

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Змызова Т.Р. /  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Теория и методика познавательно-речевого развития**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Формы обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 июня 2023
- для заочной формы обучения 30 июня 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
К.фил..н., доцент кафедры  
«Педагогика и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам»

Е. А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
« Педагогика и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент

С.В. Еманова

Специалист  
По учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>184</b>	<b>184</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	157	157
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	159	159
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.05.01.

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

основы общей педагогики и психологии развития личности с младенческого возраста, главные этические нормы современной педагогической деятельности; основы общей и возрастной психологии, педагогической психологии; представления о культуре взаимодействия педагога с личностью дошкольника в целях ее развития.

Студент должен уметь:

актуализировать и применять знания в области познавательных-речевых процессов развития дошкольника и применять их в разных педагогических ситуациях и образовательных средах;

ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности дошкольника в общении;

выбирать и применять адекватные культурно-психологические и педагогические методы и формы в развитии речи и познавательных процессов личности дошкольника с целью его общего развития.

**Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:**

«Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная деятельность педагога в ДОУ».

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:** «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Практикум по выразительному чтению», «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Педагогика и психология раннего дошкольного возраста».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

а) **цель** – освоение основных категорий и понятий познавательного-речевого развития личности ребенка дошкольного возраста, развитие профессионально-педагогической грамотности и компетентности в области психолого-педагогического развития дошкольника;

б) задачи:

Задачи изучения курса:

1) сформировать у студентов грамотные представления о познавательном-речевом развитии дошкольника;

2) сформировать ведущие представления о познавательном-психическом и речевом развитии личности, взаимосвязи данных процессов, их закономерностях;

3) сформировать знания в области ведущих психолого-педагогических теорий, подходов, концепций, направлений познавательного и речевого развития личности дошкольника.

А также:

- развитие социально-гуманитарного педагогического мышления и культуры личности педагога дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х);

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способы организации образовательного процесса на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

**Уметь:**

- выбирать методы коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- организовывать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

**Владеть:**

- методами коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способами организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			ОФО, ОЗФО		ЗФО	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1.	Сущность, предмет, задачи познавательного-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	4	2	1	1
	2.	Возрастные стандарты и этапы познавательного-речевого развития дошкольников.	4	2	1	1
	3.	Теория и методика развития связной речи. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательному-речевому развитию дошкольника.	2	3	1	1
		Рубежный контроль №1		1		
Рубеж 2	4.	Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательному-речевому развитию дошкольников. Методика формирования	2	2	1	1

	грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.				
5.	Методы и формы познавательно-речевого развития. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.	2	2	1	1
6.	Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции. Методическое руководство развития речи детей. Методики изучения речевого развития детей.	2	3	1	1
	Рубежный контроль №2		1		
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.**

Предмет и задачи речевого развития дошкольников. Задачи звуковой грамоты в развитии речи дошкольника. Задачи развития произнесения слогов, развития осмысленной речи, произношения у детей. Основные особенности познавательно-речевого развития ребенка дошкольного возраста, этапы. Представление о речевом недоразвитии детей дошкольного возраста. Особенности филогенеза и онтогенеза развития человека. Отличие человека от животного (примата).

##### **Тема 2. Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.**

Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина).

Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте.

Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словотворчество. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе.

##### **Тема 3. Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.**

Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта. Понятие эгоцентрической речи. Основные теории и подходы в развитии речи и мышления дошкольника.

Понятие связной речи. Особенности ее развития в детском возрасте.

Мысль и слово, особенности их взаимодействия в общем развитии личности ребенка.

Общение взрослых и дошкольника. Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ. Пересказ: понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме. Обучение рассказыванию на наглядной основе. Виды занятий. Ведущие приемы обучения.

Обучение компетентности. Связь речевого и предметного общения. Роль среды в познавательном-речевом развитии дошкольника. Понятие депривации.

Общение ребенка в семье. Общение с родителями в разные периоды дошкольного возраста. Создание благоприятной атмосферы для детского развития. Учет индивидуальных особенностей познавательного и речевого развития личности дошкольника.

Игровая деятельность в познавательном-речевом развитии.

#### **Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.**

Обучение типу речи. Обучение повествованию, описанию, рассуждению.

Виды игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в ДОУ как содержание познавательных возможностей личности дошкольника и его речемыслительных способностей.

Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи.

Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Знакомство с художественной литературой как средством развития. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению. Признаки фрагментарного восприятия содержания.

#### **Тема 5. Методы и формы познавательного-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей.**

##### **Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.**

Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Упражнения на составление рассказов и развитие связной речи. Работа с правильным произношением. Типичные отклонения речевого развития дошкольников. Работа по развитию дыхания. Недоразвитие слуха и зрения. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Элементы логопедического практикума.

#### **4.3. Практические занятия**

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			ОФО	ЗФО
Рубеж 1	1.	Сущность, предмет, задачи познавательного-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	2	1

	2.	Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.	2	1
	3.	Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.	3	1
		Рубежный контроль 1	1	
Рубеж 2	4.	Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.	2	1
	5.	Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.	2	1
	6.	Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции. Методическое руководство развития речи детей. Методики изучения речевого развития детей.	3	1
		Рубежный контроль 2	1	
		<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

**Цель:** углубленное изучение тем курса; развитие навыков самообразования.

##### **Требования к контрольной работе**

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.

2. Работа оценивается до 30 баллов.

3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.

4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.

5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.

6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:



1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место и год издания.

4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

### **Порядок выполнения контрольных работ**

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- выбор темы и составление предварительного плана работы;
- сбор научной информации, изучение литературы;
- анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного

раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

**Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения:**

1. Предмет и задачи речевого развития дошкольников.
2. Предмет и задачи познавательного развития дошкольников.
3. Возрастные особенности развития речи дошкольников.
4. Содержание деятельности по речевому развитию дошкольника в ДОУ.
5. Содержание деятельности по развитию произношения детей в раннем детстве.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Методы развития речи детей младшего дошкольного возраста.
8. Методы развития речи детей среднего дошкольного возраста.
9. Содержание деятельности воспитателя по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.
10. Типы упражнений по развитию речи старших дошкольников.
11. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольника.
12. Развитие творческого воображения у дошкольников при чтении художественного произведения (на примере отдельного возраста).
13. Содержание деятельности по развитию интонационных возможностей личности дошкольника в разном возрасте.
14. Методы и формы развития читательских переживаний дошкольников на разных этапах возрастного развития.
15. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
16. Развитие речемыслительных способностей личности дошкольника в разных видах предметной деятельности в ДОУ.
17. Планирование познавательно-речевого развития личности дошкольника в ДОУ.
18. Виды продуктивной деятельности по развитию речи дошкольника в ДОУ.
19. Типичные отклонения в познавательно-речевом развитии дошкольников, способы коррекции.
20. Художественная литература как способ развития представлений о действительности у дошкольников. Развитие читательских интересов ребенка.
21. Воспитание культуры речи старшего дошкольника, работа со словом.
22. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
23. Системные нарушения речи дошкольников: причины, формы проявлений, способы коррекции.
24. Познавательная игра как средство развития речи ребенка в дошкольном возрасте.
25. Современные требования к воспитателю ДОУ в интеллектуальном развитии дошкольника.
26. Содержание практических работ также подробно раскрыто в УМК.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к экзамену, выполнения контрольной работы (для ЗФО).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО	ЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>137</b>	<b>153</b>
Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.	26	30
Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.	26	30
<b>Раздел 2:</b> Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном возрасте. Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Функциональные типы высказывания. Формы общения со взрослым (М.И. Лисина). Развитие личности ребенка в преддошкольный период. Начало дошкольного периода. Кризис трех лет. Особенности физического и умственного развития. Развитие высших психических процессов личности. Интеллектуализация чувств. Развитие познания и речи дошкольника в среднем дошкольном	26	30

возрасте. Кризис шести-семи лет. Развитие понятий. Любознательность. Развитие самосознания. Управление собой. Развитие воображения. Словообразование. Связь эмоций с интеллектом. Показатели готовности дошкольника к обучению в школе. Психолингвисты о развитии речи дошкольника.		
<b>Раздел 4.</b> Методика формирования звуковой культуры речи. Звуковая культура речи. Ее значение в развитии личности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Развитие детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Формы деятельности по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи литературного образования дошкольников. Задачи развития творческого воображения. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения. Формы привлечения внимания детей к слушанию и чтению.	26	30
<b>Раздел 5.</b> Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Знакомство детей с полисемией языка. Обучение сочетаемости слов. Наглядность в обучении речи. Игры в обучении речи. Методы и формы познавательного-речевого взаимодействия детей и взрослых в детском саду. Упражнения на подбор определений. Правило согласования в роде, числе, падеже. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов. Подбор слов-антонимов. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском саду.	33	33
<b>Подготовка к практической работе (по 2 часа на одну работу)</b>	16	6
<b>Подготовка к экзамену</b>	27	27
<b>Подготовка и написание контрольной работы</b>		18
<b>Подготовка к рубежным контролям( по 2 часа на один Р.К.)</b>	4	
<b>Всего</b>	<b>184</b>	<b>204</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Контрольная работ а(для заочной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения)
4. Банк вопросов к экзамену

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы студентов по дисциплине  
Очная формы обучения**

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	экзамен	
	Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекций = 2 балла	1 б x 8 практических = 8 баллов	5 б x 8 практических = 40 баллов	До 10	До 10	30	
	Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практическое занятие	8-е практическое занятие		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно, От 61 до 73 – удовлетворительно, От 74 до 90 – хорошо, От 91 до 100 – отлично						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в форме устного опроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

**Экзамен** студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств**

##### **Рубежное тестирование №1**

1. В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.
2. Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
3. Предмет и задачи познавательно-речевого развития дошкольников.
4. Основные этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта.
5. Задачи звуковой грамоты, произнесения слогов, осмысленной речи дошкольника.
6. Задачи развития произношения у детей. Особенности отклонений в развитии речи дошкольников. Причины речевых дефектов дошкольников.
7. Предмет и задачи литературного образования дошкольников. Развитие литературного воображения детей как задача их общего развития.
8. Расширение представлений дошкольников о художественной литературе, литературных произведениях. Чтение вслух. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения.
9. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах. Развитие фонологических средств языка у детей. Интонационная выразительность речи. Вычленение звуков. Распознавание звуков.
10. Основы обучения дошкольника чтению. Работа с предложением. Развитие умений связного высказывания. Типы высказываний.
11. Литературное произведение как особая действительность в развитии сознания дошкольника. Развитие эстетических и этических чувств с помощью художественной литературы.
12. Диалог в развитии познавательно-речевых возможностей дошкольников. Его применение в дошкольном образовании.

##### **Рубежное тестирование №2**

1. Познавательно-речевое развитие дошкольника в процессе слушания и чтения. Развитие читательских эмоций и интереса.
2. Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.
3. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов, антонимов. Знакомство детей с полисемией языка.
4. Наглядность в познавательно-речевом развитии дошкольника.
5. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
6. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
7. Содержание и задачи познавательно-речевого развития старшего дошкольника.
8. Типичные отклонения в речевом развитии дошкольников. Причины и общие методы коррекции.
9. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая риналолия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательно-речевого развития.
10. Содержание деятельности воспитателя в ДОУ по развитию речи дошкольников. Современные требования к данной деятельности.

### Вопросы к экзамену

13. Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.
14. В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.
15. Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
16. Предмет и задачи познавательно-речевого развития дошкольников.
17. Основные этапы речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи у детей как задача общего развития. Речь как выражение развития интеллекта.
18. Задачи звуковой грамоты, произнесения слогов, осмысленной речи дошкольника.
19. Задачи развития произношения у детей. Особенности отклонений в развитии речи дошкольников. Причины речевых дефектов дошкольников.
20. Предмет и задачи литературного образования дошкольников. Развитие литературного воображения детей как задача их общего развития.
21. Расширение представлений дошкольников о художественной литературе, литературных произведениях. Чтение вслух. Развитие памяти детей при чтении литературных произведений и творческого воображения.
22. Методы и формы развития речи дошкольника на разных возрастных этапах. Развитие фонологических средств языка у детей. Интонационная выразительность речи. Вычленение звуков. Распознавание звуков.
23. Основы обучения дошкольника чтению. Работа с предложением. Развитие умений связного высказывания. Типы высказываний.
24. Литературное произведение как особая действительность в развитии сознания дошкольника. Развитие эстетических и этических чувств с помощью художественной литературы.
25. Диалог в развитии познавательно-речевых возможностей дошкольников. Его применение в дошкольном образовании.
26. Познавательно-речевое развитие дошкольника в процессе слушания и чтения. Развитие читательских эмоций и интереса.
27. Задачи развития речи дошкольника как путь к методике обучения. Типы упражнений с детьми по развитию речевой культуры.
28. Способы постановки вопросов к детям. Определение значения слова, подбор синонимов, антонимов. Знакомство детей с полисемией языка.
29. Наглядность в познавательно-речевом развитии дошкольника.
30. Игра в познавательно-речевом развитии дошкольника.
31. Возрастные особенности и стандарты речевого развития дошкольников.
32. Содержание и задачи познавательно-речевого развития старшего дошкольника.
33. Типичные отклонения в речевом развитии дошкольников. Причины и общие методы коррекции.
34. Системные нарушения речи. Дизартрия. Открытая ринолалия. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями познавательно-речевого развития.
35. Содержание деятельности воспитателя в ДОУ по развитию речи дошкольников. Современные требования к данной деятельности.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анципирович О.Н., Горбатова, Е.В., Дубинина Д.Н. – М.: ИНФРА-М; Новое знание, 2016. – 360 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пособие/ О.В. Елецкая. – М. : Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
5. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
6. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («Ве-Де-До») [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: Монография / Стожарова М.Ю. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина) (На правах рукописи).
2. Сычева Г.Е. Родная речь: рабочая тетрадь по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2012. – URL : [docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://docplayer.ru/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...)
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. . – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php/31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...)

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...)

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. . – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...)

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. . – URL : [profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...](http://profilib.net...gerbova...po...rechi-v...detskogo-sada.php31048266...tetrad-po...rechi-v...detskogo...)

7. Теория и методика развития речи детей : программа курса и методические рекомендации ; Составители: Е.В. Савушкина, канд. пед. наук, доц. М.Н. Дементьева. — Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. — 60 с. – URL : [dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526](http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526)

8. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методика познавательно-речевого развития»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 4 (очная форма обучения),

9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### Содержание дисциплины

Сущность, предмет, задачи познавательно-речевого развития дошкольников. Основные этапы развития речи.

Психолингвистическая характеристика речевого развития дошкольников. Возрастные стандарты и этапы познавательно-речевого развития дошкольников.

Теория и методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Содержание коммуникативной деятельности взрослых по познавательно-речевому развитию дошкольника.

Содержание деятельности воспитателя детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Методы и формы познавательно-речевого развития речи у детей дошкольного возраста. Воспитание образной, выразительной речи детей. Художественно-речевая деятельность детей. Воспитание культуры речи ребенка.

Типологические отклонения в познавательно-речевом развитии и образовании дошкольников. Общие способы коррекции.