

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

### **ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

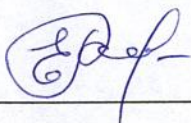
Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки ) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными для очной и заочной форм обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «04» октября 2023 года, протокол № 2.

Рабочую программу  
составил  
д.филол.н., профессор



Е.Р. Ратушная

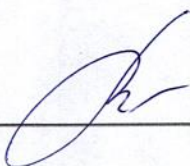
Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русский язык и  
литература»



И.М. Жукова

Специалист  
по учебно-методической  
работе учебно-  
методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной  
деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экз.</b>	<b>Экз.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	73	73
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Общее языкознание» является обязательной дисциплиной блока Б 1.

Дисциплина призвана на конечном этапе обучения систематизировать знания обучающихся о языке. Представляет собой вторую часть кругового курса языкознания, первая часть которого представлена курсом Введение языкознание (1курс). Дисциплина содержит философию языка, теорию языка, аспекты современных лингвистических исследований.

### Требования к входным знаниям и компетенциям бакалавров:

Освоение обучающимися дисциплины «Общее языкознание» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами в результате освоения

предшествующих дисциплин: «Фонетика и фонология»; «Введение в языкознание»; «Лексикология»; «Словообразование»; «Морфология»; «Синтаксис», «Историческая грамматика русского языка».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель изучения дисциплины «Общее языкознание»** - завершение лингвистической подготовки студентов, расширение лингвистического кругозора, ознакомление с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

**Задачи дисциплины «Общее языкознание»** - изучить основные проблемы теории языка, вклад ведущих ученых в теоретическое языкознание, современное состояние языкознания.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания (УК-4);

**Уметь:** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

**Владеть:** базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Общее языкознание» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общее языкознание» индикаторы достижения компетенций УК-4, ОПК-4, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Знать: основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания	З (ИД-1 <sub>УК-4</sub> )	Знает: понятия и терминологию языкознания, основные концепции в области теории языка	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-4</sub>	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	У (ИД-2 <sub>УК-4</sub> )	Умеет: грамотно анализировать проблемную ситуацию и применять полученную информацию для решения поставленных задач	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	В (ИД-3 <sub>УК-4</sub> )	Владеет: умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, доносить смысл до обучающихся	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Знать: возрастные психологические особенности и способности подростка	З (ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> )	Знает: отличие психологических особенностей и способностей школьников средних и старших классов	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub>	Уметь: выявить духовно-нравственные потребности и творческие возможности обучающихся и коллективов обучающихся	У (ИД-4 <sub>ОПК-4</sub> )	Умеет: грамотно анализировать межличностную ситуацию в коллективе и применять полученную информацию для решения поставленных учебных задач	Система вопросов Темы дискуссии Ситуативные задачи Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub>	Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> )	Владеет: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных различий на основе базовых национальных ценностей	Темы дискуссии; Ситуативные задачи Вопросы для сдачи зачета

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	Р1	Предмет, проблематика и состав общего языковедения	1	-
	Р2	Сущность языка	1	-
	Р3	Общественная сущность языка	1	1
	Р4	Номенклатура языков	1	1
	Р5	Происхождение языка как философская и	1	1

		научная проблема		
	Р6	Язык и мышление	1	1
	Р 7	Система языка: язык как генерализация фактов речи	1	1
	Р 8	Ярусы системы языка	1	1
	Рубежный контроль № 1		-	2
Рубеж 2	Р 9	Сравнительное языковедение	1	1
	Р10	Сопоставительное языковедение	1	1
	Р11	Типологическое языковедение	1	1
	Р12	Сравнительно-историческое языковедение	1	1
	Р13	Классификация языковедных дисциплин	1	1
	Р14	Динамика языка	1	1
	Р15	Нормирование языка	1	1
	Р16	Принципы и задачи прикладного языкознания	1	1
	Рубежный контроль № 2 (домашняя контрольная работа)		-	-
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции и	Практич. занятия
Р1	Предмет, проблематика и состав общего языковедения. Сущность языка Классификация языковедных дисциплин	1	-
Р2	Номенклатура языков. Происхождение языка как философская и научная проблема	1	-
Р3	Язык и мышление. Система языка: язык как генерализация фактов речи	1	-
Р 4	Сравнительное языковедение Сопоставительное языковедение Типологическое языковедение Сравнительно-историческое языковедение	1	4
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Предмет, проблематика и состав общего языковедения

Методология науки. Предмет и объект научного знания. Основные принципы и категории научного знания: гипотеза, теория, теоретическая система. Верификация и компрометация научных гипотез и теорий. Человек как предмет знания в гуманитарных (общественных) науках. Фундаментальные концепты науки: феномен и ноумен, реальность, предмет и объект, наблюдение и эксперимент, время, локализация, научный анализ и синтез, закон и

закономерность, значимость в естественных и гуманитарных науках. Науки и научные дисциплины. Междисциплинарные исследования. Система фундаментальных гуманитарных наук: филология, история, география, правоведение, социология, психология, экономическая наука, искусствоведение, богословие. Философия и наука. Речевая деятельность как предметная область филологии в системе гуманитарной науки. Исследовательские, нормативные и прикладные задачи филологии. Языковедение как часть филологии. Общая и частная филология; общее и частное языковедение.

