

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Тренинг педагогического общения»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Педагогика и психология дополнительного образования»,
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):
«Педагогика и психология дошкольного образования»
«Педагогика и психология начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «**Тренинг педагогического общения**» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»,

, утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Направленность (профиль): «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогика и психология начального общего образования», «Педагогика и психология непрерывного образования», «Социальная педагогика»

, утвержденными:

- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»

А.С.Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная, очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	120	120
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	2
Лабораторные работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	100	100
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к блоку Б1 дисциплины (модули) обязательной части. Современное социально-психологическое напряжение в обществе выдвинуло на первый план профессиональной деятельности педагога его умение взаимодействовать с обучаемыми, благодаря которому в общение включаются равноправные партнеры, реализуются разные по значимости и содержанию личностные позиции, появляется возможность выйти из привычных социально-ролевых стереотипов. Поэтому в последнее время в практику образовательных учреждений прочно входят активные формы и методы социального обучения, среди которых приоритетным является тренинг. Здесь значительная роль принадлежит дисциплине «Тренинг педагогического общения».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство);
- Персональный менеджмент.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- умение ориентироваться в современных технологиях;
- владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности;
- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового: *УК-5* (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), *ОПК-3* (Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» – формирование у обучающихся социально-психологической и коммуникативной компетентности, их эстетического взаимодействия, формирование повышения уровня позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Способствовать оптимизации позитивно направленного общения.
 2. Сформировать у обучающихся умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.
 3. Выработка навыков быстрой адаптации при общении.
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;

- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- познакомить с нормативно-правовой основой организации воспитания и обучения (ФГОС) .
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Тренинг педагогического общения», индикаторы достижения компетенций УК-5, ОПК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1УК-5	знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З(ИД- 1УК-5)	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические задания (презентация, доклад, выступление)
2.	ИД- 2УК-5	уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У(ИД- 2УК-5)	Умеет: учитывать особенности межкультурного разнообразия общества	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольная работа)
3.	ИД- 1УК-5	знать: особен-	З(ИД- 1УК-	Знает: особен-	Практиче-

		ности меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5)	ности меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ские задания (презентация, доклад, выступление)
4	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	3 (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: алгоритм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы и задания для рубежного контроля
5	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	У(ИД-2 _{ОПК-3})	Умеет: использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы и задания для рубежного контроля

		государственных образовательных			
6	ИД-3 _{оПК-3}	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	В(ИД-3 _{оПК-3})	Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми	4	7	-
	Рубежный контроль 1		1	
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности	4	7	-
	Рубежный контроль 2	-	1	
Всего:		8	16	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми	2	2	-
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности	2	2	-
Всего:		4	4	

4.2. Содержание лекционных занятий Очная, очно-заочная формы обучения

Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми

Общие представления об общении. Предпосылки общения. Психология активного слушателя. Типы собеседников. Уровни общения. Стороны общения. Стили общения. Сущность конфликта. Этапы конфликта. Стратегия разрешения конфликта. Виды конфликтов. Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность личности. Стратегия психологической и этической защиты личности в общении.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности

Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Методика построения тренингового занятия. Грамматика общения. Публичное выступление. Диалог. Игры. Педагогика отношений. Методические рекомендации преподавателю. Методы и формы социального активного обучения в деятельности преподавателя. Технология диалогового взаимодействия. Невербальное поведение преподавателя на учебном занятии. Коммуникативные виды культуры преподавателя.

Заочная форма обучения

Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми

Общие представления об общении. Предпосылки общения. Психология активного слушателя. Типы собеседников. Уровни общения. Стороны общения. Стили общения. Сущность конфликта. Этапы конфликта. Стратегия разрешения конфликта. Виды конфликтов. Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность личности. Стратегия психологической и этической защиты личности в общении.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности

Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Методика построения тренингового занятия. Грамматика общения. Публичное выступление. Диалог. Игры. Педагогика отношений. Методические рекомендации преподавателю. Методы и формы социального активного обучения в деятельности преподавателя. Технология диалогового взаимодействия. Невербальное поведение преподавателя на учебном занятии. Коммуникативные виды культуры преподавателя

4.4. Практические занятия

Очная, очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практическо- го занятия	Норматив времени, час.
1	Общение как про- цесс установления и развития контак- тов между людьми Коммуникация как акт общения	Коммуникативная компетент- ность личности.	7
	Рубежный контроль 1		1
2	Социально- психологический тренинг как актив- ная форма разви- тия коммуника- тивной компетент- ности	Технология диалогового взаи- модействия.	7
	Рубежный контроль 2		1
Всего:			16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения

1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми Коммуникация как акт общения	Коммуникативная компетентность личности.	2
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности	Технология диалогового взаимодействия.	2
Всего:			4

4.5. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Примерная тематика контрольной работы

1. Дискуссия «Готовы ли мы к общению».
2. Как я совершенствую свои коммуникативные навыки.
3. Рефлексия занятия. Упражнение «Разноцветные листы».
4. Рефлексия занятия. «Самораскрытие».
5. Дискуссия «Мозговой штурм».
6. Рефлексия занятия «Оценка собственной манеры слушать».
7. Что мы чувствуем во время контакта. Упражнение «Солнце и планеты», «Три плана» и др.
8. Анализ негативных эмоций.
9. Написать письмо-историю.
10. Общение окончено, общение продолжается. Упражнение «Чему я научился», «Обратная связь» и др.
11. Коммуникативная подготовка преподавателя: «Как готовиться к публичному выступлению».
12. Как вести себя во время публичного выступления. Упражнение «Обретение уверенности в себе».
13. Тест «Атмосфера в группе».
14. Психогимнастика «Лесной телефон».

15. Как организовать дискуссию: упражнение и диагноз «Установление ролевой структуры» и др.
16. «Техника дискуссии» - методическая разработка.
17. Упражнение «Игры манипуляторов».
18. Невербальное поведение педагога. Упражнение «Запрет на жесты», «Зеркальное отражение» и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на лекциях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям (для заочной формы обучения), к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения, подготовку к зачету, подготовку к контрольной работе (для обучающихся заочной формы обучения)..

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час
---	--

	Очная, очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение дисциплин:	82	96
Гуманизация обучения как основа педагогического общения.	12	14
Профессионально важные качества педагогического общения.	12	14
Методика анализа речевой деятельности.	12	14
Выявление типологических особенностей (по Юнгу).	12	14
Формирование программы тренинга педагогического общения.	12	14
Моделирование педагогических ситуаций.	12	14
Единство общения и деятельности.	10	12
Подготовка к рубежным контролям (2 ч на рубеж)	4	-
Подготовка к практическим занятиям (2 часа на одно занятие)	16	4
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе		18
Всего на самостоятельную работу	120	136

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в аудиториях кафедры ПиМОГД и в компьютерном классе кафедры.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Вопросы к зачету.
4. Примерная тематика контрольной работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная, очно-заочная формы обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 36	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 6-ти баллов (всего 6 практ.раб)	После изучения 1 раздела темы	На последнем пр.зан	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	Зачтено-от 61 до 100 баллов, Незачтено- менее 60 баллов					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
---	--	--

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения практических заданий.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 13 заданий.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль №1

- 1) Организовать дискуссию «Готовы ли мы к общению».
- 2) Написать эссе по теме «Как я совершенствую свои коммуникативные навыки».
- 3) Подобрать 5 упражнений для рефлексии занятия
- 4) Подобрать и провести с группой 5 упражнений для развития коммуникативных способностей.
- 5) Описать 5 упражнений для профилактики эмоционального выгорания.
- 6) Этюд «Оценка собственной манеры слушать».

- 7) Что мы чувствуем во время контакта. Упражнение «Солнце и планеты», «Три плана» и др.
- 8) Написать письмо-историю Анализ негативных эмоций.
- 9) Подобрать 5 упражнений для профилактики профессиональных деструкций
- 10) Подобрать 5 упражнений для профилактики педагогических конфликтов.

Рубежный контроль №2

- 1) Общение окончено, общение продолжается. Упражнение «Чему я научился», «Обратная связь» и др.
- 2) Коммуникативная подготовка преподавателя: «Как готовиться к публичному выступлению».
- 3) Как вести себя во время публичного выступления. Упражнение «Обретение уверенности в себе».
- 4) Как организовать дискуссию: упражнение и диагноз «Установление ролевой структуры» и др.
- 5) «Техника дискуссии» - методическая разработка.
- 6) Невербальное поведение педагога. Упражнение «Запрет на жесты», «Зеркальное отражение» и др.
- 7) Подготовить конспект занятия для педагогов (тема на выбор)
- 8) Подготовить конспект классного часа по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе.
- 9) Подготовить конспект родительского собрания в форме практикума.
- 10) Подготовить конспект выступления на семинаре по обмену опытом (тема на выбор)

Примерные вопросы для зачета.

1. Понятие «общение». Субъект-субъектный характер общения. Потребности в общении. Классификации общения.
2. Предпосылки общения.
3. Технология активного слушателя.
4. Типы собеседников.
5. Уровни общения. Стили общения. Стороны общения.
6. Сущность конфликта. Этапы конфликта. Стратегия разрешения конфликта. Виды конфликтов.
7. Понятие коммуникации. Коммуникационная компетентность личности.
8. Стратегия психологической и этической защиты личности в общении.
9. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга.
10. Методика построения тренингового занятия. Групповая форма работы. Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика.
11. Методы работы в тренинге; дискуссия, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проективное рисование, психогимнастика, музыкальная психотерапия, аутогенная тренировка, медитация.
12. Организация тренингового занятия.
13. Методика тренингового занятия.
14. Сценарий тренингового занятия; общие рекомендации, методические советы.
15. Поведение руководителя занятия: цель руководителя, принципы взаимодействия с участниками, позитивные и негативные установки, программа руководителя, индекс руководителя.

16. Основные роли руководителя занятия.
17. Методическая разработка тренинга.
18. Методические ошибки: поведенческого плана, перенос, контрперенос.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2596-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html>. - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Демидова И.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум / И. Ю. Зудилина. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 123 с. - ISBN 978-5-88575-716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171329> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Тренинг педагогического общения»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Педагогика и психология дополнительного образования»,

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 7 (очная и очно-заочная формы обучения), 9 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

«Педагогика и психология дошкольного образования»
«Педагогика и психология начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 9 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми
Коммуникация как акт общения Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности