

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
/ Н.В. Дубин /
« *14* » *сентября* 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Адаптивное физическое воспитание детей разных
возрастных групп»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2020

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» относится к блоку Б1, обязательная дисциплина, базовая часть.

Необходимость введения учебного курса «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» обусловлена тем, данная дисциплина призвана обеспечить студентов знаниями в области практической деятельности и планирования занятий с детьми дошкольного и школьного возраста различных нозологических групп. Обеспечить необходимыми знаниями для дальнейшего изучения дисциплин по специальности и практической работы в период практики в качестве специалиста по адаптивной физической культуре. Данная дисциплина является важным компонентом профессиональных дисциплин и обеспечивает специальную подготовку студентов в сфере образования. На лекционных и практических занятиях ставится задача по формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов. Для лучшего освоения материала

программы студентам в рамках учебной и производственной практик необходимо применять полученные теоретические сведения.

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» тесно связана с учебными дисциплинами психолого-педагогического интегрируя профессионально значимую информацию в процессе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- знать законодательные акты, на которых основывается социальная работа;
- знать основные теоретические основы социальной помощи;
- владеть основными технологиями социальной работы;

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» является формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков организации физического воспитания детей образовательных учреждениях различного вида;
- способствовать формированию у студентов умений и навыков по выбору форм, средств и методов организации работы с детьми дошкольного и школьного возраста различных нозологических групп.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);
- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм (ОПК- 13);

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма детей школьного возраста для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности (ОПК-3).

Уметь:

- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ОПК-3, 13);

- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ОПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела а, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Закономерности физического развития детей различных нозологических групп	1	-
2	Формы, методы и средства организации занятий по физическому воспитанию детей различных нозологических групп	-	2
3	Особенности организации физкультурных занятий со школьниками в различных группах здоровья.	-	2
4	Планирование содержания занятий с учетом возраста, нозологической группы, климатогеографических и материальных условий воспитания	1	-
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел №1. Закономерности физического развития детей различных нозологических групп.

Особенности роста и развития детей различных нозологических групп. Нормы развития ребенка основных физических качеств и двигательных способностей. Специфика физического развития детей отдельных нозологических групп. Методики оценки физического развития детей. *Самостоятельная работа.* Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением зрения. Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением слуха. Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением интеллекта. Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Раздел №4. Планирование содержания занятий с учетом возраста, нозологической группы, климатогеографических и материальных условий воспитания.

Особенности планирования занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Специфика выбора средств и методов при разработке программы внешкольного мероприятия. Перспективное планирование. План-система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Общий годовой план образовательного учреждения. Календарный план работы по АФВ. Планирование самостоятельной двигательной активности детей.

4.3. Практические занятия

Раздел №2. Формы, методы и средства организации занятий по физическому воспитанию детей различных нозологических групп.

Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры с младшими школьниками. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры при работе в старшем звене школы. Методы и методики работы с детьми, использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.

Самостоятельная работа. Авторские программы работы с детьми школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика использования игровой формы организации занятий для детей школьного возраста.

Раздел №3. Особенности организации физкультурных занятий со школьниками в различных группах здоровья.

Особенности распределения школьников по группам здоровья. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья. Разработка занятий в специальной медицинской группе школьников.

Самостоятельная работа. Планирование работы исходя из специфики заболеваний обучающегося контингента школьников. Разработка содержания занятий в подготовительный и основной период занятий. Разработка средств и методов контроля за функциональным состоянием обучающихся.

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов учебной дисциплины в соответствии с основными разделами рабочей программы.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Организация коррекционно-профилактической работы со школьниками с нарушением зрения. Особенности развития двигательных способностей у школьников с нарушением зрения.
2. Организация коррекционно-профилактической работы со школьниками с нарушением слуха. Особенности развития двигательных способностей у школьников с нарушением слуха.
3. Организация коррекционно-профилактической работы со школьниками с нарушением интеллекта. Особенности развития двигательных способностей у школьников с нарушением интеллекта.
4. Организация коррекционно-профилактической работы со школьниками с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития двигательных способностей у школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Организация коррекционно-профилактической работы со школьниками с ДЦП. Особенности развития двигательных способностей у школьников с ДЦП.
6. Формы организации занятий по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Специфика организации занятий для специализированных дошкольных образовательных учреждений.
8. Особенности и виды планирования занятий в школьных образовательных учреждениях. План-конспект урока.
9. Методики оценки физического развития школьников. Организация работы специальной медицинской группы в школе.
10. Содержание внешкольного мероприятия по адаптивной физической культуре в специализированной школе.

Методические указания для написания контрольной работы

Для допуска студента к зачету он должен выполнить контрольную работу в соответствии со своим вариантом. Вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки студента-заочника.