Содержание курса: объект языковедения; предмет и методология языковедения, частные методы исследования языка; состояние исследований языка и современные проблемы языковедения; прикладное языковедение.

## **Тема 2. Сущность языка**

Ограниченность научных абстракций и дихотомий язык /речь, синхрония / диахрония, означаемое/означающее, внешняя лингвистика / внутренняя лингвистика. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты. Акт речи. Научное наблюдение акта речи. Строение акта речи: диалог и монолог, внутренняя и внешняя речь, воспроизводимость и членораздельность сегментов, обозначение. Знак как воспроизводимый устойчивый материальный сегмент коммуникации, способный замещать образы, представления и понятия.

Строение высказывания: предикативность, членораздельность, номинативность, конструктивность. Виды высказываний в диалоге: сообщения, вопросы, побуждения. Простые и сложные высказывания. Непрерывность речевой коммуникации. Отношения людей через высказывания и высказываний через людей. Речевой коллектив. Речевая деятельность.

Язык как исторически развивающаяся организованная совокупность речевых актов в пределах речевого коллектива. Фактура речи: естественная, письменная, печатная, массовая коммуникация. Проблема единства и общности актов коммуникации. Понятие культуры: культура и деятельность. Физическая, духовная и материальная культура. Культура общества, организации и личная культура. Язык как основа и главный инструмент культуры. Семиотические системы и классы знаков по функции: язык, счет, обряд, игра; прогностические искусства: приметы, гадания, знамения; мусические искусства: танец, музыка, рисунок; прикладные искусства: костюм, архитектура, бытовые предметы; искусства управления: сигналы, ориентиры, команды. Проблема отношения языка к другим семиотическим системам. Язык как генерализация фактов речи. Обобщенное понятие речи как вербальной деятельности коммуникативного коллектива. Проблемы генерализации фактов речи: членораздельность и рекурсивность, предикативность, назначение знаков языка и других семиотических систем, воспроизводимость, кумуляция знания, личное и коллективное знание, многофактурность речи и материальность знака.

## **Тема 3. Общественная сущность языка**

Язык человека, коммуникативные системы животных, искусственные знаковые системы. Этологическая и культурная составляющие языка. Развитие языка. Строение системы

словесности. Устная словесность: общий, информационный, диалектический, соревновательный, совещательный, управляющий диалог, молва, фольклорные правила ведения речи и организация речевых отношений в бесписьменных языках. Письменная речь: алфавит, графика, орфография, пунктуация, искусства письма. Надписи: эпиграфика, сфрагистика, нумизматика. Письменность: документы, послания, сочинения. Устно-письменная речь: оратория, гомилетика, сценическая речь. Искусства речи: организация речевых отношений в письменных обществах. Печатная речь: художественная литература, научная речь, публицистика. Науки о речи и нормы литературного языка и речи: организация речевых отношений в национальных культурах. Массовая коммуникация: массовая информация, информатика, реклама. Прикладные науки о языке и междисциплинарные дисциплины: психолингвистика, социолингвистика, контент-анализ, риторическая критика, законы о речи и языковая политика.

#### **Тема 4. Номенклатура языков**

Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык. Семьи и группы языков. Типологическая классификация языков. Строй языка. Формы членораздельности. Возможности выражения мысли. Группировки грамматических значений в грамматических категориях. Связи признаков в универсалиях. Историко-культурная классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки. Письменно-культурные ареалы. Дидактическая классификация языков. Родные и неродные, живые и “мертвые” (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностраные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки.

#### **Тема 5. Происхождение языка как философская и научная проблема**

Традиционное значение проблемы происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка. Научные и квазинаучные проблемы в языковедении. Обзор теорий о происхождении языка. Основные подходы к проблеме происхождения языка: логосический, конвенционалистский, оноματοпозетический. Принципиальная невозможность научного решения проблемы происхождения языка. Языки мира и проблема единства языка человека.

#### **Тема 6. Язык и мышление**

Назначение знаков и организация знаковых систем. Семантический треугольник. Предикация и виды высказываний. Импликации, суппозиции, интенции. Уровни обозначения. Категории времени, места, модальности и лица. Основные виды знаков по Ч. Пирсу: фанероны качество, факт и мысль; интерпретанта – типы знаков: икона, индекс, символ. Триаδικские отношения знаков и пропозиции по Пирсу. Семантика, синтактика, прагматика. Иллокутивные акты. Языковое мышление. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Форма и материя в языке. Внешняя и внутренняя форма слова. Поэзия и проза. Осознание и оценка языка. Виды языкового сознания: обыденное, индивидуально-авторское и научное. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка.



