

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка региональных ресурсов животного мира
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность «Управление экологическими системами»

Форма (формы) обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Оценка региональных ресурсов животного мира» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Экология и природопользование» (Управление экологическими системами), утвержденных:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «03» апреля 2025 года, протокол № 7

Рабочую программу составили

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.

Т.А. Федорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
географии, фундаментальной
экологии и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Вид учебной работы	Форма	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	5	8
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	32	8
Лекции	12	4
Практические работы	20	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	76	100
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Реферат	-	18
Другие виды самостоятельной работы	58	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка региональных ресурсов животного мира» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору обучающегося, Блок 1.

Освоение дисциплины «Оценка региональных ресурсов животного мира» предполагает знание базовых естественнонаучных дисциплин: биологии, географии, общей экологии, социальной экологии, охраны окружающей среды, экологической экспертизы и мониторинга.

Дисциплина «Оценка региональных ресурсов животного мира» в содержательном и методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Основы живой природы и биогеографии», «Биогеоценология», «Отраслевое и региональное природопользование», «Экологический мониторинг».

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: развить кругозор, охватывающий спектр проблем, связанных с изучением состояния и оценкой перспективы использования ресурсов животного мира в наземных и водных экосистемах в пределах региона.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач:

- дать представление о различных видах использования ресурсов животного мира;
- изучить особенности биологии и экологии промысловых животных суши и гидросферы;
- рассмотреть биологические особенности традиционных объектов спортивного и промыслового рыболовства и рыбоводства;
- рассмотреть биологические особенности традиционных объектов спортивной и промысловой охоты;
- изучить проблемы сохранения и восстановления редких видов животных, обитающих на территории региона.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен участвовать в комплексе работ по рекультивации, мелиорации и охране земель (Б-ПК-6-пп);
- Способен разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны) (Б-ПК-5-о).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-6-пп	З-1	Знать основы планирования мероприятий по рекультивации и реабилитации и нарушенных земель

	3-2	Знать требования природоохранного законодательства Российской Федерации к проведению мелиоративных мероприятий, работам по строительству, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем
Б-ПК-5-о	3-3	Знать теоретические основы осуществления оценки экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения
	3-4	Знать основы разработки прогноза вылова/добычи промысловых животных и сбора растений
	3-5	Знать теоретические основы составления рекомендаций по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, а также рекомендаций по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-6-пп	У-1	Уметь применять методы оценки с использованием дистанционного зондирования, ГИС-технологий
	У-2	Уметь разрабатывать рекомендации по оптимизации работы на мелиоративных объектах и параметры мелиорируемых земель с учетом оценки их фактического состояния
Б-ПК-5-о	У-3	Уметь разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)
	У-4	Уметь осуществлять оценку экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения
	У-5	Уметь осуществлять оценку экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-6-пп	В-1	Владеть методикой выделения эколого-мелиоративных (почвенно-мелиоративных) зон
	В-2	Владеть способностью выявлять природно-климатические факторы, лимитирующие развитие с/х производства и природопользования на территории

Б-ПК-5-о	В-3	Владеть способностью разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)
	В-4	Владеть способностью анализировать эффективность действующей системы сохранения среды обитания биоресурсов
	В-5	Владеть способностью оценки экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Оценка региональных ресурсов животного мира», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценка региональных ресурсов животного мира», индикаторы достижения компетенций Б-ПК-6-пп, Б-ПК-5-о, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{Б-ПК-6-пп}	Знать: основы планирования мероприятий по рекультивации и реабилитации и нарушенных земель; требования природоохранного законодательства Российской Федерации к проведению мелиоративных мероприятий	З (ИД-1 _{Б-ПК-6-пп})	Знает: методику выделения эколого-мелиоративных (почвенно-мелиоративных) зон; требования природоохранного законодательства Российской Федерации к проведению мелиоративных мероприятий, работам по строительству, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{Б-ПК-6-пп}	Уметь: Проводить	У (ИД-1 _{Б-ПК-6-пп})	Умеет: Осуществлять	Вопросы теста Темы

		обоснование необходимости проведения мелиоративных мероприятий с учетом прогнозной оценки их эффективности.		мелиоративные мероприятия с учетом прогнозной оценки их эффективности	дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{Б-ПК-6-пп}	Владеть: методикой выделения эколого-мелиоративных (почвенно-мелиоративных) зон	В (ИД-1 _{Б-ПК-6-пп})	Владеет: методами оценки состояния земель для последующей рекультивации и мелиорации	Тестовые вопросы Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{Б-ПК-5-о}	Знать: основы по проведению оценки экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения	З (ИД-1 _{Б-ПК-5-о})	Знает: основы составления рекомендаций по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, а также рекомендаций по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизводство, реконструкция флоры и фауны)	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{Б-ПК-5-о}	Уметь: осуществлять разработку прогноза вылова/добычи промысловых животных и сбора растений	У (ИД-2 _{Б-ПК-5-о})	Умеет: разрабатывать прогноз по вылову и добычи промысловых животных; разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта,	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

				разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов	
6.	ИД-З _{Б-ПК-5-о}	Владеть: способностью разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов	В (ИД-З _{Б-ПК-5-о})	Владеет: способностью анализировать эффективность действующей системы сохранения среды обитания биоресурсов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы (очная форма)		Трудоемкость, часы (заочная форма)	
		Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
P1	Биологические ресурсы и их значение	2	2	2	2
P2	Законодательство о пользовании животном миром	2	2	2	2
P3	Значение животного мира в природе и жизни человека	2	2		
P4	Ресурсы беспозвоночных животных	2	2		
	РК1		2		
P 5	Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов	2	2		
P 6	Ресурсы герпетофауны		2		
P 7	Промысловые виды птиц		2		

Р 8	Охотничьи-промысловые виды млекопитающих. Организация и ведение охотничьего хозяйства	2	2		
	РК2		2		
	Итого	12	20	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Р 1. Биологические ресурсы и их значение.

Понятие биологических ресурсов. Значение биоресурсов. Биоресурсоведение. Биомасса животных и закономерности распространения. Фауна и ее виды. Фаунистические комплексы. Состав фаунистических комплексов. Методы исследования фауны. Ресурсы животного мира как вид природных возобновляемых ресурсов. Среда обитания животного мира. Использование объектов животного мира. Проблемы использования биологических ресурсов.

Р 2. Законодательство о пользовании животным миром

ФЗ № 52 от 24.04.1995 «О животном мире». Право государственной собственности на объекты животного мира. Полномочия органов государственной власти. Участие граждан и юридических лиц в области охраны и использования животного мира. Сохранение среды обитания объектов животного мира. Предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром.

Р 3. Значение животного мира в природе и жизни человека

Экологические функции животных: средозащитная (сохранение экологического равновесия), участие в процессах биологического круговорота, зоохория, рекреационная функция животных. Животные как природные ресурсы: пищевые, техническое сырье, лекарственное сырье, племенной материал для звероводства.

Р 4. Ресурсы беспозвоночных животных.

Ресурсные виды беспозвоночных. Оценка промысловых запасов. Биологическое значение кишечнорастворимых. Кишечнополостные - объекты промысла. Марикультура моллюсков. Понятие, значение и классификация марикультуры. Предпосылки и проблемы развития марикультуры на Дальнем Востоке России. Технология культивирования тихоокеанской мидии. Веримарикультура. Гирудотерапия. Пчеловодство.

Р 5. Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов

Основные направления использования гидробионтов: техническое, кормовое, фармацевтическое, научное, экологическое. Понятие и направления аквакультуры. Промысловое и любительское рыболовство. Рыба – биологический вид ресурса. Рыбный промысел. Экология рыб. Трофические связи. Планктофаги. Зоопланктофаги и фитопланктофаги. Динамика стада рыбы. Продуктивность стада как объект промысла. Экономика воспроизводства рыбных запасов. Проблема охраны, воспроизводства и рационального использования рыбных ресурсов.

Р 8. Охотничьи-промысловые виды млекопитающих.

Организация и ведение охотничьего хозяйства

Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов». Рациональное использование охотничьих ресурсов. Охотничьи угодья. Продукция охотничьего промысла. Учет численности охотничьих животных. Основные объекты промысла и спортивной охоты. Регулирование сроков и способов охоты. Нормирование добычи охотничьих животных. Многолетние циклы численности охотничьих животных. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства. Управление в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Федеральный государственный охотничий надзор и производственный охотничий контроль. Платность пользования охотничьими ресурсами. Сохранение охотничьих ресурсов и среды их обитания. Меры по восстановлению и сохранению ресурсов животного мира. Совершенствование системы ООПТ.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы (семинарского занятия)
1	Биологические ресурсы и их значение	Понятие биологических ресурсов. Значение биоресурсов. Биоресурсоведение. Биомасса животных и закономерности распространения. Фауна и ее виды. Фаунистические комплексы. Состав фаунистических комплексов. Методы исследования фауны. Ресурсы животного мира как вид природных возобновляемых ресурсов.
2	Законодательство о о пользовании животном миром	ФЗ № 52 от 24.04.1995 «О животном мире». Право государственной собственности на объекты животного мира. Полномочия органов государственной власти. Участие граждан и юридических лиц в области охраны и использования животного мира. Сохранение среды обитания объектов животного мира.
3	Значение животного мира в природе и жизни человека	Экологические функции животных: средозащитная (сохранение экологического равновесия), участие в процессах биологического круговорота, зоохория, рекреационная функция животных.
4	Ресурсы беспозвоночных животных	Ресурсные виды беспозвоночных. Оценка промысловых запасов. Биологическое значение кишечнорастворимых. Кишечнорастворимые - объекты промысла.
		Рубежный контроль № 1
5	Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов	Основные направления использования гидробионтов: техническое, кормовое, фармацевтическое, научное, экологическое. Понятие и направления аквакультуры. Промысловое и любительское рыболовство. Рыба – биологический вид ресурса. Рыбный промысел. Экология рыб. Трофические связи.

