

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курганский государственный университет
Кафедра «История и документоведение»
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



[Handwritten signature] / Т.Р.Змызгова /
(подпись, Ф.И.О.)

[Handwritten signature] 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания обществознания
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История и обществознание»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания обществознания» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность: История и обществознание, утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» «29» сентября 2021 года, протокол № 2

Рабочую программу составил(и)
Доцент кафедры
«Истории и документоведения»

Б.В. Архипов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Истории и документоведения»

Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной
деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	36	36
Лекции	24	24
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	72	72
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Очно-заочная форма	
	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	36	36
Лекции	24	24
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	72	72
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, обязательная дисциплина.

Изучение дисциплины «Методика преподавания обществознания» формирует комплекс компетенций, позволяющих в процессе дальнейшего обучения овладеть знаниями по таким профессиональным дисциплинам, как:

- Педагогическая практика;
- Выполнение выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса - познакомить студентов с местом обществознания как предмета школьного курса в учебном плане школы, его структурой, нормативными документами, определяющими цели и содержание курса, а также выработка умений применения полученных знаний на практике.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение использовать знания, полученные из предметов психолого-педагогического цикла, для решения различных педагогических задач, стоящих перед методикой преподавания обществознания;
- научить студентов работать с нормативной литературой, учебником; научить студентов определять цели уроков, типы и формы учебных занятий по обществознанию, выделять соответствующие им структурные компоненты, адекватные им методы, средства, приемы обучения;
- развивать умения студентов работать над формированием основных и опорных понятий, видеть иерархию понятий, определять в соответствии с дедуктивной и индуктивной логикой этапы формирования понятийных систем, осуществлять межпредметные связи, определять источники знания и информации, уметь использовать условно-графическую наглядность при формировании понятий, уметь строить систему вопросов и заданий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Освоение дисциплины «Методика преподавания обществознания» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий в предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей учащихся (ПК-6);
- способность организовывать и руководить самостоятельной, в том числе исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-6	З-1	Знать основные нормативные документы, регламентирующие преподавание курса «Обществознание» в общеобразовательных организациях
ПК-8	З-2	Знать особенности изучения курса обществознания

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-6	У-1	Уметь организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными требованиями
ПК-8	У-2	Уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью с учетом особенностей курса обществознания

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-6	В-1	Владеть навыками планирования уроков в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-8	В-2	Владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			для очной (очно-заочной) формы	
			Лекции	Практические занятия

Рубеж 1	Р 1	Введение. Общая характеристика курса. ФГОС по обществознанию.	4	1
	Р 2	Учебники обществознания. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	4	1
	Р 3	Содержание обществоведческого образования. ЕГЭ по обществознанию.	4	1
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	Р 4	Работа с понятиями, документы в курсе обществознания.	4	2
	Р 5	Организация самостоятельной работы учащихся.	4	2
	Р 6	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	4	1
		Рубежный контроль № 2		2
		Всего:	24 ч.	12 ч.

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная (очно-заочная) форма
Р 1	Введение. Общая характеристика курса. ФГОС по обществознанию.	Введение в методику преподавания обществознания. Современное школьное обществоведческое образование – поиск лучшей модели. Государственный образовательный стандарт, его структура, задачи и содержание.	4
Р 2	Учебники обществознания. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	Интегративные и модульные курсы и учебники. Цели обществоведческой подготовки. «Социальный заказ» в обществоведческой подготовке учащихся. Факторы целеполагания, задачи	4

		обществоведческого образования на современном этапе.	
Р 3	Содержание обществоведческого образования. ЕГЭ по обществознанию.	Содержание обществоведческого образования – главное средство в достижении образовательных, развивающих, воспитательных целей и задач курса. Формирование компетенций в процессе реализации содержания предмета. ЕГЭ по обществознанию как форма итогового контроля и «уравниватель шансов», причины его введения, преимущества и недостатки. Опыт проведения ЕГЭ.	4
Р 4	Работа с понятиями, документы в курсе обществознания.	Классификация понятий по степени обобщенности, содержанию, известности. Иерархия понятий. Условно – графическая наглядность в методике формирования понятий. Внутрикурсовые и межпредметные связи, их виды. Методические средства и приемы реализации межпредметных связей. Роль документов в процессе изучения курса обществознания. Виды документов. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.	4
Р 5	Организация самостоятельной работы учащихся.	Самостоятельная работа учащихся, ее роль в учебном процессе. Организация самостоятельной работы учащихся. Задания для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения. Особенности деятельности учителя при организации самостоятельной работы учащихся.	4
Р 6	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	Подготовка к преподаванию курса: выбор программы, учебника, подбор дополнительной литературы. Самостоятельная подготовка учителя: обращение к базовым наукам, подбор документов. Планирование раздела, темы, урока.	4

		Тематический блок и проблема оптимального соотношения и взаимодействия в нем разнообразных форм учебных занятий. Содержание и принципы разработки тематических планов.	
		Всего:	24 ч.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная (очно-заочная) форма
Р 1	Введение. Общая характеристика курса. ФГОС по обществознанию.	Государственный образовательный стандарт, его структура, задачи и содержание.	1
Р 2	Учебники обществознания. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	Интегративные и модульные курсы и учебники. «Социальный заказ» в обществоведческой подготовке учащихся.	1
Р 3	Содержание обществоведческого образования. ЕГЭ по обществознанию.	Формирование компетенций в процессе реализации содержания предмета. ЕГЭ по обществознанию как форма итогового контроля и «уравнитель шансов», причины его введения, преимущества и недостатки. Опыт проведения ЕГЭ.	1
	Рубежный контроль № 1 (тестирование)	Цели, содержание и характер петровских реформ. Культура России первой половины XVIII века. Реформы Екатерины II. Народные движения. Внешняя политика России при правлении Екатерины II.	2
Р 4	Работа с понятиями, документы в курсе обществознания.	Классификация. Методические средства и приемы реализации межпредметных связей. Роль документов в процессе изучения курса обществознания. Виды документов. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.	2

Р 5	Организация самостоятельной работы учащихся.	Самостоятельная работа учащихся, ее роль в учебном процессе. Организация самостоятельной работы учащихся. Задания для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения. Особенности деятельности учителя при организации самостоятельной работы учащихся.	2
Р 6	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	Подготовка к преподаванию курса. Планирование раздела, темы, урока. Тематический блок и проблема оптимального соотношения и взаимодействия в нем разнообразных форм учебных занятий. Содержание и принципы разработки тематических планов.	1
	Рубежный контроль № 2(тестирование)	Внешняя политика Павла I. Россия первом мировом конфликте. Декабристы. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. «Золотой век» русской культуры.	2
		Всего:	12 ч.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать

материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы
	Очная (очно-заочная) форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	45
Введение. Общая характеристика курса. ФГОС по обществознанию.	7
Учебники обществознания. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	6
Содержание обществоведческого образования. ЕГЭ по обществознанию.	7
Работа с понятиями, документы в курсе обществознания.	7
Организация самостоятельной работы учащихся.	7
Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	7
Подготовка к рубежным контролям № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	72 ч.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к экзамену
4. Банк заданий для практических занятий

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная (очно-заочная) форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	2	2	2	13	13	30
		Примечания:	Всего 12 лекций *2.= 24	Всего 6 тем занятий*2 = 12	4 занятия по 2. Максимум 8	На 3-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо набрать минимум 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации необходимо иметь в наличии конспекты всех лекционных и практических занятий.</p> <p>Для получения экзамена «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения экзамена «автоматически» с оценкой «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры, может быть выставлена оценка автоматом «хорошо» или «отлично».</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>Студенту необходимо набрать минимум 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и конспектирование пропущенных тем лекций и семинарских занятий (при невозможности выполнения этой работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенных практических занятий самостоятельно) – до 4-х баллов; -прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме письменной работы состоящей из тестовых заданий. При этом каждый студент решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Работа оценивается по десятибалльной шкале для очной формы обучения. Рубежный контроль №2 также проводится в виде тестов. Каждому студенту предлагается вариант из нескольких заданий. Работа оценивается по десятибалльной шкале.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме обсуждения на семинарских (практических) занятиях.

На рубежный контроль студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении экзамена в традиционной форме в билет включены два вопроса (один по дореволюционному периоду истории, а второй по истории советского и постсоветского периода) из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении экзамена в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий (они охватывают период истории России с древнейших времён до наших дней) из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет 1 час и до 10 минут на оценивание ответа для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках изученного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные темы вопросов к практическим занятиям

1. Роль документов в процессе обучения, виды используемых документов.
2. Функции документов в процессе обучения.
3. Способы работы с документами на уроке (на примере Конституции РФ).
4. Продумайте различные формы работы с конкретными документами на уроке определенном уроке, систему заданий для учащихся, возможные схемы их ответов. При выполнении задания используйте различные виды документов (нормативно-правовые акты, газетные публикации, статистические материалы, телепрограммы и т.д.). Какие функции документов в процессе обучения при этом реализуются?

Пример задания для рубежного контроля № 1

1 До 1917 г. На изучение гуманитарных дисциплин в российских гимназиях отводилось ... учебного времени:

- 1) 25%
- 2) 50%
- 3) 13%
- 4) 8%

2 С конца 1930-х по 1950-е гг. основным обществоведческим курсом в советской школе становится:

- 1) основы правовых знаний;
- 2) обществознание;
- 3) Конституция СССР;
- 4) Краткий курс истории ВКП(б).

3 А. Т. Степанищев определяет форму урока:

- 1) основной дидактической целью;
- 2) методом проведения занятия;
- 3) способом организации;
- 4) всем вышеперечисленным.

Пример задания для рубежного контроля № 2

1. Что из перечисленного можно назвать главным плюсом ЕГЭ?

- 1) 100% объективность оценивания;
- 2) максимальная полнота проверки знаний и умений;
- 3) единство условий для всех выпускников;
- 4) принципиальная невозможность коррупции.

2. Согласно программе, первый введенный после Октябрьской революции обществоведческий курс включал в себя:

- 1) философию и социологию;
- 2) историю труда и марксизм;
- 3) социалистическую законность и теорию революции;
- 4) историю труда и социологию.

3. На изучение какого раздела программы в 1970-е гг. отводился максимум учебного времени?

- 1) диалектический и исторический материализм – основа научного мировоззрения;
- 2) капитализм – последний эксплуататорский строй. От капитализма к социализму;
- 3) социализм и коммунизм – две фазы единой коммунистической формации;

- 4) Коммунистическая партия Советского союза – руководящая и направляющая сила Советского общества.

Примеры тестовых вопросов при приёме экзамена в тестовой форме:

1. Цели школьного курса обществознания устанавливаются:
 - 1) государством;
 - 2) министром образования;
 - 3) педагогической общественностью;
 - 4) региональными органами управления образования в соответствии с особенностями субъекта федерации.
2. Стандарт 1998 г. не предполагал изучение курса обществознания по следующим образовательным линиям:
 - 1) человек;
 - 2) познание;
 - 3) социальная сфера общества;
 - 4) природа.
3. Причиной появления государственных образовательных стандартов в 1990-е гг. стало:
 - 1) копирование опыта западных стран;
 - 2) объективная потребность стандартизации требований к учебным заведениям;
 - 3) возврат к дореволюционным российским традициям;
 - 4) стремление к реформированию образования.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в традиционной форме:

1. Значение обществоведческого образования в современных условиях.
2. Определение целей курса обществознания, факторы целеполагания.
3. Учебники обществознания.
4. Базисный учебный план, модульные и интегративные курсы.
5. Причины принятия государственных образовательных стандартов и их задачи.
6. Структура и содержание государственного образовательного стандарта по обществознанию.
7. Преподавание обществознания в СССР до 60-х гг. XX в.
8. Преподавание обществознания с 60-х гг. XX в. до настоящего времени.
9. Классификация уроков по обществознанию.
10. Особенности обществоведческих понятий. Функции понятий.
11. Классификация обществоведческих понятий, Межпредметные и внутрикурсовые связи.
12. Методика работы с обществоведческими понятиями.
13. Самостоятельная работа учащихся, ее применение в курсе обществознания.
14. Задания и системы заданий для самостоятельной работы.
15. Средства обучения и их функции.
16. Использование ТСО при изучении курса обществознания.
17. Использование документов в курсе обществознания. Функции документов.

18. Виды источников, используемые в курсе обществознания. Организация работы с документами.
19. Подготовка учителя к уроку.
20. Содержание обществоведческого образования – способ достижения его целей.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф. - М. : ВЛАДОС, 2018. – доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература.

1. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности [Электронный ресурс] / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. - доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения обществознанию» (на правах рукописи).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания обществознания»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Направленность (профиль) «История и обществознание»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

«Методика преподавания обществознания»

Введение. Общая характеристика курса.
ГОС по обществознанию. Учебники обществознания
Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
Содержание обществоведческого образования.
ЕГЭ по обществознанию.
Работа с понятиями в курсе обществознания.
Документы в процессе обучения обществознанию.
Организация самостоятельной работы учащихся.
Средства обучения в процессе обучения обществознанию.
Экономика и право в курсе обществознания.
Формы учебной работы по обществознанию.
Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов