

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГУ

Н.В. Дубив

(подпись, Ф.И.О.)

10<sup>я</sup> сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы формирования культуры экологической безопасности**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»  
Направленность «Экология»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2020



Рабочая программа дисциплины «Основы формирования культуры экологической безопасности» составлена в соответствии с учебными планами по программе прикладного бакалавриата Экология и природопользование («Экология»), утвержденными:  
- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020\_года, протокол №1.

Рабочую программу составили:  
Зав. кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования  
д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.

Е.П. Богданова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Географии, фундаментальной экологии и природопользовании»

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности

С.Н. Синицын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная форма обучения	
	Семестр	
	3	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	28	
Лекции	12	
Лабораторные работы		
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	44	
Подготовка к зачету	18	
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы формирования культуры экологической безопасности» относится к вариативной части блока 1 подготовки бакалавров направления

**Краткое содержание дисциплины.** Курс ориентирован на формирование теоретических знаний, умений и навыков педагогической деятельности в области экологического образования учащихся, формирования их культуры экологической безопасности.

Курс направлен на рассмотрение следующих аспектов: образование по формированию культуры экологической безопасности и развитие личности; образование по формированию культуры экологической безопасности как педагогической системы; экологическое воспитание по формированию культуры экологической безопасности в структуре целостного педагогического процесса; организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся; педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагогов к осуществлению экологического образования по формированию культуры экологической безопасности.

**Межпредметные связи.** «Входными» знаниями, умениями и компетенциями обучающегося являются знания и умения освоенные при изучении курсов «Экопедагогика», «Теория и методика экологического образования», «Научные и методологические основы экологии» и др.

**Требования к входным знаниям студентов.** Студенты должны:

– знать принципы экологического образования; исторические, социо-культурные аспекты экологического образования;

– уметь анализировать и обосновать необходимость тех или иных технологий экологического образования.

**Результаты обучения дисциплины** необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

**Целью** изучения данного предмета является освоение основ теории экологического образования по формированию культуры экологической безопасности (основного содержания, методики его реализации).

**Задачи** программы заложены в ее содержании:

- показать влияние формирования культуры экологической безопасности на развитие личности;
- рассмотреть экологическое образование по формированию культуры экологической безопасности как педагогическую систему;
- выявить место формирования культуры экологической безопасности в структуре целостного педагогического процесса;
- рассмотреть систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;
- освоить педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовке педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9);



- владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска (ПК-8);

- способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10);

- способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль (ПК-11).

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

1) **Знать:**

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-9	З-1	основные понятия, касающиеся проблем формирования культуры экологической безопасности;
	З-2	обладать базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
	З-3	принципы естественнонаучного образования по формированию культуры экологической безопасности
ПК-8	З-4	понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	З-5	методологические основы, сущность, принципы и проблемы экологического образования;
ПК-10	З-6	понятие «культура экологической безопасности», ее компоненты;
	З-7	современные подходы к экологическому образованию
ПК-11	З-8	иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре
	З-9	иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

2) **Уметь:**

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-9	У-1	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	У-2	использовать основные положения и методы



		социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
	У-3	обосновать необходимость тех или иных технологий экологического образования;
ПК-8	У-4	анализировать конкретную практику экологического образования, опираясь на принципы и тенденции современного экологического образования;
ПК-10	У-5	использовать полученные теоретические знания по формированию культуры экологической безопасности для решения профессиональных проблем;
ПК-11	У-6	ставить цели, определять задачи в различных этапах процесса экологического образования.

**3) Владеть:**

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-9	В-1	методами формирования культуры экологической безопасности;
	В-2	методикой формирования экологической культуры.
	В-3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-8	В-4	методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике
ПК-10	В-5	навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях;
ПК-11	В-6	навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;
	В-7	навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы (очная форма)	
		Лекции	Практические работы
P1	Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности	2	2
P2	Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система	2	3
P3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2
	<b>Рубежный контроль №1</b>		1
P4	Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся	2	2
P5	Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности	2	3
P6	Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.	2	2
	<b>Рубежный контроль №2</b>		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### 4.2. Содержание лекций:

#### **P1. Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности**

Культура экологической безопасности личности. Компоненты. Научное экологическое мышление - основа экологического мировоззрения. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Потребности - мотивационная сфера личности как основа ее экологически безопасной деятельности. Сущность, направления экологической деятельности человека.

#### **P2 Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система**

Формирование культуры экологической безопасности. как процесс. Компоненты системы . Концепция общественной безопасности. Экологическая безопасность. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Динамика целей и задач формирования культуры экологической безопасности в историческом аспекте. Цели и задачи на современном этапе. Специфические принципы экологической безопасности.

#### **P3. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса;**

Цели и задачи экологического воспитания. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира. Духовно- нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.

#### **P4. Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся**

Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды. Формы, методы экологического мониторинга. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся.

#### **P5. Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности**

Понятие технологии в формировании культуры экологической безопасности. Основные принципы педагогических технологий; Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании



**Р6. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.**

Функции педагога-эколога. Требования к педагогу. Проблема формирования культуры экологической безопасности учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога. Мастерство педагога-эколога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей.

#### **4.3. Практические занятия**

**Р1. Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности**

История становления. Экологические взгляды в работах Гиппократ, Платона, Аристотеля. Экологические взгляды в эпохи средневековья, возрождения. Решение экологических проблем древними славянами, в период правления Ивана Калиты, Петра 1, Екатерины II. Экологические проблемы в России XX века.

Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса. Субъект-объектные отношения человека с природой. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку.

**Р2. Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система**

Основные модели, принятые в формальном экологическом образовании. Принципы и основные пути их реализации для формирования культуры экологической безопасности.

**Р3. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса;**

Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в формировании культуры экологической безопасности.

Международные проекты в области экологического воспитания детей, педагогов, родителей. Экологическое воспитание в настоящем и будущем.

*Рубежный контроль №1*

**Р4. Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся**

Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты. Экологические практикумы. Игра и моделирование. Экологические олимпиады и их организация и проведение.

**Р5. Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности**

Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании для формирования культуры экологической безопасности.

**Р6. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.**

Функции педагога-эколога. Требования к педагогу для формирования культуры экологической безопасности. Проблема формирования культуры экологической безопасности учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога.

*Рубежный контроль 2*

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной формы обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, на лекциях и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.



Практические работы проводятся в активной и интерактивной форме.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовка к практической работе, подготовка к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	1.1 Экологические опасности. Классификация опасностей	1
		1.2. Игровая технология в экологическом образовании	1
		1.3. Развитие социально-педагогических традиций в России	1
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	2.1 Экологическое образование и воспитание: этапы развития в России и за рубежом	1
		2.2 Экологические риски и пути их снижения системой экологического образования	2
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, контрольных работ, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	3.1 Подготовка рефератов	
		3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4
		3.3 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	16
		3.4. Контрольная работа	
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	4.1 Подготовка к зачету	18
		Итого:	<b>44</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2;
3. Банк заданий к зачету.



**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр 3						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2, реферат	Зачет
		Балльная оценка	16	36	26	15	15	30
	Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 6 работ*3 = 18	8 занятий по 2. Максимум 16	На 4-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений.</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней недели семестра.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 4-х баллов;</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий (рефератов), формы и объем которых определяется преподавателем.</p>						



### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль №1 проходит в виде беседы, №2 в виде защиты реферата. Количество вопросов для подготовки к рубежному контролю №1 может достигать 10. Студент отвечает на 1 вопрос. Правильный ответ оценивается в 15 баллов. Подготовку к рубежному контролю необходимо осуществлять систематически, по мере освоения содержания дисциплины.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. Время на подготовку к ответу на вопрос (1 вопрос) составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках рассматриваемых вопросов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета.**

#### **Примерные задания для рубежного контроля №1**

1. Экологические опасности.
2. Источники экологических опасностей.
3. Последствия экологических опасностей.
4. Принципы взаимоотношений человека с природой.
5. Козволюция природы и общества.
6. Причины экологического кризиса.
7. Природные и стихийные бедствия.
8. Субъект-объектные отношения человека с природой.
9. Влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку.
10. Принципы формирования культуры экологической безопасности.
11. Роль семейных и национальных традиций в формировании культуры экологической безопасности.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему.

Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, цели, задачи, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;



- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

### **Примерные задания для рубежного контроля №2**

1. Универсальные ориентиры воспитания и самовоспитания: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культура, Человек, Мир.
2. Экологическая составляющая в подготовке студентов.
3. Дифференцированный подход к аудитории в системе экологического просвещения (воспитатели, педагоги, родители).
4. Компоненты культуры экологической безопасности.
5. Особенности формирования компонентов культуры экологической безопасности.
6. Основные модели формирования культуры экологической безопасности обучающихся;
7. Особенности воспитания школьников с целью повышения уровня культуры экологической безопасности;
8. Требования к педагогу для формирования культуры экологической безопасности;
9. Проблема формирования культуры экологической безопасности учителя;
10. Профессиональный потенциал педагога-эколога для формирования культуры экологической безопасности школьников.

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Экологические опасности.
2. Источники экологических опасностей.
3. Последствия экологических опасностей.
4. Принципы взаимоотношений человека с природой.
5. Козволюция природы и общества.
6. Причины экологического кризиса.
7. Природные и стихийные бедствия.
8. Субъект-объектные отношения человека с природой.
9. Влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку.
10. Сущностные основания концепции общественной безопасности.
11. Функции культуры экологической безопасности.
12. Принципы формирования культуры экологической безопасности.
13. Формирование культуры экологической безопасности как процесс. Компоненты системы.
14. Роль семейных и национальных традиций в формировании культуры экологической безопасности.
15. Характеристика моделей неформального формирования КЭБ;
16. Основные образовательные технологии, реализуемые в формировании КЭБ;
17. Современные концепции Э.воспитания;
18. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании КЭБ;



19. Роль дополнительного экологического образования в формировании КЭБ;
20. Методика диагностики сформированности КЭБ детей.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П. Формирование готовности педагогов-экологов. Вопросы теории и практики. – Курган, 2005. – 228 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Несговорова Н.П. Теоретико-методологические основания подготовки педагогов-экологов. - М. - Курган: Сфера. – 2011.-160 с.
2. Несговорова Н.П., Моисеева Л.В., Пономарева И.Н. Технология проектной деятельности.- Курган, КГУ.- 2012.- 368 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Программы по экологии (региональный компонент, элективные курсы) /Под ред.Н.П. Несговоровой, Е.Н.Охупкиной, Н.Г. Иониной.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2004.- 124 с.

3. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

4. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

6. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

7. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 239с.

8. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Организация самостоятельной работы студентов. – Курган, 2017. – 14 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).



<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).  
<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»);  
<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).  
<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»);  
<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).  
<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).  
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).  
<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)  
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

#### **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Основы формирования культуры экологической безопасности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.



**13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы формирования культуры экологической безопасности»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**05.03.06 – Экология и природопользование**

Направленность:

**Экология**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности. Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся. Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.