

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____/ Н.В. Дубив /
«26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

БД.05 География

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

Очная

Курган

Рабочая программа учебного предмета БД.01 Химия составлена в соответствии с учебными планами по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.04 Юриспруденция, утвержденными «26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «18» января 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

Канд. с.-х. наук, доцент

И. В. Комиссарова

Согласовано:

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета БД.05 «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет БД.05 «География» является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущих выпускников СПО теоретические знания и практические навыки, необходимыми для:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географиче-

ских объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать ин-

формацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	72
лекции, уроки	32
лабораторные работы	-
практические занятия	32
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (зачета с оценкой)</i>	-
Всего по дисциплине	72

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4
	Практическое занятие № 1. «Ознакомление с политической картой мира»	4
	Самостоятельная работа № 1. Подготовьте доклад о субъектах политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4
	Практическое занятие №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2
	Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2
	Самостоятельная работа № 2. Работа с контурными картами	1

Тема 1.3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4
	Практическое занятие №4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов»	2
	Самостоятельная работа № 3. Работа с контурной картой и атласом.	1
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4
	Практическое занятие №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.	2
	Самостоятельная работа № 4. Подготовьте доклад о научно-техническом прогрессе и его современных особенностях.	1
Тема 2.1. География основных отраслей мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Геогра-	

	фические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс 4. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. 7. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	4
	Практическое занятие №6. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2
	Практическое занятие №7. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2
	Практическое занятие №8. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2
	Практическое занятие №9. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2
	Самостоятельная работа № 5. Подготовьте доклад о факторах почвообразования, морфологических признаках почв.	1
Раздел 3 Региональная характеристика мира		
Тема 3. Региональная характеристика мира	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	6
	Практическое занятие №10. «Характеристика особенностей	2

	природы, населения и хозяйства европейской страны»	
	Практическое занятие №11. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2
	Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2
	Самостоятельная работа № 6. Подготовьте доклад о плодородии почв различных природных зон.	1
Тема 4. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4
	Практическое занятие №13. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2
	Практическое занятие №14. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2
	Практическое занятие №15 «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.»	2
	Самостоятельная работа № 7. Подготовьте доклад о глобальных проблемах человечества.	1
	Консультации	-
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка к зачету.	1
	Промежуточная аттестация в форме зачета	-
	Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции	Ауд. 20, учебный корпус 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	- Рабочее место преподавателя; - 104 учебных мест для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед. Интерактивная доска HITACHI FX-82 – 1 шт. Переносное оборудование: Мультимедийный проектор NEC NP50G. – 1 шт. Экран на штативе ROJECTA 240*240. – 1 шт. Ноутбук Acer Machines /15.6” – 1 шт.
Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 15, учебный корпус 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 36 учебных мест для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед. Типовые стенды с плакатами, карта мира, атласы, контурные карты, учебные видеофильмы.
Самостоятельная работа обучающихся	Ауд. 4, учебный корпус 3 Компьютерный класс Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебное пособие для спо / В. П. Максаковский – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 416 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432630>.
2. Шульгина О. В. География. Основные методы аналитических работ : учебное пособие для спо / О. В. Шульгина, А. Е. Казаренко. – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 136 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431942>.

Дополнительные источники

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : электронная форма учебного пособия для СПО/ А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Издательство: Просвещение, 2024. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=437491> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : электронная форма учебного пособия для СПО/ А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Издательство: Просвещение, 2024. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=437491> (дата обращения: 24.01.2024).

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Знаниум»
2. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента».
4. Консорциум Сетевых электронных библиотек.
5. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Знания: Основных географических понятий и терминов; традиционные и современные методы географических исследований; Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации; Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Текущий контроль в виде: устного опроса; географического диктанта, доклада. Рефераты, практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Умения: – определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов. – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, окружающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. – сопоставлять географические карты различной тематики; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, обеспеченности урбанизации и территориальной концентрации населения и производству, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления
образовательной деятельности
_____ / И.В. Григоренко /
«26» января 2024 г.