Язык в отношении к мысли. Риторическая, научно-философская (диалектическая), поэтическая формы мысли в речи. Мысль в риторической форме. Отношение ратора к цели и аудитории: этос, логос, пафос; отношение высказывания к речевой задаче и времени: совещательная, судительная, показательная; отношение высказывания к предмету речи: статус установления, статус определения, статус оценки; посылки и фоновое знание; топики и концепты культуры; отношение высказывания к норме: тропы и фигуры. Мысль в диалектической форме Полисемия, синонимия, антонимия; предикация и категории; субстанции и иерархия понятий; дефиниции; умозаключение; систематическая и диалектическая техника рассуждения. Классы терминов. Мысль в поэтической форме. Слово и образ. Внутренняя форма слова. Звукопись. Художественный вымысел и художественное обобщение. Эпос, лирика и драма как формы речи. Образ автора и стилистические категории речи. Соотношение диалектической, риторической и поэтической форм речемыслительной деятельности. Универсальность выражения форм мысли в языках различного строя. Проблема единства речемыслительной деятельности.

### **Тема 7. Система языка: язык как генерализация фактов речи**

Синтагматико-парадигматические отношения как методологическая основа систематизации единиц языка. Лингвистическое понимание языка. Экспрессивная, оценочная и коммуникативная функции высказывания и принципы лингвистической абстракции. Знак и единица языка. Субстанция (материя) и форма. План выражения и план содержания единицы. Значение и значимость. Релевантные и нерелевантные признаки единиц. Варианты и инварианты. Сегментные и несегментные единицы. Слово и предложение как основные единицы языка. Отношения дистрибуции: контрастная, дополнительная дистрибуция и свободное варьирование. Синтагматические и парадигматические классы. Синтагматико-парадигматические отношения как принцип лингвистической систематизации.

### **Тема 8. Ярусы системы языка**

Понятие уровня и яруса. Состав ярусов. Базовые единицы ярусов языка: фонема, морфема, лексема, словосочетание, предложение. Фонемный ярус. Понятие фонемы. Принципы выделения фонем: московская, пражская, ленинградская, дескриптивная фонологические школы. Чередования, сильные и слабые позиции фонем; варианты и вариации. Нейтрализация: архифонема и гиперфонема. Фонемный состав языка. Проблема фонологической номенклатуры в языках слогового строя. Морфемный ярус. Понятие морфемы. Различные подходы к определению морфемы. Морфема как компонент слова. Морфонологические отношения и проблема морфонемы. Морфологическая форма слова и классы морфем. Моция, деривация и согласование. Словоизменение и словообразование. Проблема универсальности морфемы. Ярус слова. Трудности универсального определения слова. Идиомы и фразеологизмы. Слово и лексема. Словарное и контекстные значения слова. Лексическая семантика: принципы описания значения слова. Лексико-семантические группы и семантические поля; компоненты значения слова. Лексическая система языка, концепты и языковая картина мира. Ярус словосочетания. Понятие словосочетания в русской лингвистической традиции. Синтаксические отношения и синтагмы. Словосочетание в московской формальной школе (А. М. Пешковский, М. Н. Петерсон). Словосочетание как сложное имя в понимании В.В. Виноградова и его

последователей. Проблема предикативного словосочетания. Классификации словосочетаний. Ярус предложения. Определения предложения. Классические концепции предложения в русской лингвистической традиции. Предложение и высказывание в изображении М.М. Бахтина. Синтаксический, логический и коммуникативный аспекты строения предложения. Классическая модель членов предложения. Концепция О. Эсперсена: юнкция и нексус. Концепция Л. Теньера: глагол и актанты. Основные понятия трансформационной и генеративной грамматики: непосредственные составляющие; глубинная и поверхностная структуры. Коммуникативный синтаксис. Отношения между единицами ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Нижний и верхний пределы лингвистического описания языка и проблема дискурса; лингвистика текста. Уровни описания языка. Проблемы систематизации фактов языка. Факт языка и лингвистический факт. Стили языка и стили речи. Вариативность в языке. Язык как система языковых подсистем. Категории стилистики. Отбор и удостоверение фактов языка. Вспомогательные приемы отбора: лингвостатистика, психолингвистика, социоллингвистика.

### **Тема 9. Сравнительное языковедение**

Способы, техника и единицы сравнения языков. Сравнение отдельных единиц языков. Сравнение фрагментов систем языков. Сравнение описаний языков.

**Тема 10. Сопоставительное языковедение** Задачи и методы сопоставительного языковедения. Контрастивное и конфронтативное сопоставление фактов языка. Перевод как метод сопоставительного языковедения. Проблема переводимости. Ограниченная переводимость поэтических произведений и отношение общего языка к языку индивидуальности. Переводимость прозаических произведений и степень развития языка. Экспериментальный перевод. Теория перевода.

### **Тема 11. Типологическое языковедение**

Принципы типологии. Морфологическая типология. Типологические идеи Э. Сепира. Эмпирическая база сравнения. Язык-эталон, виды языков-эталонов. Цели исследования и представительные языки. Универсалии и их виды. Верификация универсалий. Типологические классификации и типологический строй языка. Проблемы типологической теории языка. Возможное и невозможное в языке с типологической точки зрения. Современное состояние и проблемы типологии.

