

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р.Змызгова/

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

23.05.02 – Транспортные средства специального назначения

Специализация:

Военные гусеничные и колесные машины

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программе специалитета 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения» (Военные гусеничные и колесные машины), утвержденными:


- для очной формы обучения «30» августа 2022 года


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составили:

| | | |
|-------------------------|---|---------------|
| старший преподаватель |  | Федорова И.Н. |
| канд. пед. наук, доцент |  | Комарова Н.И. |
| старший преподаватель |  | Горева О.Н. |

Согласовано:

| | | |
|--|--|--------------|
| Заведующий кафедрой «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» канд. пед. наук, доцент |  | Казенас О.А. |
|--|--|--------------|

| | | |
|---|--|-----------------|
| Заведующий кафедрой «Гусеничные машины и прикладная механика» доктор техн. наук, доцент |  | Держанский В.Б. |
|---|--|-----------------|

| | | |
|---|--|---------------|
| Специалист по учебно-методической работе |  | Тарасова И.В. |
|---|--|---------------|

| | | |
|--|--|-----------------|
| Начальник управления образовательной деятельности |  | Григоренко И.В. |
|--|--|-----------------|

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | |
|--|-----------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 112 | 32 | 32 | 24 | 24 |
| Практические занятия | 112 | 32 | 32 | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 248 | 76 | 76 | 48 | 48 |
| Подготовка к зачету | 54 | 18 | 18 | 18 | - |
| Подготовка к экзамену | 27 | - | - | - | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы | 167 | 58 | 58 | 30 | 21 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 360 | 108 | 108 | 72 | 72 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка (для УК-4);
- **уметь:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (для УК-4);
- **владеть:** одним из иностранных языков (для УК-4).

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------|---------------------|--------------------------------------|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| | | I семестр | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Жизненный путь студента | | 10 | |
| | 2 | Университет. Учеба студента | | 8 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 2 | |
| Рубеж 2 | 3 | Страна изучаемого языка | | 10 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 2 | |
| | | II семестр | | | |
| Рубеж 1 | 4 | Российская Федерация | | 10 | |
| | 5 | Великие ученые | | 8 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 2 | |
| Рубеж 2 | 6 | Мой родной город | | 10 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 2 | |
| | | III семестр | | | |
| Рубеж 1 | 7 | Москва | | 6 | |
| | 8 | Города | | 6 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 2 | |
| Рубеж 2 | 9 | Страны изучаемых языков | | 8 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 2 | |
| | | IV семестр | | | |
| Рубеж 1 | 10 | Технология обслуживания автомобилей. | | 6 | |
| | 11 | Инновации в мире | | 6 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 2 | |
| Рубеж 2 | 12 | Моя будущая профессия. | | 8 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 2 | |
| Итого: | | | | 112 ч. | |

