

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ /Г.Р. Змызгова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **Лидерство в молодежной среде**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

*направления подготовки*

### **39.03.03 – Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Грантовая поддержка молодежных инициатив» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Организация работы с молодежью» (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденными:

- для очной формы обучения «28 » июня 2024 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «05» сентября 2024года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент

Е.В. Лунева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,  
социальная работа и  
организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	25	25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лидерство в молодежной среде» относится к блоку Б1 часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность.
- Технологизация работы с молодежью.
- Специфика молодежных сообществ.
- Специфика работы с различными категориями молодежи.
- Организация досуга молодежи.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы в части вопросов, касающихся специфики молодежных сообществ, а также в части применения различных подходов в работе с молодежными сообществами, учитывая их социально-психологические особенности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лидерство в молодежной среде» направлена на формирование у студентов комплексного знания о является формирование у студентов представлений о профессиональной деятельности в организации работы с лидерами молодежных сообществ. При изучении дисциплины студенты должны научиться самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, корректно формулировать научные проблемы, проводить исследования с использованием всего спектра необходимых методов, осмысливать и интерпретировать полученные результаты.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов теориями лидерства, неформальными группами молодежи;
- формирование понимания принципов лидерства в рамках неформальных групп молодежи;

- изучение опыта работы с лидерским потенциалом молодежи отечественных и зарубежных общественных организаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами (ПК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать социально-психологические особенности молодых людей, имеющих лидерские качества (для ПК-9);

- уметь работать с лидерами, учитывая социально-психологические особенности (для ПК-9);

- навыками организации работы с молодежью, обладающими лидерскими качествами (для ПК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Грантовая поддержка молодежных инициатив», индикаторы достижения компетенций ПК-10, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ПК-10</sub>	Знать: социально-психологические особенности молодых людей, имеющих лидерские качества	З(ИД-1 <sub>ПК-10</sub> )	Знать: социально-психологические особенности молодых людей, имеющих лидерские качества	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 <sub>ПК-10</sub>	Уметь: работать с лидерами, учитывая социально-психологические особенности	З(ИД-2 <sub>ПК-10</sub> )	Уметь: работать с лидерами, учитывая социально-психологические особенности	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 <sub>ПК-10</sub>	Владеть: навыками организации работы с молодежью, обладающими лидерскими качествами	В(ИД-3 <sub>ПК-10</sub> )	Владеть: навыками организации работы с молодежью, обладающими лидерскими качествами	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	История зарождения и развития психологии лидерства	4	2
	2	Функция лидера в современном обществе	2	2
	3	Личностные характеристики лидера	2	2
	4	Теории лидерства	2	2
	5	Стили лидерства	2	2
	6	Лидерство и мотивация	2	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	7	Лидерство в организации	2	2
	8	Механизмы выдвижения в лидеры	2	2
	9	Особенности лидерства в малой группе. Лидерство в неформальных группах молодежи.	4	2
	10	Особенности лидерства в молодежной среде	2	2
	11	Тренинговые и игровые методики выявления и развития лидерских качеств у молодежи.	4	4
			Рубежный контроль № 2	-
<b>Всего:</b>			<b>28</b>	<b>28</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### *Тема 1. История зарождения и развития психологии лидерства*

Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, транзакционистская парадигма.

##### *Тема 2. Функция лидера в современном обществе*

Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.

##### *Тема 3. Лидерство в организации*

Природа лидерства, лидерство и менеджмент. Цельность личности и нравственность лидера. Понятие власти и ее источники. Авторитарные и демократичные лидеры, поведенческие подходы к лидерству. Ситуационные подходы. Концепция стилей руководства Врума – Йеттона.

##### *Тема 4. Механизмы выдвижения в лидеры*

Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная

функциональность. Этапы становления лидера. ИмPLICITная теория лидерства. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте транзакционистского подхода к лидерству; обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен)

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	История зарождения и развития психологии лидерства	История зарождения и развития психологии лидерства	2
2	Функция лидера в современном обществе	Функция лидера в современном обществе	2
3	Личностные характеристики лидера	Личностные характеристики лидера	2
4	Теории и стили лидерства	Теории и стили лидерства	2
5	Стили лидерства	Стили лидерства	2
6	Лидерство и мотивация	Лидерство и мотивация	2
Рубежный контроль № 1			2
7	Лидерство в организации	Лидерство в организации	2
8	Механизмы выдвижения в лидеры	Механизмы выдвижения в лидеры	2
9	Особенности лидерства в малой группе. Лидерство в неформальных группах молодежи.	Особенности лидерства в малой группе. Лидерство в неформальных группах молодежи.	2
10	Особенности лидерства в молодежной среде	Особенности лидерства в молодежной среде	2
11	Тренинговые и игровые методики выявления и развития лидерских качеств у молодежи.	Тренинговые и игровые методики выявления и развития лидерских качеств у молодежи.	4
Рубежный контроль № 2			2
<b>Всего:</b>			<b>28</b>

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лидерство в молодёжной среде» преподаётся в течение восьмого семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний студентов является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно проработать материал дисциплины при са-

мостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	9
Игровые формы выявления и развития лидерских качеств	3
Самостоятельное изучение курса «Лидерство: основы»	-
Самостоятельное изучение курса «Уроки лидерства»	-
Особенности работы с лидерами в конфликтной ситуации	6
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	<b>12</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>52</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Список вопросов к экзамену.
3. Задания для практических занятий.
4. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов за	Распределение баллов
		8 семестр

	семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 14	До 24	До 16	До 16	До 30
		Примечания:	14 лекций по 1 баллу	12 практических по 2 балла	На 7-м практическом занятии	На 14-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

**Рубежный контроль 1** предполагает самостоятельную подготовку материалов к круглому столу по теме «Теоретические аспекты понятия «лидерство» и проведение мероприятия.

**Рубежный контроль 2** представляет собой разработку мероприятия, содержащего комплекс тренинговых упражнений по формированию лидерских качеств у молодого человека.

#### **Пример заданий для выполнения практических работ**

#### **Практическая работа «Личностные характеристики лидера»**

Подготовить теоретические сообщения по следующим вопросам:

1. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
2. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.
3. Лидерские качества бизнесмена.
4. Фундаментальные принципы этики лидера.
5. Психическая структура человека.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
2. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, транзакционистская парадигма.
3. Концепция лидерства в психологии.
4. Функция лидера в современном обществе.
5. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
6. Роль лидера в условиях глобализации рынка.

7. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
8. Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия.
9. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
10. Этапы становления лидера.
11. ИмPLICITная теория лидерства.
12. Природа лидерства, лидерство и менеджмент.
13. Цельность личности и нравственность лидера.
14. Понятие власти и ее источники.
15. Авторитарные и демократичные лидеры, поведенческие подходы к лидерству. Ситуационные подходы.
16. Концепция стилей руководства Врума – Йеттона.
17. Лидерство и мотивация.
18. Лидерство в организации.
19. Механизмы выдвижения в лидеры.
20. Особенности лидерства в малой группе.
21. Лидерство в неформальных группах молодежи.
22. Особенности лидерства в молодежной среде.
23. Тренинговые и игровые методики выявления и развития лидерских качеств у молодежи.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии: Монография / В.П. Чеглов. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 208 с. [Электронный ресурс]– доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Эффективное лидерство / О.В. Евтихов. - Краснояр.: СибГАУ, 2012. - 132 с. [Электронный ресурс]– доступ из ЭБС «znanium.com»

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. [Электронный ресурс]– доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях [Электронный ресурс]: коллективная монография / С.А. Аванесова [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под общ. ред. К.А. Фомичева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,12 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. – 151 с. - Доступ из ЭБС КГУ

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Лунова Е.В., Хрипунова О.Г. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лидерство в молодежной среде» (направление

подготовки 390303 «Организация работы с молодежью», направленность «Проектная деятельность в молодежной среде»). - Утверждены на заседании кафедры ОРМ протокол № 1 от 11 сентября 2017 г.

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

#### **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Лидерство в молодежной среде»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**39.03.03 – Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль):

**Проектная деятельность в молодежной среде**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 8(очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, транзакционистская парадигма. Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании. Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия.

Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера. ИмPLICITная теория лидерства. Природа лидерства, лидерство и менеджмент. Цельность личности и нравственность лидера. Понятие власти и ее источники. Авторитарные и демократичные лидеры, поведенческие подходы к лидерству. Ситуационные подходы. Концепция стилей руководства Врума – Йеттона. Лидерство и мотивация. Лидерство в организации. Механизмы выдвижения в лидеры. Особенности лидерства в малой группе. Лидерство в неформальных группах молодежи. Особенности лидерства в молодежной среде. Тренинговые и игровые методики выявления и развития лидерских качеств у молодежи. Личностные характеристики лидера Теории и стили лидерства.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Коммуникативные кампании по продвижению здоровья молодежи»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / А.М. Мехнин /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / А.М. Мехнин /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.