### **Тема 12. Сравнительно-историческое языковедение**

Основные принципы сравнительно-исторического метода по А. Мейе и Э. А. Макаеву. Эмпирическая база. Отбор материала и языков для сравнения. Представительные языки. Языковое родство: гипотезы и критерии доказательности. Соответствия. Построение реконструкций. Внутренняя реконструкция. Законы и исключения. Праязык и языкооснова. Степени языкового родства. Проблема типологической общности сравниваемых языков и их сходства с реконструируемым праязыком. Состояние сравнительно-

исторических исследований различных языковых семей. Фундаментальные исследования в языковедении.

### **Тема 13. Классификация языковедных дисциплин**

Понятие фундаментального, нормативного и прикладного исследования в языковедении. Дисциплины общего языковедения: философия языка, философская грамматика, общая филология, риторика, теория словесности, история языковедения, социолингвистика, психолингвистика, лингвистическая география, типология, компаративистика, сопоставительное языковедение. Дисциплины частного языковедения: фонетика и фонология, лексикология, лексикография, историческая лексикология, историческая грамматика, диалектология, история языка, история литературного языка, история языка художественной литературы, стилистика.

### **Тема 14. Динамика языка**

Понятие динамики языка. Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Проблема прогресса в языке. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка. Эволюционные процессы в языке. Фонетические процессы. Дивергенции и конвергенции в фонологической системе языка. Исчезновение и появление новых морфем. Исчезновение, слияние, дифференциация и возникновение грамматических категорий. Перечленение системы грамматических категорий. Изменения лексики, процессы развития лексического значения. Образование устойчивых словосочетаний, возникновение новых слов. Образование и исчезновение синтаксических конструкций. Процессы развития в языке. Развитие лексической системы языка: дифференциация значений слов, заимствования, сложение терминологий, усложнение отношений между лексемами. Развитие синтаксических отношений: формирование и дифференциация оборотов и сложных предложений. Развитие фонетической системы языка: влияние орфографии, появление новых фонем в заимствованных словах и исчезновение комбинаторных ограничений в фонетической системе. Совершенствование языка. Представления о качестве речи и возможностях языка. Общие и частные качества стиля. Оценки стиля в различных культурах и в различные периоды. Возможности системы языка. Направления совершенствования языка.

### **Тема 15. Нормирование языка**

Понятие нормы, различные подходы к языковой норме. Норма и узус. Типы норм и способы построения нормы. Законодательство о языке и языковая политика. Норма и оценка фактов языка. Грамматические, лексические, орфоэпические, орфографические, стилистические, логические, риторические, поэтические нормы. Ошибка и погрешность, творческое использование норм и сознательное отклонение от нормы. Нормирование языка и культура языка. Нормирование речевого обихода в дописьменных языках. Система паремий о языке. Виды и классификация паремий. Правила ведения речи по данным пословиц и поговорок. Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы: типы заимствования письма и письменности. Организация и уровни системы письма. Культурно-письменные ареалы. Нормы литературных языков. Авторитетная

инстанция в языке. Типы инстанций. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Академии. Значение цензуры и школы. Писатели как авторитетная инстанция. Массовая коммуникация и проблемы нормирования языка. Государственные и общественные органы, контролирующие правильность речи. Особенности и типы норм межнациональных и мировых языков. Нормирование языка за пределами его распространения как родного. Нормативные руководства. Нормативная грамматика. Нормативный словарь. Нормативная риторика и поэтика. Справочные пособия. Сводь правил. Образование и подготовка эталонной языковой личности.

### **Тема 16. Принципы и задачи прикладного языкознания**

Научные и практические приложения научного знания о языке. Научные приложения языковедения. Практическая прикладная задача и ее отличие от научной проблемы. Эклектический характер прикладной проблематики и проблема теории прикладного языковедения. Исследования и разработки. Сферы приложения языковедения: семиотика, дидактика и информатика. Предмет прикладной семиотики - разработка фактур языка и семиотическое оснащение языка. Фактура устной речи, разработки техники устной речи, медицина, опознание личности, синтезаторы речи, перевод устной речи в письменную форму. Лингвистическая экспертиза. Фактура письменной речи: создание и совершенствование средств письма. Построение алфавита и развитие языка, типы алфавитов. Недостаточность, неполнота и избыточность алфавита и их компенсация в графике. Типы компенсирующих буквосочетаний и другие приемы компенсации. Построение орфографической системы. Построение пунктуационной системы, виды пунктуационных систем. Частные виды текстов и приемы их графической организации. Орфографическое реформирование языка и проекты орфографических реформ. Эстетика и восприятие шрифта. Виды шрифтов. Строение книжного шрифта. Гарнитура. Типы шрифтов и соотношение шрифта с содержанием издания. Предмет языковой дидактики. Психология речи и психология языка. Виды учебных описаний языка, строение учебников и система учебников. Общая языковая дидактика. Руководства и их виды. Ортология языка как учение о творческом использовании нормы. Школьная дидактика и профессиональная дидактика. Понятие и содержание информационного обслуживания. Библиотечное дело. Виды библиотек. Каталоги. Библиотечные классификации и обработка литературы. Архивное дело, структура архивов в России. Поиск информации в архивах. Использование архивной информации. Канцелярское дело. Документы и документооборот. Научно-техническая информация. Библиография. Компрессия текста. Аннотация. Реферат. Обзор. Аналитический обзор. Информационные словари. Информационный поиск. Автоматизированные системы управления. Автоматизированные системы проектирования. Автоматический перевод.