4.2. Содержание практических занятий
Очная форма

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Содержание практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---------------------------------------|---|------------------------|
| I семестр | | | |
| Рубеж 1 | Жизненный путь студента. | Биография. Семья, члены семьи, отношения в семье. Семейные праздники. Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы и отпуск. | 10 |
| | Учеба студента. Значение образования. | Система высшего образования в России и странах изучаемого языка. Курганский государственный университет. Зарубежные университеты. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. | 8 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 |
| Рубеж 2 | Страна изучаемого языка | Страна и люди. История и географическое положение. Население. Экономика. Символы. Государственный флаг и герб. | 10 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 |
| II семестр | | | |
| Рубеж 3 | Российская Федерация. | Россия: история и географическое положение. Климат. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Экономика. Выбор из прессы статьи по теме «Лауреат Нобелевской премии», воспроизведение ее содержания в форме монолога или диалога. | 10 |
| | Великие ученые. | Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. Письмо: Письменное изложение основного содержания прослушанного текста. Составление письменной аннотации текста. Аудирование: Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. | 8 |
| | | | Рубежный контроль № 3 |
| Рубеж 4 | Мой родной город. | Устная речь: Мой родной город. История Кургана. Курган сегодня. Аудирование: Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений. | 10 |
| | | Рубежный контроль № 4 | 2 |
| III семестр | | | |
| | Москва | Устная речь: Москва – столица России. Москва – крупнейший культурный центр России. Москва – студенческий город. Аудирование: Устная постановка вопросов к тексту. Фонетика: Особенности произношения международных терминов. | 6 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------|
| Рубеж 5 | Города | Устная речь: По городам страны изучаемого языка. Грамматика: Вопросительные предложения. Письмо: Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. Аудирование: Создание собственного текста в форме монолога. | 6 |
| | | Рубежный контроль № 5 | 2 |
| Рубеж 6 | Страны изучаемого языка | Устная речь: Страны изучаемого языка. Государственная символика. Государственные языки. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Составление плана прочитанного текста. Составление делового письма. Аудирование: Воспроизведение текста в письменном виде после двукратного прослушивания. | 8 |
| | | Рубежный контроль № 6 | 2 |
| IV семестр | | | |
| Рубеж 7 | Технология обслуживания автомобилей | Устная речь: Технология обслуживания автомобилей Письмо: Восстановление частей текста при многократном прослушивании (письменно). Аудирование: Понимание текста при прослушивании. | 6 |
| | | Устная речь: Инновации в современном мире. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. Аудирование: Составление ситуаций и микродиалогов на тему: «Инновации в современном мире». | 6 |
| | Рубежный контроль № 7 | 2 | |
| Рубеж 8 | Моя будущая профессия | Устная речь: Моя будущая профессия. Кто такой машиностроитель? Чем занимается конструктор? Какую роль играет технолог в производственном процессе? Какие специалисты нужны сегодня в производстве? Какие профессии пользуются спросом сегодня? Какую специальность Вы выбрали и почему? Какое значение имеет сейчас Ваша профессия? Письмо: Подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям. Выполнение грамматических упражнений. Запись сокращений и обозначений из текстов. Аудирование: Выбор из английской прессы статьи по теме «Моя будущая профессия». | 8 |
| | | Рубежный контроль № 8 | 2 |
| Всего: | | | 112 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------|
| | Очная форма обучения | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 26 | 26 | 16 | 7 |
| Индивидуальное чтение текстов по специальности | 10 | 10 | 5 | 2 |
| Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов) | 6 | 6 | 5 | 2 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 10 | 10 | 6 | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям | 14*2ч= 28 | 14*2ч= 28 | 10*1ч= 10 | 10*1ч= 10 |
| Подготовка к рубежным контролям | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | 18 | - |
| Подготовка к экзамену | - | - | - | 27 |
| Всего по семестрам: | 76 | 76 | 48 | 48 |
| Всего: | 248 ч. | | | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям.
3. Банк заданий к зачетам и экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| № | Наименование | Содержание |
|---|---------------|----------------------------------|
| 1 | Распределение | Распределение баллов (1 семестр) |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|--|--|--|--------------------------------|---------|
| | баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Инд.чтение, словарь | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 28 | До 20 | До 6 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр. занятий) | По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание | По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр) | | |
| Распределение баллов (2 семестр) | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Инд.чтение, словарь | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 28 | До 20 | До 6 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр. занятий) | По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание | По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр) | | |
| Распределение баллов (3 семестр) | | | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 30 | До 20 | До 8 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий) | По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание | По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр) | | |
| Распределение баллов (4 семестр) | | | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Экзамен |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 30 | До 20 | До 8 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий) | По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание | По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр) | | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена) | Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено. Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен выполнить все домашние задания, сдать индивидуальное чтение текстов по специальности (для всех обучающихся), набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> |
| | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 1 балл - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: 2 балла - чтение, перевод текста: 2 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Преподаватель может также добавить бонусные баллы (в 4 семестре) за систематичность работы, добросовестное отношение к выполнению заданий.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

К зачету обучающемуся необходимо прочитать тексты по специальности по согласованию с преподавателем и подготовить словарь терминов по прочитанным текстам (не менее 200 терминов). На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение работать с текстом, сделать сообщение по изученной теме и передать основное содержание прочитанных текстов по специальности.

Экзамен проводится в традиционной устной форме и включает 3 вопроса-задания: чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, чтение и перевод текста общегуманитарной направленности, устное высказывание по теме. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 10 баллов за каждый вопрос и соответствует качеству (объему лексического запаса и грамматической правильности) ответов студента на вопросы-задания экзаменационного билета. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачёта и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Английский язык Рубежный контроль №1

1. Образуйте отрицательную, вопросительную и вопросительно-отрицательную форму следующих предложений:
 1. Thai's a good idea.
 2. He could decide what to do.
 3. It's difficult to make a decision.
 4. He was planning to go with her.
 5. She'd like to go with you.
 6. They were making an attempt to plan their future.
 7. She would consider going back east.
 8. There's a chance he'll go.
 9. He spent a few days in the mountains.
 10. It's easy to make a decision.
 11. That's a practical idea.
 12. They should try to plan for the future.
2. Преобразуйте предложения, поставив выделенные существительные и местоимения во множественное число.
 1. I saw a **boy** in the street.
 2. **He** is a **businessman**.
 3. I received a **letter** from England.
 4. There is a **fish** in the **jar**.
 5. Send the **fax** to **him**.
 6. Don't sign the **contract**.
3. Вместо оборотов с предлогом of образуйте обороты с существительными в притяжательном падеже.
 1. A book of Mr Sage. 2. A letter of my boss. 3. The hand of Mrs Leondes. 4. The room of managers. 5. Names of salesmen. 6. The advice of Miss Jane. 7. Businessmen of Ukraine. 8. The proposal of our Director. 9. A receipt of a consignee. 10. A bill of lading of a ship. 11. A call from John Smithers. 12. The commission of Mr Bell.
4. Вставьте там, где это необходимо, определенный либо неопределенный артикль.

1. One of... most exciting new developments in ... modems is ... ability of... modem to transmit... voice down ... telephone line at... same time as it is sending ... data. 2.... system of... commercial banks was created in ... Lithuania. There were ... 28 commercial banks in ... middle of 1994. 3. At... millions of ... offices, ... fax machines are boosting ... productivity and cutting ... telecom costs. 4.... exhibitors have taken ... advantage of... enormous assembly of... international journalists at... exhibition. 5.... exhibition has always been... place for introducing ... new products and ... new technology. 6. The Internet provides us with ... reliable alternative to ... expensive and erratic telecommunications system of... Ukraine. 7. All of... large, multinational corporations have built ... very attractive stands at ... exhibition. 8. To meet... goal of... plan, they have sought to clarify... future direction. 9.... plan is... first step in preparing... company for ... 21st century.

Немецкий язык
Рубежный контроль №1 (1 семестр)

Тест

Задание № 1: Выберите правильный вариант ответа.