При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, директивными документами, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы и вышедшую после опубликования методических рекомендаций. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций.

Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Как правило, не следует использовать периодическую печать, учебники, брошюры и статьи более чем трехлетней давности издания.

Написание работы следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстрационный материал.

Работа должна быть написана четко, разборчиво, с полями для замечаний. Оформление работы должно осуществляться следующим образом: в начале работы пишется перечень вопросов, затем подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы указывается список использованной литературы. Материалы первоисточников, цифровые данные, примеры с места работы студента должны быть даны с указанием источника, откуда они взяты (автор, название работы, издательство, год издания, страницы). Если источники не указаны, работа может быть не зачтена. Недопустимым является сокращение слов, небрежное оформление работы. Объем контрольной работы должен

составлять не менее 10 страниц компьютерного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Выполненная контрольная работа сдается на рецензирование в соответствии с учебным графиком. Студенты, получившие контрольную работу после проверки, должны внимательно ознакомиться с рецензией и с учетом замечаний и рекомендаций доработать отдельные вопросы или устранить замечания. Незачтенная контрольная работа дорабатывается и сдается на повторное рецензирование. Зачтенная контрольная работа предъявляется при сдаче зачета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь

большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	62
Особенности роста и развития детей различных нозологических групп. Нормы развития у ребенка основных физических качеств и двигательных способностей	8
Специфика физического развития детей отдельных нозологических групп. Методики оценки физического развития детей.	8
Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры с младшими школьниками.	8
Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры при работе в старшем звене школы.	8
Методы и методики работы с детьми использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	10
Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.	10
Особенности распределения школьников по группам здоровья. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья	10

Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ.
2. Отчеты студентов по практическим занятиям.
3. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины студенты сдают зачет. Для допуска к зачету студенту необходимо отчитаться по всем практическим занятиям и сдать контрольную работу. Вопросы к зачету преподаватель передает студентам заблаговременно. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением зрения.
2. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением слуха.
3. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с ДЦП.
6. Нормы развития роста и веса детей разных возрастных групп.
7. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением зрения.
8. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением слуха.
9. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением интеллекта.

10. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Методики оценки физического развития детей разного возраста.
12. Формы организации занятий по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Формы организации занятий по физическому воспитанию в школьных образовательных учреждениях.
14. Специфика организации занятий для специализированных образовательных учреждений.
15. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
16. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
17. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
18. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими ДЦП.
20. Особенности планирования занятий в школьных образовательных учреждениях.
21. Перспективное планирование.
22. Календарный план работы учителя.
23. Планирование самостоятельной двигательной активности детей.
24. План-конспект урока.
25. Психолого-педагогические особенности работы с детьми, относящимися к социально-неблагополучным и неполным семьям.
26. Организация работы специальной медицинской группы в школе.
27. Содержание внешкольного мероприятия по адаптивной физической культуре в специализированной школе.
28. Содержание занятий в специальной медицинской группе.
29. Этапы работы со специальной медицинской группы в школе.
30. Противопоказания к занятиям физической культурой.

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрухина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

2. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. - Москва : Советский спорт, 2000. - 224 с.

3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений... спец. 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура/ общ.ред. Л.В. Шпакова; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2002. - 210 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / А.А. Дмитриев. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.

2. Титова Т. М. Физическая культура в специальной медицинской группе : Организация занятий со старшеклассниками / Т. М. Титова, Т. В. Степанова, В. Л. Чудов. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.

3. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент»

4. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – 2016. – 641 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361147>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рахманский В.Л. Головина Г.Н. Организация и контроль занятий специальной медицинской группы: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. - Курган: Изд-во КГУ. -2005. - 40 с.

2. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - с.

3. Речкалов, А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе: Методические рекомендации . - Курган: Изд-во КГУ. -1998. -92 с.

4. Речкалов, А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие / А.В. Речкалов . - Курган: Изд-во КГУ. -2000. -92 с.

5. Штода Л.З. Штода Л.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Методические указания к проведению практических занятий. - Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

6. Штода Л.З. Игры, развлечения для детей: Методические указания к проведению практических занятий. - Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Адаптивное физическое воспитание детей разных
возрастных групп»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 6 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Особенности роста и развития детей различных нозологических групп. Нормы развития у ребенка основных физических качеств и двигательных способностей. Специфика физического развития детей отдельных нозологических групп. Методики оценки физического развития детей. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры с младшими школьниками. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры при работе в старшем звене школы. Методы и методики работы с детьми использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Особенности распределения школьников по группам здоровья. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья. Разработка занятий в специальной медицинской группе школьников.