### **4.3. Содержание практических занятий (очная форма)**

Шифр раздела, а, темы дисци	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия

плины		
Р3	Общественная сущность языка	Язык человека, коммуникативные системы животных, искусственные знаковые системы. Развитие языка. Строение системы словесности. Устная словесность. Письменная речь. Надписи. Письменность. Устно-письменная речь. Печатная речь. Нормы литературного языка и речи. Массовая коммуникация.
Р 4	Номенклатура языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Историко-культурная классификация языков. Дидактическая классификация языков.
Р 5	Происхождение языка как философская и научная проблема	Обзор теорий о происхождении языка. Основные подходы к проблеме происхождения языка: логосический, конвенционалистский, оноματοпоэтический.
Р6	Язык и мышление	Назначение знаков и организация знаковых систем. Основные виды знаков по Ч. Пирсу. Триадиические отношения знаков и пропозиции по Пирсу. Семантика, синтактика, прагматика. Языковое мышление. Форма и материя в языке. Внешняя и внутренняя форма слова. Виды языкового сознания. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка. Язык в отношении к мысли. Риторическая, научно-философская, поэтическая формы мысли в речи.
Р 7	Система языка: язык как генерализация фактов речи	Синтагматико-парадигматические отношения. Знак и единица языка. Субстанция (материя) и форма. План выражения и план содержания единицы. Значение и значимость. Релевантные и нерелевантные признаки единиц. Варианты и инварианты. Сегментные и несегментные единицы. Слово и предложение как основные единицы языка. Отношения дистрибуции. Синтагматические и парадигматические классы.
Р 8	Ярусы системы языка	Понятие уровня и яруса. Состав ярусов. Базовые единицы ярусов языка. Фонемный ярус. Морфемный ярус. Ярус слова. Ярус словосочетания. Ярус предложения. Отношения между единицами ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Нижний и верхний пределы лингвистического описания языка и проблема дискурса; лингвистика текста. Уровни описания языка. Вариативность в языке. Язык как система языковых подсистем. Отбор и удостоверение фактов языка.
Рубежный контроль №1 (тестирование)		
Р 9	Сравнительное	Способы, техника и единицы сравнения языков. Сравнение отдельных единиц языков. Сравнение фрагментов систем

	языковедение	языков. Сравнение описаний языков.
P10	Сопоставительное языковедение	Задачи и методы сопоставительного языковедения. Контрастивное и конфронтативное сопоставление фактов языка. Перевод как метод сопоставительного языковедения. Проблема переводимости. Экспериментальный перевод. Теория перевода.
P11	Типологическое языковедение	Принципы типологии. Морфологическая типология. Типологические идеи Э. Сепира. Типологические классификации и типологический строй языка. Проблемы типологической теории языка.
P12	Сравнительно-историческое языковедение	Основные принципы сравнительно-исторического метода. Эмпирическая база. Отбор материала и языков для сравнения. Соответствия. Построение реконструкций. Внутренняя реконструкция. Законы и исключения. Праязык и язык-основа. Степени языкового родства. Проблема типологической общности сравниваемых языков и их сходства с реконструируемым праязыком. Фундаментальные исследования в языковедении.
P14	Динамика языка	Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка. Эволюционные процессы в языке. Фонетические процессы. Исчезновение и появление новых морфем. Исчезновение, слияние, дифференциация и возникновение грамматических категорий. Перечленение системы грамматических категорий. Изменения лексики, процессы развития лексического значения. Образование устойчивых словосочетаний, возникновение новых слов. Образование и исчезновение синтаксических конструкций. Процессы развития в языке. Развитие лексической системы языка. Развитие синтаксических отношений. Развитие фонетической системы языка. Совершенствование языка.
P15	Нормирование языка	Понятие нормы, различные подходы к языковой норме. Грамматические, лексические, орфоэпические, орфографические, стилистические, логические, риторические, поэтические нормы. Нормирование языка и культура языка. Нормирование речевого обихода в дописьменных языках. Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы. Организация и уровни системы письма. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Массовая коммуникация и проблемы нормирования языка. Особенности и типы норм межнациональных и мировых языков. Нормирование языка за пределами его распространения как родного.

	Рубежный контроль №2 (домашняя контрольная работа)
	<b>Всего:</b>

### Содержание практических занятий (заочная форма)

Шифр раздел а, темы дисци- плины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия
Р4	Сравнительное языковедение	Способы, техника и единицы сравнения языков. Сравнение отдельных единиц языков. Сравнение фрагментов систем языков. Сравнение описаний языков.
	Сопоставительное языковедение	Задачи и методы сопоставительного языковедения. Контрастивное и конфронтативное сопоставление фактов языка. Перевод как метод сопоставительного языковедения. Проблема переводимости. Экспериментальный перевод. Теория перевода.
	Типологическое языковедение	Принципы типологии. Морфологическая типология. Типологические идеи Э. Сепира. Типологические классификации и типологический строй языка. Проблемы типологической теории языка.
	Сравнительно-историческое языковедение	Основные принципы сравнительно-исторического метода. Эмпирическая база. Отбор материала и языков для сравнения. Соответствия. Построение реконструкций. Внутренняя реконструкция. Законы и исключения. Праязык и язык-основа. Степени языкового родства. Проблема типологической общности сравниваемых языков и их сходства с реконструируемым праязыком. Фундаментальные исследования в языковедении.
	Динамика языка	Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка. Эволюционные процессы в языке. Фонетические процессы. Исчезновение и появление новых морфем. Исчезновение, слияние, дифференциация и возникновение грамматических категорий. Перечленение системы грамматических категорий. Изменения лексики, процессы развития лексического значения. Образование устойчивых словосочетаний, возникновение новых слов. Образование и исчезновение синтаксических конструкций. Процессы развития в языке. Развитие лексической системы языка. Развитие синтаксических отношений. Развитие фонетической системы языка. Совершенствование языка.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать все аудиторные занятия. При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности (очная форма). Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, используя предложенную преподавателем литературу, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Рубежные контроли для обучающихся очной очно-формы обучения проводятся в форме тестирования и контрольной работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное и углубленное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (очная форма обучения) и подготовку к экзамену.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
Сравнительное языковедение	4	11
Сопоставительное языковедение	4	11
Типологическое языковедение	4	11
Сравнительно-историческое языковедение	2	12
Классификация языковедных дисциплин	4	12
Динамика языка	5	12
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на занятие)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Подготовка к рубежному контролю 1 (по 6 час. на 1 руб. контроль)	6	-
Подготовка к рубежному контролю 2 (по 6 час. на 1 руб. контроль)	6	-
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>100</b>



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности в КГУ (очная форма обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю №1 (для очной формы обучения)
3. Контрольная работа (рубежный контроль №2). (для очной формы обучения)
4. Банк вопросов к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Выполнение заданий на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
	Примечания:	2 б. за посещение лекции (наличие конспекта) (2 б. x 8ЛЗ = 16 б.)	До 4-х б. за тему ПЗ (4 б x 7ПЗ) = 28 б.)	На 4-ом ПЗ	Выполняется дома		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>					

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме выполнения тестовых заданий. Рубежный контроль № 2 – в форме домашней контрольной работы

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На выполнение тестовых заданий при рубежном контроле № 1 отводится время не менее 90 мин. На выполнение контрольной работы отводится 6 ч.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося и заносит в ведомость учета успеваемости ( 1-12 задания теста – 0,5 балла; 13-20 задания – 1 балл. Итого: до 13 баллов).

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует степени правильности ответа на вопросы билета. Время, отводимое на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку.

#### **6. 4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### **6.4.1 Примерные задания для рубежных контролей**

###### **Пример теста к рубежному контролю №1**

1. Как называется явление, определяемое как «состояние в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов»
  - 1) динамика языка
  - 2) языковая ситуация
  - 3) синхрония
  - 4) диахрония
2. Какой язык не входит в балтийскую группу?
  - 1) литовский
  - 2) эстонский
  - 3) латышский
  - 4) прусский
3. Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка»
  - 1) языковая ситуация
  - 2) языковая политика
  - 3) языковой союз
  - 4) адстрат
4. Прагматика знака – это
  - 1) отношение знака к другим знакам системы
  - 2) отношение знака к использующим эти знаки
  - 3) отношение знака к предмету обозначения
  - 4) отношение знака к понятию о предмете
5. Какая единица не входит в состав логического мышления?
  - 1) понятие
  - 2) суждение
  - 3) представление
  - 4) умозаключение
6. Родство языков проявляется в признаке
  - 1) общность функционально-стилистических структур языков
  - 2) наличие звуковых соответствий

- 3) сходство морфологической структуры
  - 4) сходство в синтаксических отношениях
7. Как называется процесс, когда язык пришельцев растворяется в языке аборигенов:
- 1) субстрат
  - 2) адстрат
  - 3) суперстрат
  - 4) заимствование
8. Какое явление не входит в состав национального языка:
- 1) метафора
  - 2) койне
  - 3) диалект
  - 4) просторечие
9. Выделите свойство лингвистического знака:
- 1) репрезентативность
  - 2) произвольность
  - 3) номинативность
  - 4) дискретность
10. Какое слово не принадлежит научной речи?
- 1) обстановка
  - 2) позиция
  - 3) лексема
  - 4) рефлексия
11. Что не является свойством языковой системы?
- 1) гетерогенность
  - 2) открытость
  - 3) динамизм
  - 4) изоморфизм
12. Что не является единицей языка?
- 1) морфема
  - 2) фонема
  - 3) лексема
  - 4) структурная схема словосочетания
13. Назовите диахронический метод исследования языка:
- 1) структурный
  - 2) сравнительно-исторический
  - 3) исторический
  - 4) описательный
14. Какой язык не относится к агглютинативным?
- 1) алтайский
  - 2) румынский
  - 3) японский
  - 4) якутский
15. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал
- 1) Соссюр Ф. де
  - 2) Потебня А.А.

- 3) Выготский Л.С.  
4) Щерба Л.В.
16. Какой язык не входит в балтийскую группу?  
1) литовский  
2) эстонский  
3) латышский  
4) прусский
17. Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка»  
1) языковая ситуация  
2) языковая политика  
3) языковой союз  
4) адстрат
18. Прагматика знака – это  
1) отношение знака к другим знакам системы  
2) отношение знака к использующим эти знаки  
3) отношение знака к предмету обозначения  
4) отношение знака к понятию о предмете
19. Какая единица не входит в состав логического мышления?  
1) понятие  
2) суждение  
3) представление  
4) умозаключение
20. Родство языков проявляется в признаке  
1) общность функционально-стилистических структур языков  
2) наличие звуковых соответствий  
3) сходство морфологической структуры  
4) сходство в синтаксических отношениях

### **Рубежный контроль №2 Контрольная работа**

**Цель контрольной работы:** проверка знаний по изученному материалу дисциплины и закрепление практических навыков самостоятельной работы студентов. Требования в оформлении: компьютерный набор, 14 шрифт, полуторный межстрочный интервал; объем – 10-12 страниц.

**Тема контрольной работы** – «Основные понятия теории языка».

Контрольная работа состоит из 10 заданий по предложенному тексту.

Задание № 1.

Определить тип дистрибуции выделенных языковых единиц.

Задание № 2.

Раскройте содержание терминов.

Задание №3.

Охарактеризуйте основные идеи и методы современных лингвистических направлений, назовите их представителей.

Задание № 4.

Определить тип знаков по классификации Ч. Пирса, по способу передачи информации и на основании его физических свойств. Указать конвенциональные и неконвенциональные знаки.

Задание № 5.

Определить облигаторную (обязательную) валентность выделенных слов.

Задание № 6.

Определите, что знаковая ситуация может изменить в сообщении.

Задание № 7.

Определите функции сообщений.

Задание № 8.

Определите типы речевых актов.

Задание № 9.

Определите типы концептов.

Задание № 10.

Используя учебник Кодухова В.И. «Общее языкознание», книгу «Общее языкознание (методы лингвистических исследований)» под ред. Б.А.Серебренникова, учебное пособие Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке, опишите приемы и методики следующего метода.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

Учитываются сроки сдачи работы, соответствие заявленному плану, полнота раскрытия темы.

**6.4.3 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Логосическая теория происхождения языка.
2. Природные, биологические и общественные предпосылки образования языка. Характер первобытного языка.
3. Язык как функция человеческого организма.
4. Понятие системы и структуры языка. Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра.
5. Конститутивные и неконститутивные единицы языка. Тождество языковых единиц. Дистрибуция.
6. Язык и сознание.
7. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка. Валентность.
8. Уровни языковой структуры, их конститутивные единицы.
9. Предмет и задачи семиотики. Общая и частные семиотики. Разделы общей семиотики. Виды частных семиотик.
10. Язык как знаковая система. Особенности языкового знака. Унилатеральная и билатеральная концепции знака.
11. Истоки изучения знаков. Знаковая теория Готтлоба Фреге: различение значения, смысла, понятия. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
12. Понятие знака. Типология знаков Чарльза Пирса, Августина, Питирима Сорокина. Функции знаков. Знаковая ситуация. Семиозис.
13. Языковая ситуация.

14. Предмет и задачи общего языкознания. История общего языкознания в работах В. фон Гумбольдта, Геймана Штейнталя, А.А.Потебни, Ф. де Соссюра, Эдварда Сепира, Жозефа Вандриеса, Антуана Мейе.
15. Научные определения языка. Язык как синтез звука и мысли.
16. Лингвогеография. Изоглоссы. Языковой союз. Билингвизм. Языковые контакты.
17. Понятия речевой деятельности, языка и речи в истории языкознания. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф.де Соссюра.
18. Психолингвистическое понимание языка и речи. Уровни порождения речи.
19. Уровневая и полевая модели структуры языка.
20. Речевой акт как коммуникативная модель. Кодирование информации. Код, виды кодов. Сообщение. Функции сообщения.
21. Происхождение языка в Доктрине общественного договора.
22. Ономатопоэтическая теория происхождения языка Штейнталя-Потебни.
23. Трудовая теория происхождения языка.
24. Проблема изменения и развития языка в истории языкознания. Ф. де Соссюр о синхронии и диахронии. Теории стадильности развития языка и мышления.
25. Форма и источник изменения и развития языка.
26. Внутренние и внешние причины, внутренние и внешние законы изменения и развития языка.
27. Дискуссионные вопросы проблемы соотношения языка, мышления и сознания.
28. Формы чувственного и абстрактного мышления и их выражение в языке. Слово и понятие. Предложение и суждение.
29. Изменение, развитие и совершенствование языка. Темпы изменения языков. Субъективное влияние на язык и его развитие.
30. Лингвокультурология. Язык и культура. Языковая картина мира.
31. Язык и познание. Субъективное и объективное в языке. Антропоморфизм познания.
32. Язык как общественное явление. Отражение социальных изменений во внешней и внутренней структуре языка.
33. Характерные черты национального языка.
34. Государственная языковая политика. Кодификация языка. Языковая и литературная нормы.
35. Форма и содержание языка. Взаимоотношение формы и содержания.
36. Отражение в языке исторического развития общественных формаций.
37. Лингвистическая семантика. Ономазиология и семасиология, их предмет и задачи.
38. Вертикальная и горизонтальная структура языка. Парадигматика и синтагматика.
39. Семантическая структура слова.
40. Типы языковых значений.
41. Иерархическая структура языка. Дискуссионные точки зрения на выделение уровней (ярусов) языка.
42. Современное языкознание конца XX века – начала XXI века. Смена научных парадигм. Антропоцентризм, экспансионизм, неофункционализм, экспланатарность как основные принципы современного языкознания.
43. Когнитивная лингвистика. Основные понятия и проблемы.
44. Понятие концепта. Типы концептов и их вербализация.
45. Теория речевых актов. Виды речевых актов.

46. Коммуникативный синтаксис. Коммуникативные единицы речи. Пресуппозиции. Пропозиции.
47. Функциональное направление. Коммуникативный синтаксис. Функциональная грамматика. Прагмалингвистика.
48. Прикладное языкознание. Компьютерная лингвистика.
49. Психолингвистика, ее история и проблемы.
50. Социолингвистика, ее предмет и задачи.
51. Изоморфизм семантической структуры значимых единиц языка.
52. Сравнительно-исторический метод. Прием установления генетического тождества. Прием внутренней реконструкции. Прием реконструкции праформ. Установление абсолютной и относительной хронологии. Приемы культурно-исторической интерпретации. Диалектографический метод. Текстологические приемы.
53. Сопоставительный метод. Методика сопоставительной интерпретации. Типологический анализ.
54. Структурные методы исследования. Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа.
55. Лингвостатистический метод: закон Ципфа – Мандельброта; статистические параметры стилей и установление авторства; измерение текста.
56. Описательный метод. Методики категориального, дискретного, контекстного анализа. Приемы внешней интерпретации. Приемы межуровневой интерпретации. Приемы внутренней интерпретации.
57. Логико-математический метод. Методики аксиоматизации и формализации. Модели порождения. Синтаксические модели анализа текста. Инвариантный семантический анализ.
58. Инструментальные методы. Инструментально-фонетические приемы. Автоматизация лингвистических исследований.
59. Прикладное языкознание. Языковая семиотика. Фактура устной и письменной речи. Языковая дидактика.
60. Прикладное языкознание. Информационное обслуживание.

### 6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная литература

1. *Кодухов В.И.* Общее языкознание: Учебник. - Изд. 2е. - М.: ЛКИ, 2008. [Электронный ресурс] [https://dep\\_gya\\_i\\_mprya.pnzgu.ru/files/dep\\_gya\\_i\\_mprya.pnzgu.ru/koduhov\\_vvedenie\\_v\\_yazykoznanie.pdf](https://dep_gya_i_mprya.pnzgu.ru/files/dep_gya_i_mprya.pnzgu.ru/koduhov_vvedenie_v_yazykoznanie.pdf)
2. *Левицкий Ю.А.* Общее языкознание. – М.: КомКнига, 2005. [Электронный ресурс] <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3229/Levicki75.pdf>
3. *Мечковская Н.Б.* Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов.- М.: Флинта, Наука, 2006. [Электронный ресурс] <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>



## **7.2. Дополнительная литература**

1. *Алефиренко Н.Ф.* Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2005. [Электронный ресурс] <https://www.litres.ru/nikolay-alefirenko/sovremennye-problemy-nauki-o-yazyke-uchebnoe-posobie/>
2. *Гречко В.А.* Теория языкознания: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2003. [Электронный ресурс] <http://www.englishtesthelper.ru/1/49.pdf>
3. *Чурилина Л.Н.* Актуальные проблемы современной лингвистики. –М: Флинта, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. *Даниленко В.П.* Методы лингвистического анализа. –М: Флинта, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. *Москвин В. П.* Методы и приемы лингвистического анализа. –М: Флинта, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **8. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** **Методическая литература:**

1. *Иванова Е.Е.* Общее языкознание. Методические указания к курсу для студентов очной формы обучения.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011.-27с.

### **Словари:**

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. - М., 1966
2. *Вахек Й.* Лингвистический словарь Пражской школы./ Под ред. А.А. Реформатского. - М., 1964.
3. *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Общее языкознание»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ** (108 академических часа)  
Семестр: 9 (очная форма обучения), 11 (заочная форма обучения),  
Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

**Содержание дисциплины**

Предмет, проблематика и состав общего языковедения. Сущность языка .  
Общественная сущность языка. Номенклатура языков. Происхождение языка  
как философская и научная проблема. Язык и мышление. Система языка:  
язык как генерализация фактов речи. Ярусы системы языка. Сравнительное  
языковедение. Сопоставительное языковедение. Типологическое  
языковедение. Сравнительно-историческое языковедение. Классификация  
языковедных дисциплин. Динамика языка. Нормирование языка. Принципы  
и задачи прикладного языкознания