1. ... heißen Sie? – Ich heiße Michael Meier.
a) wo b) wer c) wohin d) wie
2. ... wohnen Sie, Herr Meier? – Ich wohne in Bonn.
a) wo b) wer c) wohin d) wie
3. ... kommen Sie? – Ich komme aus Bremen.
a) wo b) wer c) woher d) wie
4. ... der Platz hier frei? – Ja, der Platz hier ist frei.
a) bist b) ist c) sind d) hat
5. Die Studenten ... gut.
a) schreibe b) schreibst c) schreibt d) schreiben
6. Der Lehrer ... die Fehler.
a) korrigieren b) korrigiert c) korriegiert d) korrigiere
7. Wann ... du zum Unterricht?
a) komme b) kommst c) kommt d) kommen
8. Peter, Thomas und ich ... Freunde.
a) sind b) seid c) ist d) haben
9. Die Stunde ... zu Enden.
a) hat b) hast c) ist d) habt
10. Was ist Herr Schmidt ... ?
a) als Lehrer b) zum Unterricht c) zu Fuss gehen d) von Beruf
11. Ich trinke nur schnell ... Kaffee? Und dann gehen wir.
a) ein b) einen c) einer d) eines
12. Möchten Sie noch etwas? – Ja, bitte ... Apfelkuchen.
a) ein b) einen c) einer d) eines
13. Hasst du wirklich nur ... Eis gegessen oder doch mehr?
a) ein b) einen c) einer d) eines
14. Haben Sie ... Brief schon bekommen?
a) den b) ein c) der d) eine
15. ... Zug kommt an.
a) eine b) eines c) der d) den
16. Du liest nicht gut. Du sollst ... lesen.
a) gut b) guter c) bester d) besser
17. Ich esse Fleisch nicht gern. Ich esse ... Fisch.
a) lieber b) gerner c) schlecht d) schlechter
18. Dieser Monat ist ...
a) am dicksten b) am kältesten c) am spätesten d) am grössten
19. Wir brauchen ... Wörterbücher.

- a) keine b) kein c) keiner d) keinen

20. Er ist ... älter als sie.

- a) kein b) keine c) nicht d) nein

Задание № 2: Прочтите текст и переведите его на русский язык без словаря:

Mein Name ist Maxim Katin. Ich studiere in Moskau, aber ich bin kein Moskauer, ich komme aus Wolgograd. Dort leben meine Eltern und Großeltern. Unsere Familie ist ziemlich groß. Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Früher hatte es meine Mutter nicht leicht mit uns Kindern. Jetzt sind meine Geschwister schon erwachsen und selbständig. Meine Mutter ist Rentnerin und führt den Haushalt. Es geht ihr recht gut. Außer den Geschwistern habe ich noch Kusinen und Vettern. Einige von ihnen sind so alt wie ich, und wir verstehen uns gut. Einmal im Jahre versammelt sich unsere ganze Familie im Elternhaus. Zum Familienfest kommen alle: unsere Großeltern, meine Onkel und Tanten mit ihren Töchtern und Söhnen, auch meine Nichte und mein Neffe. Alle freuen sich auf das Wiedersehen, denn alle fühlen sich im Kreise der Familie sehr wohl.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) **savoir, dire, écrire**

1. Il ... la verite. 2. Nous ... la dictee. 3. Je ... dessiner. 4.-tu le devoir?
5. On ... que nous allons a Paris. 6. Ils ... a leurs parents.

d) **prendre, venir, voir**

1. Il ... ce livre. 2. Elle ... une maison. 3. Je ... a la gare. 4. Ils ... leurs amis. 5. Il doit ... son sac. 6. Elles ... du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aine, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «а» или «chez»

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils vont ... magasin. 6. Tu arrives ... Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

Очная форма

1 семестр

1. Монологическое / диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1 семестр

1. About myself and my family.

2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Kurgan.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons.

2. Устное высказывание по теме

1. Albert Einstein
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

A car (or automobile) is a wheeled motor vehicle used for transportation. Most definitions of car say they run primarily on roads, seat one to eight people, have four tires, and mainly transport people rather than goods. Cars came into global use during the 20th century, and developed economies depend on them. The year 1886 is regarded as the birth year of the modern car when German inventor Karl Benz built his Benz Patent-Motorwagen. Cars became widely available in the early 20th century. One of the first cars that were accessible to the masses was the 1908 Model T, an American car manufactured by the Ford Motor Company. Cars were rapidly adopted in the US, where they replaced animal-drawn carriages and carts, but took much longer to be accepted in Western Europe and other parts of the world.

Cars have controls for driving, parking, passenger comfort and safety, and controlling a variety of lights. Over the decades, additional features and controls have been added to vehicles, making them progressively more complex. Examples include rear reversing cameras, air conditioning, navigation systems, and in car entertainment. Most cars in use in the 2010s are propelled by an internal combustion engine, fueled by the combustion of fossil fuels.

2. Устное высказывание по теме.

1. Russia
2. Moscow
3. Great Britain
4. London

Немецкий язык

1 семестр

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Kurganer staatliche Universität.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Rheinland-Pfalz

Mit 3,7 Mio Einwohnern und einer Fläche von 19 846 km² ist Rheinland-Pfalz eines der kleineren Bundesländer. Beherrschender Fluss des Landes ist der Rhein. Entlang des Rheins leben vier Fünftel der rheinland-pfälzischen Bürger. Die Landeshauptstadt ist Mainz (175 000 Einwohner).

Rheinland-Pfalz besitzt bedeutende oberflächennahe Rohstoffe. Das sind vulkanische Rohstoffe Basalt und Tuff, Sand und Ton, Kalk und Dolomit u.a. 87% der Gesamtfläche werden für die Land- und Forstwirtschaft benutzt. Dominierend ist aber der Weinbau. Zwei von drei Flaschen des deutschen Weines stammen aus Rheinland-Pfalz.

Eine besondere Rolle spielt die Schuhindustrie. 30% aller Beschäftigten der Schuhindustrie Deutschlands sind hier konzentriert. Es gibt 35000 Betrieben des Handwerks, wo mehr als 200000 Menschen beschäftigt sind. Viele Menschen arbeiten im Dienstleistungssektor dieses Bundeslandes.

Das kulturelle Leben in Rheinland-Pfalz ist rege. Es verfügt über eine beträchtliche Anzahl von Museen, insgesamt mehr als 220. Die größten sind das Römisch-Germanische Zentralmuseum in Mainz und das Rheinische Landesmuseum in Trier. Große Orchester gibt es in Ludwigshafen und Koblenz, bekannt ist auch das Mainzer Kammer-Orchester.

Aus der Stadt Trier stammt der große Denker, der die ökonomischen und sozialen Voraussetzungen des bürgerlichen Zeitalters analysierte und die klassenlose Gesellschaft vorhersagte: Karl Marx wurde 1818 in der Brückenstrasse 10 geboren

2. Устное высказывание по теме

1. Kurgan
2. Deutsche Wissenschaftler.
3. Ökologische Probleme.
4. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Viertakt-Ottomotor

Beim Ausstoßen der verbrannten Gase wird das Auslaßventil schon vor Beendigung des Arbeitshubes etwas geöffnet, wenn sich der Kolben nahe seinem UTR befindet. Dadurch wird erreicht, daß die Verbrennungsgase, die noch unter Druck stehen, sich rasch entspannen und durch den Auspuff entweichen können. Dabei wird dem Kolben, der nach oben geht, die Arbeit des Ausstoßens ohne wesentlichen Gegendruck erleichtert. Zur Entfernung eines Teils der Restgase, die nach Beendigung des Auslaßhubs noch im Verbrennungsraum verbleiben, bleibt das Auslaßventil noch über OTR Lage des Kolbens hinaus geöffnet, also gleichzeitig mit dem Öffnen des Einlaßventils. Auch hier wird wie bei den nachströmenden Frischgasen durch das Einlaßventil die Strömungsenergie der austretenden verbrannten Gase ausgenutzt, so daß aus dem Verbrennungsraum, wenn sich der Kolben im OTR befindet, fast alle verbrannten Gase entfernt sind.

Die Betätigung der Ventile erfolgt beim Viertaktmotor stets durch eine Nockenwelle. Aus der beschriebenen Lage der Ventile während der vier Takte ergibt sich, daß sowohl das Einlaß- als auch das Auslaßventil nur während eines der vier Takte betätigt werden. Die Kurbelwelle macht während der vier Takte zwei Umdrehungen, die Nockenwelle aber nur eine Umdrehung.

2. Устное высказывание по теме.

1. Moskau.
2. Russland.
3. Deutschland.
4. Berlin.

Французский язык

1 семестр

Устное высказывание по теме

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

2. Устное высказывание по теме.

1. La Russie
2. Un des savants célèbres de France
3. Ma ville natale
4. Industrie mécanique de Kourgan

3 семестр

Образец текста профессиональной направленности Géothermie basse énergie et géothermie haute énergie

Certaines formations géologiques du sous-sol recèlent naturellement des aquifères dont les eaux (et/ou la vapeur selon les conditions de température et de pression) sont le vecteur de l'énergie thermique. La géothermie très basse énergie exploite des réservoirs situés à moins de 100 mètres et dont les eaux ont une température inférieure à 30 °C. On l'utilise pour le chauffage et/ou la climatisation, via une pompe à chaleur. La géothermie basse énergie s'appuie, elle, sur des aquifères à des températures comprises entre 30 et 100 °C. On l'exploite dans des réseaux de chaleur pour le chauffage urbain ou dans le cadre de procédés industriels, par exemple. La géothermie moyenne énergie et haute énergie (jusqu'à 250 °C) est utilisée pour produire de l'électricité, au moyen de turbines.

Un projet de révision de la directive européenne ENR de 2009 prévoit d'ailleurs qu'au moins 27 % de la production d'électricité de l'UE provienne d'énergies renouvelables d'ici 2030... À l'horizon plus proche de 2020 et concernant plus spécifiquement la géothermie, les objectifs de la France sont de produire 850 ktep (kilotonne équivalent pétrole) en géothermie très basse énergie, 500 ktep en géothermie basse et moyenne énergie et 80 MW en géothermie haute énergie. Car la géothermie est la seule source d'énergie renouvelable qui s'adresse aux deux grandes filières énergétiques : production d'électricité et production de chaleur.

Elle est régulière, avec une disponibilité moyenne de 80 %, et non-polluante. Et elle a atteint un niveau de maturité technique et commerciale qui lui permet de rivaliser sans complexe avec les autres énergies renouvelables.

2. Устное высказывание по теме.

1. Moscou
2. Paris
3. La Francophonie
4. La Suisse

**Примеры оценочных средств для экзамена
4 семестр**

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

A central heating system

A central heating system provides warmth to the whole interior of a building (or portion of a building) from one point to multiple rooms.

Central heating differs from local heating in that the heat generation occurs in one place, such as a furnace room in a house or a mechanical room in a large building (though not necessarily at the "central" geometric point). The most common method of heat generation involves the combustion of fossil fuel in a furnace or boiler. The resultant heat then gets distributed: typically by forced-air through ductwork, by water circulating through pipes, or by steam fed through pipes. Increasingly, buildings utilize solar-powered heat sources, in which case the distribution system normally uses water circulation.

In much of northern Europe and in urban portions of Russia, where people seldom require air conditioning in homes due to the temperate climate, most new housing comes with central heating installed. Such areas normally use gas heaters, district heating, or oil-fired systems. In the western and southern United States natural-gas-fired central forced-air systems occur most commonly; these systems and central-boiler systems both occur in the far northern regions of the USA. Steam-heating systems, fired by coal, oil or gas, feature in the USA, Russia and Europe: primarily for larger buildings. Electrical heating systems occur less commonly and are only practical with low cost electricity or when geothermal heat pumps are used. Considering the combined system of central generating plant and electric resistance heating, the overall efficiency will be less than for direct use of fossil fuel for space heating.

Electric heating or resistance heating converts electricity directly to heat. Electric heat is often more expensive than heat produced by combustion appliances like natural gas, propane, and oil. Electric resistance heat can be provided by baseboard heaters, space heaters, radiant heaters, furnaces, wall heaters, or thermal storage systems.

In larger commercial applications, central heating is provided through an air handler which incorporates similar components as a furnace but on a larger scale.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomous institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the

result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system.

3. Устное высказывание по теме.
 1. Ecological problems of Kurgan.
 2. An interesting invention.
 3. My future profession.
 4. An English speaking country.

Немецкий язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

KANN MAN DIE ZUKUNFT VORAUSSEHEN?

Ein hervorragendes Beispiel wissenschaftlicher Voraussicht ist die Entdeckung des großen russischen Gelehrten D.I. Mendelejew. Mendelejew schuf ein periodisches System der Elemente, indem er alle Elemente nach ihrer Atommasse (Atomgewicht) einordnete. Je höher die Atommasse des entsprechenden Elementes war, desto weiter zum Ende der Tabelle stand es. Dabei stellte er eine interessante Gesetzmäßigkeit fest: ordnete er die Elemente nach der anwachsenden Atommasse, so wiederholten sich periodisch auch die Eigenschaften der Elemente. Mendelejew ließ einige Stellen in seiner Tabelle frei für die noch unbekanntes Elemente. Der Gelehrte sagte auch die Eigenschaften dieser unbekanntes Stoffe voraus. Die späteren Untersuchungen und Entdeckungen der Elemente Gallium, Skandium und Germanium bestätigten glänzend die wissenschaftliche Voraussicht des großen russischen Gelehrten. Während zu seinen Lebzeiten (*при его жизни*) in der Tabelle 63 Elemente waren, haben die Wissenschaftler in unseren Tagen eine Reihe von neuen Elementen entdeckt, darunter solche wie Mendelewium, Kurchatovium und andere, so dass die Zahl der Elemente in der Tabelle insgesamt mehr als 100 beträgt.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

Wissenschaft und Schöpfung

Der sozialökonomische Fortschritt und das wissenschaftlich technische Entwicklungstempo stehen in einem direkten Zusammenhang. Das wird bei der Analyse der Probleme deutlich, die der Alltag der Wirtschaft mit sich bringt. Gerade deshalb ist ein hohes schöpferisches Niveau der wissenschaftlichen Tätigkeit notwendig. Die Entwicklung der Wissenschaft zeigt in der Gegenwart wesentlich neue Züge: die Zahl der am wissenschaftlichen Prozess Beteiligten ist gewachsen, der Ausstattungsgrad mit leistungsfähigen technischen Mitteln und das allgemeine Fortschrittstempo der Forschungsarbeiten und Entwicklungen haben sich auch erhöht. Bedeutende quantitative und qualitative Veränderungen in der Entwicklung der Wissenschaft sind durch die Realisierung der staatlichen Wissenschaftspolitik möglich. Diese Politik ist bewusst und konsequent darauf gerichtet, das Niveau des produktiven und gesellschaftlichen Potentials, der wissenschaftlichen Kenntnisse zu erhöhen und sie in der Praxis immer schneller, umfassender und vollständiger zu nutzen.

3. Устное высказывание по теме.
 1. Deutschland.
 2. Mein Zukunftsberuf.
 3. Russland – meine Heimat.
 4. Moskau – unsere Hauptstadt.

Французский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Le biogaz, une source d'énergie renouvelable

Le biogaz est un gaz issu **le plus souvent** de la **fermentation d'éléments organiques** sous l'action de micro-organismes. Ce processus de fermentation, qui se produit spontanément dans les écosystèmes naturels (marais, rizières, sols, intestins de mammifères, etc.), est appelé **méthanisation**. Il est aujourd'hui maîtrisé par l'homme et permet de valoriser nos déchets tout en remplaçant certaines sources d'énergie fossiles. À la clé : une réduction de **nos émissions de gaz à effet de serre**.
Le biogaz peut avoir plusieurs usages :

- **La production de chaleur** : le biogaz est brûlé dans une chaudière pour dégager de la chaleur. Celle-ci doit être utilisée au plus proche de la source de production pour limiter les dissipations / pertes thermiques,
- **La production d'électricité** : le biogaz est brûlé et l'énergie dégagée alimente un générateur qui produit de l'électricité,
- **La cogénération** : il s'agit de la production combinée d'électricité et de chaleur. C'est le mode de valorisation le plus fréquent du biogaz. L'électricité est produite par un générateur, tandis que la chaleur est récupérée dans le système de refroidissement et les gaz d'échappement et valorisée localement,

La production de carburant véhicule : avant d'être utilisé en tant que carburant dans un véhicule, le biogaz doit être épuré de certains éléments (le gaz carbonique, l'eau et le sulfure d'hydrogène, corrosif pour les moteurs). On obtient alors du biométhane quasiment identique au GNV (gaz naturel pour véhicule). Cette valorisation est encore peu développée et concerne surtout les flottes captives (transport urbain, etc.).

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

3. Устное высказывание по теме.

1. Mon métier
2. Industrie mécanique en Russie
3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Английский язык для студентов технических вузов. Основной курс [Электронный ресурс]: учеб. пос. / С.А. Хоменко и др.; под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. - Минск: Выш. шк., 2009.— Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Английский для технических вузов [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - М. : Издательство АСВ, 2011.– Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 2: Специализированный курс [Электронный ресурс] / Тарануха Н.А., Першина Е.Ю. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»..

7.2. Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Иванов С. С. Английский язык: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2011.
3. Волкова Е. В. Английский язык для студентов технических специальностей: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2013.

Немецкий язык

7.1 Основная литература

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с
2. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.

Французский язык

7.1 Основная литература

1. Бородулина Н.Ю., Гуляева Е.А., Волостных И.А. Профессиональный французский для инженерных специальностей: Учебное пособие. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 80 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/761/64761/files/borodulina-s.pdf> .
2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/440/65440> .

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бородулина Н.Ю. Французское предприятие. Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. - 44 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/822/21822/files/borodul.pdf> .
2. Богоявленская Т.А. Французский язык: Контрольные задания для студентов заочного факультета. - Екатеринбург: УрГЮА, 2004. - 46 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/477/41477> .

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Английский язык

- 1.Ткаченко М.В., Овчинникова О.К. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса технологического факультета специальности 140211 «Электроснабжение» - Курган, 2009.

Немецкий язык

1. Маханова Т.Л. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса всех специальностей технологического факультета и факультета транспортных систем - Курган, 2009.
2. Гопта Г.В. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей. Курган, 2003.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|---|--|
| 1 | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал. Российское образование. |
| 2 | http://www.school.edu.ru/default.asp | Российский образовательный портал |
| 3 | http://www.openet.edu.ru/ | Российский портал открытого образования. |
| 4 | http://www.studygerman.ru | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| 5 | www.scientificamerican.com | учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики |

Немецкий язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|--|--|
| 1 | www.tatsachen-ueber-deutschland.de | Информация о Германии |
| 2 | www.spiegel.de | Сайт журнала „Spiegel“ |
| 3 | www.russian-online.net | Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация |
| 4 | www.deutschland.de | Информация о Германии |
| 5 | www.moskau.diplo.de | Сайт посольства ФРГ в Москве |
| 6 | www.gutenberg.org | Литературный сайт |
| 7 | www.dw.world.de | Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык. |
| 9 | www.kulturundsprache.at | Информация об Австрии |
| 10 | www.welt.de | Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии |

Французский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурсы</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|--|---|
| 1 | www.phys.free.fr | Упражнения, тематические тексты по физике на французском языке |
| 2 | www.francomania.ru | Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты |
| 3 | www.lepointdufle.net | Ресурсный сайт по французскому языку |
| 4 | www.lesmetiers.net | Сайт с информацией о профессиях |
| 5 | www.auto-innovations.com | Виртуальная библиотека об инновациях в области автомобильного транспорта |
| 6 | www.inmvt.com/fr/innovation | Автомобильный транспорт и инновации |
| 7 | www.securite-routiere.gouv.fr | Официальный сайт правительства Франции о безопасности дорожного движения |

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

23.05.02 – Транспортные средства специального назначения

Специализация:
Военные гусеничные и колесные машины

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1,2,3,4

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Разделы дисциплины соответствуют обязательному минимуму содержания, изложенного в ГОС ВПО.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.