.
3. Вклад Д.И.Менделеева в развитие методики преподавания химии.
4. Методические взгляды и идеи А.М. Бутлерова.
5. Вклад В.Н. Верховского в методику преподавания химии.
6. Л.А.Цветков - крупнейший ученый и методист, его вклад в методику преподавания химии .
7. Методическая и научная деятельность С.Г. Шаповаленко.
8. Методическая деятельность В.С.Полосина.
9. Вклад Д.М. Кирюшкина в методику преподавания химии.
10. Развитие методики обучения на современном этапе, ее основные направления.
11. Методическая деятельность Г.М. Чернобильской.
12. Использование Интернет-ресурсов на уроках химии (на примере конкретной темы школьного курса химии).
13. Характеристика пропедевтического курса химии (на конкретном примере).
14. Использование технологии критического мышления на уроках химии.
15. Организация учебной деятельности школьников при закреплении знаний по теме... (на примере конкретной темы школьного курса химии).
16. Система контроля знаний в теме: (на примере конкретной темы школьного курса химии).
17. Методические подходы к изучению темы «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева» («Теории строения органических соединений», «Металлы», «Неметаллы» и др.) (обзор литературы, разработка конспектов уроков).
18. Проектная деятельность учащихся в малокомплектной школе.
19. Экспериментальные задачи в курсе органической химии (организация и методика проведения) .
20. Анализ школьных программ и учебников по химии для разных ступеней обучения и профильных направлений школы.
21. Методика использования публицистической и научно-популярной литературы на уроках химии.
22. Эстетическое воспитание учащихся на уроках химии.
23. Методическое наследие В.Н. Верховского (других отечественных методистов)
24. Изучение вопросов охраны окружающей среды на уроках химии.
25. Предупреждение и устранение неуспеваемости учащихся по химии
26. Использование дидактических игр при обучении химии.
27. Использование проблемного обучения на уроках химии.
28. Самостоятельная работа школьников как важнейший фактор интенсификации урока химии.
29. Формирование интереса к химии у школьников на начальном этапе обучения химии.
30. Экспериментальные задачи по химии, методика обучения им учащихся (на примере конкретной темы школьного курса химии).
31. Организация и проведение обобщающих уроков по химии (анализ современных форм организации учебно-познавательной деятельности школьников на этих уроках)
32. Модульное обучение на уроках химии.
33. Изучение вопросов техники безопасности на уроках химии.
34. Методический подход к организации работы школьников с учебником.
35. Учебно-методический комплекс по химии (для конкретной темы курса химии)
36. Использование опорных схем при обучении химии.

37. Особенности обучения школьников химии в классах коррекции.
38. Особенности преподавания химии в классах гуманитарного профиля.
39. Организация и проведение химического кружка (по конкретной тематике).
40. Изучение жизнедеятельности великих ученых как средство патриотического воспитания при обучении химии.
41. Проведение химического практикума (на конкретной теме курса химии).
42. Методика проведения интегрированных уроков по химии (на примере тем курсов химии 8-11 классов)
43. Особенности преподавания химии в классах физико-математического профиля.
44. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
45. Организация семинарских занятий по химии в старших классах.
46. Использование художественной литературы на уроках и во внеклассной работе по химии.
47. Методическая роль рисунка в обучении химии.
48. Домашний химический эксперимент: методика организации и проведения.
49. Внеклассная работа по химии (методика организации и проведения вечера, недели химии, игры, декады ит.п.)
50. Нетрадиционный подход к контролю знаний на уроке химии.
51. Домашние задания по химии как одно из средств развития творческих способностей школьников.
52. Ролевые игры в обучении химии.
53. Тестовый контроль знаний по химии (на уроках, практических занятиях и т.п.)
54. Игровая форма обучения в химии
55. Методический подход в изучении темы «Периодический закон Д.И.Менделеева» (или другая тема школьного курса).
56. Межпредметные связи в преподавании химии (на примере содержания уроков, расчетных задач, внеклассных мероприятий и т.д.).
57. Проведение олимпиады по химии (школьный тур).
58. Химический диктант как средство контроля знаний.
59. Учет индивидуальных особенностей учащихся при обучении химии.
60. Реализация регионального компонента школьной программы по химии.
61. Формирование и развитие исследовательских умений школьников при обучении химии
62. Использование занимательных опытов при изучении неорганической химии.
63. Использование занимательных опытов при изучении органической химии.
64. Пропедевтика химических знаний в курсе естествознания и использование их в дальнейшем изучении химии.
65. Зачет как средство итогового контроля знаний по теме (на примере конкретной темы школьного курса химии)
66. Проектная деятельность учащихся при обучении химии.
67. Компьютерные технологии в обучении химии.
68. Использование компьютерных презентационных материалов на уроках химии.
69. Информационные технологии в обучении химии.
70. Модульное обучение на уроках химии.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы,

определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

А) Основная литература:

Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Минченков - М. : Лаборатория знаний, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» .

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Электронный ресурс] / Аспицкая А. Ф. - М. : Лаборатория знаний, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» .

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Апарнев А.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине. Курган: КГУ, 2018. – 11 с.

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине. Курган: КГУ, 2018. – 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

BIODAT	http://www.biodat.ru/
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=15
Организация объединенных наций	http://www.un.org/russian/
ЮНЕПКОМ	http://www.unepcom.ru
ЮНЕСКО	http://www.unepcom.ru
ФАО (FAO UN)	http://www.fao.org/
Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА)	http://www.refia.ru/index.php?19+3
Центр экологической политики России	anzuz@glas.apc.org
Центр охраны дикой природы	www.ecopolicy.ru/
«Экология и жизнь» (журнал)	www.ecolife.ru
Экологический центр «Дронт»	http://www.dront.ru/
«Россия в окружающем мире» (ежегодник)	http://www.rus-stat.ru
Ассоциация «Экологическое образование»	www.aseko.org
Фонд им.В.И.Вернадского	http://www.vernadsky.ru
Гильдия экологов	http://ecoguild1.narod.ru/
Гринпис Российское представительство	http://www.greenpeace.org/russia_ru/
Движение Дружин по охране природы	http://dop.environment.ru/
Зеленый крест Российское отделение	http://www.greencross.ru/
WWF (Всемирный фонд дикой природы)	http://www.wwf.ru/
Социально-Экологический Союз (СоЭС)	http://www.seu.ru/

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратометр (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA ΔAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Проектный метод в методике современной химии» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистранта с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для обучающихся, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектный метод в методике современной химии»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Введение. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи обучения химии в школе на разных ступенях обучения. Содержание и построение школьного курса химии. Средства обучения химии. Школьный химический кабинет. Проектный метод как основа для школьного химического эксперимента и контроль результатов обучения. Обобщенное рассмотрение методики изучения важнейших теоретических концепций, систем понятий, законов, методологии химии, биографий крупных ученых в школьном курсе химии.