6	Ресурсы герпетофауны	Промысел земноводных для пищевых и научно-образовательных целей. Перспективные направления использования зоотоксинов амфибий. Роль земноводных в питании промысловых пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Значение земноводных в прокормлении паразитов и переносе трансмиссивных заболеваний человека и домашних животных.
7	Промысловые виды птиц	Значение птиц в жизни человека. Пропаганда знаний о птицах. Забота о птицах (подкормка, строительство искусственных гнезд). Экологические группы птиц. Биология и организация промысла. Боровая дичь: глухарь, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп. Болотная дичь: бекас, дупель, пастушковые (пастушки, погоныш).
8	Охотничьи-промысловые виды млекопитающих. Организация и ведение охотничьего хозяйства	Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов». Рациональное использование охотничьих ресурсов. Охотничьи угодья. Продукция охотничьего промысла. Учет численности охотничьих животных. Основные объекты промысла и спортивной охоты. Регулирование сроков и способов охоты. Нормирование добычи охотничьих животных.
		Рубежный контроль № 2

4.4. Реферат (для заочной формы обучения)

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных периодических изданиях, сайтов международных экологических организаций.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать, докладывать) – это краткое изложение в письменном виде содержания научной работы, литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

Цель написания реферата – сформировать у обучающихся первоначальные навыки научно-исследовательской работы.

По результатам данной работы выполняются рефераты.

При подготовке реферата бакалавр пользуется методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, электронных методических изданий, перечня программного обеспечения, методических указаний используемых в учебном процессе, приведенными в п.7 и 8 данной программы.

Для написания реферата необходимо:

- выбрать тему;
- используя список рекомендуемой литературы подобрать необходимые источники (монографии, сборники, периодику);
- составить план реферата;
- сделать литературный обзор материала и написать конспект;
- проиллюстрировать работу схемами, таблицами, графиками;
- сделать выводы, выразив свое отношение к изученной проблеме;
- оформить реферат согласно требованиям ГОСТа;
- учитывая замечания преподавателя, внести исправления;
- представить прорецензированную работу к защите и сдать преподавателю.

Примерные темы рефератов

1. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны и использования животного мира и среды их обитания.
2. Сохранение среды обитания объектов животного мира.

Предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира.

3. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовку к зачету (для очной и заочной формы обучения), выполнение реферата (для заочной формы обучения).

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1. Проблемы использования биологических ресурсов.	10	10
		С1.2. Права и обязанности пользователей животным миром.	10	10
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С 2.1. Животные как природные ресурсы: пищевые, техническое сырье, лекарственное сырье, племенной материал для звероводства.	6	10
		С2.2. Технология культивирования тихоокеанской мидии.	6	10
		С2.3. Экономика воспроизводства рыбных запасов	6	10
		С2.4. Значение земноводных в прокормлении паразитов и переносе трансмиссивных заболеваний человека и домашних животных.	6	12
С3	Подготовка к аудиторным	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 1 часу на каждое занятие)	10	2

	занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
		С 3.3. Подготовка реферата	-	18
С4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18	18
		Итого	76	100

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Банк тестовых заданий к зачету.
4. Задания к практическим работам.
5. Реферат (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№	Наименование				Содержание			
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.				<i>Распределение баллов за 5 семестр</i>			
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	<i>Выполнение и защита отчетов по практическим работам</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i>	<i>Рубежный контроль №2</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	<i>6*5 б.=30</i>	<i>1 б</i>	<i>1 б</i>	<i>12 б</i>	<i>12 б</i>	<i>30</i>
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 30	Всего 8 работ*1 = 8	8 занятий по 1. Максимум 8	На 5-м занятии	На 10-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на						

	(национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 и №2 проводится в виде тестирования.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 (от 1 до 12 вопросов) и № 2 (от 1 до 12 вопросов). На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Вопрос оценивается в 1 балл. К рубежным контролям необходимо готовиться систематически на протяжении всего периода обучения.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающимся на тест, составляет 1 астрономический час. Вопрос оценивается в 1 балл.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

Примерные вопросы для рубежного контроля № 1

1. Объект животного мира – это:

1. организм животного происхождения (дикое животное);
2. совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации;
3. часть биологических ресурсов, включающая генетический материал животного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности;

1. Устойчивое использование объектов животного мира представляет собой:

1. существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени;
2. изучение, добыча объектов животного мира или получение иными способами пользы от указанных объектов для удовлетворения материальных или духовных потребностей человека с изъятием их из среды обитания или без такового;
3. использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию.