Фонд оценочных средств

БД.05 География

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

Очная

Курган
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины, БД.05 География основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части овладения усвоенных знаний, сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине БД.05 География по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные: - общее представление о мире как о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.	Наблюдение преподавателя в процессе освоения обучающимся программы предмета
Метапредметные: - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с людьми или особенности информации; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - умение поставить задачу и выбрать способы ее решения; - умение работать с информацией; - умение анализировать и синтезировать новые знания. - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения; - умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку.	Наблюдение преподавателя в процессе освоения обучающимся программы предмета
Предметные:	

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Текущий контроль в виде: - докладов; - устного опроса; - проверочной работы
--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Перечень вопросов для устного опроса

1. Политическая карта мира.
2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Субъекты политической карты мира.
4. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
5. Группировка стран по площади территории и численности населения.
6. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

Перечень вопросов для устного опроса

1. Мировые природные ресурсы.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Классификация видов природных ресурсов.
4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
5. Природно-ресурсный потенциал.
6. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Тема 1.3 География населения мира

Перечень вопросов для устного опроса

1. Воспроизводство населения и его типы.
2. Демографическая политика.
3. Качество жизни населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Качество рабочей силы в различных странах мира.
6. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
7. Миграции населения, их основные причины и направления.
8. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
9. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.

Тема 1.4 Мировое хозяйство

Перечень вопросов для устного опроса

1. Современные особенности развития мирового хозяйства.
2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
3. Международное географическое разделение труда.
4. Международная специализация и кооперирование.
5. Социально-экономические модели стран.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция.

Раздел 2. География основных отраслей мирового хозяйства

Тема 2.1 География основных отраслей мирового хозяйства

Перечень вопросов для устного опроса

1. Топливо-энергетический комплекс мира.
2. Черная и цветная металлургия.
3. Машиностроение.
4. Транспортный комплекс и его структура.
5. Химическая промышленность.
6. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
7. География отраслей непродовольственной сферы.

Раздел 3. Региональная характеристика мира.

Тема 3.1 Региональная характеристика мира.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Место и роль Зарубежной Европы.
3. Место и роль Африки в мире.

Раздел 4. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1 Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1 КОС для оценки самостоятельной работы по темам

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Перечень тем для доклада:

1. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
2. Субъекты политической карты мира.
3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Понятие о политической географии.
5. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
6. Региональные и локальные конфликты.
7. Основные политические и военные союзы в современном мире

Тема 1.2 География населения мира

Перечень тем для доклада:

1. Ресурсы Мирового океана.
2. Территориальные сочетания природных ресурсов.
3. Природно-ресурсный потенциал.
4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Тема 1.3 География населения мира

Перечень тем для доклада:

1. Демографическая политика.
2. Качество жизни населения.
3. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
4. Индекс человеческого развития.
5. Современная структура населения
6. Половозрастная структура населения.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
8. Социальная структура общества

Тема 1.4 Мировое хозяйство

Перечень тем для доклада:

1. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
2. Современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Социально-экономические модели стран.
4. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.

5. Региональная интеграция.
6. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Раздел 2. . География основных отраслей мирового хозяйства

Тема 2.1 География основных отраслей мирового хозяйства

Перечень тем для доклада:

1. Топливный баланс мира.
2. Рост производства различных видов топлива.
3. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
4. Альтернативные источники энергии.
5. Главные центры машиностроения
6. Транспортный комплекс.
7. «Зеленая революция» и ее основные направления.
8. Агропромышленный комплекс.
9. География мирового растениеводства и животноводства.

Раздел 3. Региональная характеристика мира.

Тема 3.1 Региональная характеристика мира.

Перечень тем для доклада:

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Место и роль Зарубежной Европы.
3. Место и роль Африки в мире.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала Африки.
5. Особенности населения Африки.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала Азии.
7. Особенности населения Азии.
8. Характеристика природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
9. Особенности населения Зарубежной Европы.

Раздел 4. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1 Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества

Перечень тем для доклада:

1. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет.

Вариант 1

Часть 1: Закрытые тесты (выбор одного правильного ответа из трех)

1. **Что такое экватор?**

а) Линия, соединяющая полюса Земли

б) Самая длинная параллель, делящая Землю на Северное и Южное полушария

в) Самая короткая параллель

2. **Какая река является самой длинной в мире?**

а) Амазонка

б) Нил

в) Янцзы

3. **Какой океан является самым большим по площади?**

а) Атлантический

б) Индийский

в) Тихий

4. **Какой тип климата характеризуется жарким и влажным летом и мягкой, влажной зимой?**

а) Субтропический

б) Умеренный

в) Тропический

5. **Какой континент является самым засушливым?**

а) Африка

б) Австралия

в) Антарктида

6. **Что такое демография?**

а) Изучение горных пород

б) Изучение населения и его характеристик

в) Изучение климата

7. **Какой вид энергии является возобновляемым?**

а) Уголь

б) Нефть

в) Солнечная энергия

8. **Что такое география?**

а) Изучение истории человечества

б) Изучение Земли и ее населения

в) Изучение растений и животных

9. **Что такое биосфера?**

а) Атмосфера Земли

б) Область Земли, населенная живыми организмами

в) Литосфера Земли

10. Что такое мегаполис?

а) Небольшой город

б) Крупный город с развитой инфраструктурой

в) Область, состоящая из нескольких крупных городов, объединенных

11. Что такое пастбищное животноводство?

а) Выращивание животных в закрытых помещениях.

б) Выращивание животных на открытых пастбищах.

в) Выращивание животных для производства зерна.

12. Какой из этих городов расположен на экваторе?

а) Найроби

б) Каир

в) Нью-Йорк

Часть 2: Задания на сопоставление

13. Сопоставьте страну со столицей:

1. Россия

А. Берлин

2. Германия

Б. Пекин

3. Китай

В. Москва

4. Бразилия

Г. Бразилиа

Правильные ответы: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Часть 3: Задания на вставку пропущенного слова

14. Самая высокая гора в мире - это _____.

Правильный ответ: Эверест

15. Наука, изучающая землетрясения, называется _____.

Правильный ответ: Сейсмология

16. Разница между самой высокой и самой низкой точками на территории называется _____ высотой.

Правильный ответ: Абсолютной

17. Процесс загрязнения воздуха и воды называется _____.

Правильный ответ: Загрязнением

Вариант 2

Часть 1: Закрытые тесты (выбор одного правильного ответа из трех)

1. Какой из этих газов является основным компонентом атмосферы Земли?

а) Кислород

б) Углекислый газ

в) Азот

2. Что такое муссон?

а) Постоянный ветер, дующий в одном направлении

б) Сезонный ветер, меняющий направление в зависимости от времени года

в) Местный ветер, возникающий в горах

3. Что такое тектонические плиты?

а) Крупные массивы горных пород

б) Фрагменты литосферы, находящиеся в движении

в) Области активного вулканизма

4. Что такое урбанизация?

а) Процесс роста сельского хозяйства

б) Процесс роста городов и увеличения доли городского населения

- в) Процесс миграции из городов в сельскую местность
5. **Какая страна является самой большой по площади?**
- а) Китай
- б) Канада
- в) Россия**
6. **Какая форма рельефа образуется в результате деятельности ледников?**
- а) Дюна
- б) Морена**
- в) Каньон
7. **Какой город является столицей Франции?**
- а) Берлин
- б) Рим
- в) Париж**
8. **Какой вид гор образуется в результате столкновения тектонических плит?**
- а) Вулканические
- б) Складчатые**
- в) Разломные
9. **Какой тип сельского хозяйства характеризуется выращиванием одного вида культуры на большой площади?**
- а) Интенсивное
- б) Экстенсивное
- в) Монокультурное**
- тесными связями**
10. **Какая страна является крупнейшим производителем нефти?**
- а) Саудовская Аравия
- б) Россия
- в) США**
11. **Какой из этих океанов наиболее соленый?**
- а) Атлантический**
- б) Индийский
- в) Тихий
12. **Что такое GPS?**
- а) Система глобального позиционирования**
- б) Географическая проекционная система
- в) Геологическая поисковая система

Часть 2: Задания на сопоставление

13. Сопоставьте страну со столицей:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Канада | А. Оттава |
| 2. Япония | Б. Канберра |
| 3. Австралия | В. Токио |
| 4. Италия | Г. Рим |

Правильные ответы: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Часть 3: Задания на вставку пропущенного слова

14. Самое глубокое озеро в мире - это озеро _____.

Правильный ответ: Байкал

15. Самый большой остров в мире - это _____.

Правильный ответ: Гренландия

16. _____ называется переход от города к сельской местности.

Правильный ответ: Агломерация

17. Отрасль хозяйства, занимающаяся выращиванием растений, называется _____. **Правильный ответ:** Растениеводство

Эталон ответов

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	б	1	в
2	а	2	б
3	в	3	б
4	а	4	б
5	б	5	в
6	б	6	б
7	в	7	в
8	б	8	б
9	б	9	в
10	в	10	в
11	б	11	а
12	а	12	а
13	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	13	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
14	Эверест	14	Байкал
15	Сейсмология	15	Гренландия
16	Абсолютной	16	Агломерация
17	Загрязнением	17	Растениеводство

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов