

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Змызгова Т.Р. /
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 июня 2024
- для очно-заочной формы обучения 28 июня 2024
- для заочной формы обучения 28 июня 2024

Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального общего образования», «Педагогика и психология непрерывного образования», «Социальная педагогика», утвержденными:

- для заочной формы обучения 28 июня 2024

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024, протокол № 1

Рабочую программу составил:

.доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»

С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.01. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знание базовой лексики, используемой при организации образовательной и профессионально-педагогической деятельности;
- умение анализировать различные направления педагогической деятельности;
- владение общими приемами планирования, контроля и самоконтроля; методами проектирования социально-педагогической деятельности;
- освоение компетенций на уровне не ниже порогового.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
освоить специфику деятельности педагога;
ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;
научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать различные аспекты педагогической деятельности.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» направленности (профиля) «**Социальная педагогика**», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1УК-2	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений	З(ИД- 1УК-2)	Знает: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Практические задания
2.	ИД- 2УК-2	Уметь: определить круг задач в рамках	У(ИД- 2УК-2)	Умеет: определять круг задач в рамках	Вопросы и задания для

		поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рубежного контроля
3.	ИД-Зук-2	Владеть: технологией определения целей и задач их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В(ИД-Зук-2)	Владеет: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1ПК-1	Знать: алгоритм реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	З(ИД-1ПК-1)	Знает: содержание стандарта ПДО, трудовые функции педагога, направленные на планирование и организацию деятельности дополнительной общеразвивающей программы	Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе. «Образ идеального педагога» «Учение с увлечением!»
2.	ИД-2ПК-1	Уметь: проводить диагностику и анализ результатов планирования и организации деятельности педагога и обучающихся дополнительной общеразвивающей программы	У(ИД-2ПК-1)	Умеет: грамотно анализировать психолого-педагогические ситуации и применять полученную информацию для решения задач дополнительной общеразвивающей программы	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-1	Владеть: методами планирования и организации деятельности	В(ИД-3ПК-1)	Владеет: навыками разработки дополнительной общеразвивающей	Вопросы для сдачи зачета

		обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы		программы, планирования и организации деятельности обучающихся по выполнению поставленных задач.	
1.	ИД-1ПК-2	Знать: способы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	З (ИД-1ПК-2)	Знает: требования построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Практическая работа
2.	ИД-2ПК-2	Уметь: строить и изменять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	У (ИД-2ПК-2)	Умеет: подобрать оптимальные для ситуации методы	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-2	Владеть: способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	В (ИД-3ПК-2)	Владеет: технологией построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Вопросы для сдачи зачета

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» направленности (профиля) «**Психология и педагогика дополнительного образования**», индикаторы достижения компетенций ПК-1 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: алгоритм планирования и организации деятельности педагога дополнительной общеразвивающей программы	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: содержание стандарта ПДО, трудовые функции педагога, направленные на планирование и организацию деятельности дополнительной общеразвивающей программы	Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе. «Образ идеального педагога» «Учение с увлечением!»
2.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: проводить диагностику и анализ результатов планирования и организации деятельности педагога и обучающихся дополнительной общеразвивающей программы	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: грамотно анализировать психолого-педагогические ситуации и применять полученную информацию для решения задач дополнительной общеразвивающей программы	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: методами планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: навыками разработки дополнительной общеразвивающей программы, планирования и организации деятельности обучающихся по выполнению поставленных задач.	Вопросы для сдачи зачета

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» направленности (профиля) **«Психология и педагогика дошкольного образования»**, индикаторы достижения компетенций ПК-1 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1ПК-1	Знать: алгоритм планирования и организации деятельности педагога дополнительной общеразвивающей программы	З (ИД-1ПК-1)	Знает: содержание стандарта ПДО, трудовые функции педагога, направленные на планирование и организацию деятельности дополнительной общеразвивающей программы	Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе. «Образ идеального педагога» «Учение с увлечением!»
2.	ИД-2ПК-1	Уметь: проводить диагностику и анализ результатов планирования и организации деятельности педагога и обучающихся дополнительной общеразвивающей программы	У (ИД-2ПК-1)	Умеет: грамотно анализировать психолого-педагогические ситуации и применять полученную информацию для решения задач дополнительной общеразвивающей программы	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-1	Владеть: методами планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	В (ИД-3ПК-1)	Владеет: навыками разработки дополнительной общеразвивающей программы, планирования и организации деятельности обучающихся по выполнению поставленных задач.	Вопросы для сдачи зачета

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» направленности (профиля) **«Психология и педагогика начального общего образования»**, индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1УК-2	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из	З(ИД-1УК-2)	Знает: оптимальные способы решения	Практические задания

		действующих правовых норм, ресурсов и ограничений		задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
2.	ИД- 2ук-2	Уметь: определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	У(ИД- 2ук-2)	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД- 3ук-2	Владеть:технологией определения целей и задач их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В(ИД- 3ук-2)	Владеет: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1ПК-1	Знать: алгоритм планирования и организации деятельности педагога дополнительной общеразвивающей программы	З (ИД-1ПК-1)	Знает: содержание стандарта ПДО, трудовые функции педагога, направленные на планирование и организацию деятельности дополнительной общеразвивающей программы	Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе. «Образ идеального педагога» «Учение с увлечением!»
2.	ИД-2ПК-1	Уметь: проводить диагностику и анализ результатов	У (ИД-2ПК-1)	Умеет: грамотно анализировать психолого-	Вопросы и задания для рубежного

		планирования и организации деятельности педагога и обучающихся дополнительной общеразвивающей программы		педагогические ситуации и применять полученную информацию для решения задач дополнительной общеразвивающей программы	контроля
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: методами планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: навыками разработки дополнительной общеразвивающей программы, планирования и организации деятельности обучающихся по выполнению поставленных задач.	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: виды диагностик уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к организации личной и познавательной диагностики обучающихся	Практическая работа
2.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: реализовывать диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: подобрать оптимальные для ситуации методы диагностики личностных и образовательных результатов	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методикой диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: технологией психолого-педагогической диагностики личностной и образовательной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: способы осуществлять	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: требования к	Практическая работа

		организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования		организации деятельности по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	
2.	ИД-2ПК-5	Уметь: осуществлять организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	У(ИД-2ПК-5)	Умеет: организовать деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-5	Владеть: способами осуществлять организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	В(ИД-3ПК-5)	Владеет: технологией организации деятельности по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	Вопросы для сдачи зачета

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» направленности (профиля) «Педагогика и психология непрерывного образования», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1ПК-1	Знать: способы планировать и	З(ИД- 1ПК-1)	Знает: способы планирования и	Практические задания

		организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования		организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе. «Образ идеального педагога» «Учение с увлечением!»
2.	ИД- 2пк-1	Уметь: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	У(ИД- 2пк-1)	Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД- 3пк-1	Владеть: способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В(ИД- 3пк-1)	Владеет: технологией разрабатывать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1пк-3	Знать: организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных	З (ИД-1пк-3)	Знает: алгоритм разработки и организации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения	Практическая работа

		и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		образовательной программы	
2.	ИД-2ПК-3	Уметь: организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	У(ИД-2ПК-3)	Умеет: использовать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-3	Владеть: различными видами деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для	В(ИД-3ПК-3)	Владеет: технологиями разработки и организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для	Вопросы для сдачи зачета

		свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	
1.	ИД-1ПК-5	Знать: способы участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	З (ИД-1ПК-5)	Знает: алгоритм организации психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Практическая работа
2.	ИД-2ПК-5	Уметь: осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	У(ИД-2ПК-5)	Умеет: использовать методы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-5	Владеть: способами психологического просвещения, направленного на	В(ИД-3ПК-5)	Владеет: технологиями психолого-педагогического просвещения,	Вопросы для сдачи зачета

		<p>формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>		<p>направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	
1.	ИД-1ПК-6	<p>Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)</p>	З (ИД-1ПК-6)	<p>Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	Практическая работа
2.	ИД-2ПК-6	<p>Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)</p>	У (ИД-2ПК-6)	<p>Умеет: применять методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3ПК-6	<p>Владеть : способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных</p>	В (ИД-3ПК-6)	<p>Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных</p>	Вопросы для сдачи зачета

		особенностей и их родителей (законных представителей)		особенностей и их родителей (законных представителей)	
--	--	---	--	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№ темы	Наименование тем	Трудоемкость		ЗФО	
			ОФО, ОЗФО		Лекции	Практические занятия
			Лекции	Практические занятия		
Рубеж 1	1.	Методологическая культура педагога	2	2	1	-
	2.	Основы планирования педагогической деятельности	2	2	1	-
	3.	Основы организации целостного педагогического процесса	1	3	1	-
		Рубежный контроль 1		1		
Рубеж 2	4	Методика и технологии педагогического общения	1	2	-	2
	5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	1	2	1	-
	6.	Мастерство работы с детским коллективом	1	3	-	2
		Рубежный контроль 2		1		
Итого			8	16	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

Тема 4. Методика и технологии педагогического общения

Модели общения в разных педагогических ситуациях

Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

Тема 6. Мастерство работы с детским коллективом.

Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности

4.3. Практические занятия

№	Тема	Содержание	Трудоемкость, часы	
			ОФО, ОЗФО	ЗФО
1	Методологическая культура педагога	Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные	2	
2	Основы планирования педагогической деятельности	Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.	2	
3	Основы организации целостного педагогического процесса	Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).	3	
Рубежный контроль №1			1	
4	Методика и технологии педагогического общения	Модели общения в разных педагогических ситуациях	2	2
5	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях <u>Практическое задание</u> Методы диагностики эффективности общения	2	
6	Мастерство работы с детским коллективом	Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности	3	2

	<u>Практическое задание</u> Разработка коллективного детского проекта		
	Рубежный контроль №2	1	
Всего:		16	4

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной формы обучения.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час	
	ОФО, ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	44
Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	3	7
Педагогическое проектирование	3	7
Мастерство управления детским коллективом	3	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	3	6
Основы педагогической этики	2	6
Педагогические ситуации и задачи	2	6
Методы профессионального самосовершенствования	2	6
Подготовка к практическим занятиям (по часу на занятие)	8	2
Подготовка к рубежным контролям(по два на один рубеж)	4	

Подготовка к зачету	18	18
Всего на самостоятельную работу	48	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся очной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Очная и очно-заочная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
---	--	---

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные вопросы Рубежный контроль №1.

1. Планирование внеурочной деятельности.
2. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
3. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
4. Виды взаимодействия педагога и ребенка
5. Стили педагогической деятельности.
6. Культура профессионального общения педагога.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
8. Контрольно-диагностическая функция педагога.
9. Виды контроля образовательной деятельности

Примерные вопросы Рубежный контроль №2.

1. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
2. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
4. Детский коллектив и этапы его формирования.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
6. Формы и методы работы с детским коллективом.
7. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
8. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом

9. Слагаемые педагогического мастерства.

10. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.
29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Еманова, С. В., Казанцева Е.А., Сокольская М.А.

Педагогика и психология непрерывного образования: учебное пособие /Под ред. С. В. Емановой. — Курган: Изд-во КГУ, 2021. — 120 с.

2.Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 145

2. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.

3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. – Текст : непосредственный.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>

2.Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

3. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.