Примерные вопросы для рубежного контроля № 2

1. Какой раздел зоологии посвящён изучению рыб?

1. Ихтиология.
2. Энтомология.
3. Батрахология.

Примерные тесты к зачету

1. Кадастр животного мира, как официальный документ, представляет собой свод следующих данных:

1. инвентаризация местообитаний животных, включая их картографическое отображение;
2. инвентаризация ООПТ региона и совершенствование их сети, создание эконета;
3. сведения об образе жизни животных;
4. сбор и анализ существующих литературных, ведомственных и картографических материалов по животному миру.

2. Добыча охотничьих ресурсов – это:

1. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой;
2. отлов или отстрел охотничьих ресурсов;
3. деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства;
4. деятельность, связанная с преследованием охотничьих ресурсов, их добычей и транспортировкой;

3. В каком году была подписана «Конвенция о биологическом разнообразии»:

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.
4. 1994 г.

4. Организменный принцип сохранения биоразнообразия обеспечивает:

1. сохранение и восстановление численности и местообитаний популяций;
2. сохранение организмов и их воспроизводство, а также сохранение генотипов;

3. сохранение и восстановление природных экосистем и экологически сбалансированных природно-культурных комплексов и поддержание естественных процессов их развития;
4. сохранение биосферы, глобального видового разнообразия и сохранение глобального разнообразия экосистем.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пункт 7.1. Основная учебная литература:

1. Биологические ресурсы Камчатки и их рациональное использование [Электронный ресурс]: Монография / А.Н. Сметанин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов [Электронный ресурс]: науч.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов [и др.] ; отв. ред. Е.Л. Минина. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — 328 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Основы биогеографии: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Бабенко В.Г., Марков М.В. - М.: Прометей, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Пункт 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Козлов О.В., Садчиков А.П. Промысловая гидробиология озерных беспозвоночных [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Под ред. Н.Г. Ионина. - М.: МАКС Пресс, 2002. - 36 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Сметанин, А. Н. Пресноводные и морские животные Камчатки (рыбы, крабы, моллюски, иглокожие, морские млекопитающие) [Электронный ресурс]:— СПб.: Политехника, 2002.— 237 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Экология. Охота. Рыболовство: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Дехтярь Г.М. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды"
2. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О животном мире"
3. Федеральный закон "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 24.07.2009 N 209-ФЗ (действующая редакция, 2016)
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 406-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов для очной формы обучения:

- Адольф Т.Д., Бутьев В. Т., Михеев А. В., Орлов В.И. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных. — М., 1977.

- Зеликман А. А. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. — М 1965.

- Карташев Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И. А. Практикум по зоологии позвоночных. — М., 1981.

- Федорова Т.А. Простейшие, беспозвоночные и позвоночные животные: Методические рекомендации к аудиторным и практическим занятиям для студентов специальности 020401 – (география). - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – 40с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Российское Герпетологическое общество им. А. М. Никольского (адрес в Интернете: <http://www.zin.ru/societies/nhs/index.html>, доступ свободный).
2. <http://www.consultant.ru/search/>
3. <http://lib.priroda.ru/> Экологическая электронная библиотека.
4. <http://atlasprirodirossii.ru/resursy-zhivotnogo-mira/>
5. aquarium.ru
6. <http://www.priroda.kurganobl.ru/3411.html>
7. <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

- комплект лекций в виде презентаций, созданных с помощью средств Power Point;
- комплект практических заданий;
- компьютерное оборудование для расчетов и создания отчетов по практическим заданиям.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Оценка региональных ресурсов животного мира» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка

естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающегося, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Оценка региональных ресурсов животного мира»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 – Экология и природопользование

Направленности:

Управление экологическими системами

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 (очная форма обучения), 8 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Биологические ресурсы и их значение. Законодательство о пользовании животным миром. Значение животного мира в природе и жизни человека. Ресурсы беспозвоночных животных. Промыслово-экологическая характеристика рыбных ресурсов. Ресурсы герпетофауны. Промысловые виды птиц. Охотничьи-промысловые виды млекопитающих. Организация и ведение охотничьего хозяйства