

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КГУ

Н.В. Дубив/



2020г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль):

Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), направленность: Декоративно-прикладное искусство и дизайн, утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн» «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Программу государственной
итоговой аттестации составил:

канд.тех.наук, доцент кафедры
ПОТиД

С.А. Лёгких

Согласовано:

Заведующий кафедрой ПОТиД:

канд.техн.наук

С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической
работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Сеницын

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета от 20.12.2019г. (далее – Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре, в заочной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачётных единиц (6 недель, 324 академических часа) на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника

ФГОС ВО устанавливает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская;
- организационно-управленческая
- сопровождение.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с данной ООП:

- педагогическая;
- проектная;

- методическая;
- культурно-просветительская.

Остальные виды деятельности рассматриваются в данной ООП в рамках необходимого минимального объема знаний.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем начального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ НПО и СПО; диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально- педагогических ситуаций; воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

проектная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).

методическая деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач,
- применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

культурно-просветительская деятельность:

- изучение, формирование и реализация потребностей, обучающихся в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки и
			ВКР
Универсальные компетенции			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;	+
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые	+

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы, регулирующие профессиональную деятельность уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности владеть: методиками разработки цели и задач проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	+
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках; владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+
УК-5	способен воспринимать межкультурные разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: простейшими методами	+

		адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	+
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; уметь: : применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки ; : использовать средства и методы физического воспитания для профессиональноличностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения	+

		<p>чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p>владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	<p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	+
ОПК-2	<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p>уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне</p>	+

		преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3	способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>	+
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>	+
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>владеть: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения</p>	+

		специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	+
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	+
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; уметь: использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности; владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной	+

		деятельности; действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно- 12 исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<p>знать: организационные формы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а также особенности учебно-технологической среды организации среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам;</p> <p>уметь: реализовывать учебные программы в общеобразовательных учреждениях; прогнозировать эффективность реализации учебных программ с точки зрения достижения поставленных образовательных целей;</p> <p>владеть: системой знаний и методов для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки специалистов среднего звена.</p>	+
ПК-2	Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	<p>знать: организацию и последовательность осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО и дополнительным профессиональным программам;</p> <p>уметь: организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО и дополнительным профессиональным программам;</p> <p>владеть: системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО дополнительным профессиональным программам.</p>	+
ПК-3	Способен проектировать и оснащать	знать: основы проектирования и осуществления процесса профессионального	+

	образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	обучения специалистов по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; уметь: проектировать содержание и процесс теоретического и производственного обучения на основе современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; владеть: методами проектирования пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих, специалистов среднего звена;	
ПК-4	Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач.	знать: передовые отраслевые технологии профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; уметь: использовать основные методы и приемы организации обучения рабочей профессии (специальности) с использованием передовых отраслевых технологий; владеть: методами и приемами организации обучения рабочей профессии (специальности) с использованием передовых отраслевых технологий.	+
ПК-5	Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	знать: структуру и содержание Федеральных государственных стандартов по специальностям СПО; специфику содержания учебных планов и программ подготовки специалистов, педагогические требования к их разработке. уметь: анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям СПО; анализировать содержание учебных планов подготовки специалистов; анализировать содержание теоретического и производственного обучения в учебных программах. владеть: навыками разработки перспективно-тематического плана учебной дисциплины; навыками разработки плана-конспекта занятий теоретического и производственного обучения.	+
ПК-6	Готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	знать: понятия и сущность форм, методов и средств обучения; классификации форм, методов и средств обучения; назначение и функции организационных форм, методов и средств обучения; правила выбора форм, методов и средств обучения; уметь: анализировать формы, методы и средства обучения; обосновывать выбор форм, методов и средств обучения по теме занятия; использовать приемы и средства,	+

		обеспечивающие наглядность при изучении учебных дисциплин; владеть: правилами выбора форм, методов и средств обучения; методикой составления контрольно-оценочных материалов;	
ПК-7	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	знать: современные воспитательные технологии; методику организации учебной и внеучебной воспитательной работы; уметь: применять в профессионально-педагогической деятельности воспитательные технологии; организовывать воспитательные мероприятия; владеть: приемами воспитательных технологий; принципами организации учебной и внеучебной воспитательной работы;	+

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР должна носить практико-ориентированный комплексный характер, в соответствии с направленностью «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Профессиональное обучение, технология и дизайн» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

1. Проектное направление – это самостоятельная художественно-проектная разработка, отвечающая современным требованиям создания и совершенствования дизайна и декоративно-прикладного искусства. Одно из главных требований к выполнению дизайн-проекта – диалектическое единство актуальности и новизны решения. В процессе выполнения ВКР проектного направления студент решает задачи художественного проектирования фрагментов среды (арт-объекты, интерьеры и отдельные зоны общественных и жилых помещений и т.д.).

2. Методическое направление – это самостоятельное научно-методическое исследование, связанное с конкретной педагогической проблемой, включающее в себя информационный поиск по теме

исследования, теоретический и экспериментальный разделы, анализ результатов исследования и выводы.

3. Научно-исследовательское направление предполагает выполнение ВКР в форме научных исследований по проблемам истории и теории дизайна, технического и художественного творчества обучающихся, в тесной взаимосвязи с конкретными задачами дизайн-образования, с технологиями формирования проектной культуры.

Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР; задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «ДПИ и дизайн».

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист

работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть соответствующим образом своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел

института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР (проектное направление):

1. Разработка дизайн-проекта декорирования интерьера (квартиры, коттеджа и т.д.) в условиях перепрофилирования.
2. Концептуальная разработка объектов интерьера декоративно-прикладного характера.
3. Оптимизация и компоновка объектов интерьера при проектировании функциональной среды.
4. Декоративная композиция как самостоятельный элемент в дизайне интерьера_____.
5. Проектирование средств визуальных коммуникаций с учетом особенностей зрительного восприятия пространства.
6. Дизайн-проект текстильного оформления интерьера.

Примерная тематика ВКР (методическое направление):

1. Развитие проектного мышления обучающихся колледжа в процессе изучения междисциплинарного курса.
2. Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся колледжа (техникума) при изучении профессионального модуля.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся колледжа (техникума) на занятиях практического обучения.
4. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа (техникума) на занятиях живописи.
5. Методика оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа (техникума).
6. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся колледжа (техникума) на занятиях декоративно прикладного искусства

Примерная тематика ВКР (научно-исследовательское направление)

1. Социальная роль дизайна в структуре современного общества.
2. Содержание и методология основных этапов художественного проектирования интерьера.

3. Соотношение эволюции дизайна и профессионально целевых качеств специалиста-дизайнера.
4. Исследование проблем дизайна и профессионального дизайн-образования.
5. Использование системного подхода при разработке объектов дизайна.

Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.2. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При выполнении и оформлении ВКР следует придерживаться рекомендаций и требований, заявленных в методических указаниях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «ДПИ и дизайн».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения отзыва необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными руководителем и подготовить ответы на эти замечания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ

1. Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. – М. : Издательство АСВ, 2015. – 120 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеене Е.П. Государственная итоговая аттестация. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «ДПИ и дизайн» (на правах рукописи). – Курганский государственный университет. – 2020.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении ВКР используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность:

Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Трудоемкость: 9 зачётных единиц (6 недель, 324 академических часа) Семестр:
8 (очная форма обучения), 9 (очно-заочная форма обучения) 10 (заочная форма
обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы
государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.