

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова/

«август» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ

образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование»

Направленность: Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность  
в социальной сфере и природопользовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» составлена в соответствии учебными планами по программе магистратуры ««Экология и природопользование» Мониторинг и оценка качества среды жизни, экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании утвержденными:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.
- для очно-заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «30» июня 2023 года, протокол № 9

Рабочую программу составил  
Доцент кафедры «Географии, фундаментальной  
экологии и природопользования», к.п.н.



Богданова Е.П.

Согласовано:  
Руководитель магистерской программы



/Н.П. Несговорова

Заведующая кафедрой  
«Географии, фундаментальной экологии  
и природопользования»



/Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе  
Учебно- методического отдела



/ Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности



/ И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Очная	Очно-заочная
	2 сем	1 сем
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
Лекции	6	4
Практические занятия	18	16
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы	30	34
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» относится к обязательным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы - Б1.В.03

Требования к входным знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать основные понятия общей экологии, социальной экологии и теории обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин, связанных с обеспечением экологической безопасности в социо-природной среде.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Целью освоения* дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» является: подготовка магистров, обладающих умениями разрабатывать дополнительные образовательные программы, учебно-методические материалы для их реализации при осуществлении педагогической деятельности по формированию культуры экологической безопасности обучающихся.

*Задачами освоения* дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» являются

- формирование умений грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

- формирование знаний и умений организации научно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО магистерской программы по направлению «Экология и природопользование» направлено на

формирование следующих компетенций по освоению педагогического типа

задач:

<p><i>Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования</i></p>	<p><b>Б-ПК-1-п</b> Способен реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Б-ПК-1-п-1. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Б-ПК-1-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по экологии</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>Теория и методика формирования культуры экологической безопасности</i></p>
<p><i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i></p>	<p><b>Б-ПК-2-п</b> Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Б-ПК-2-п-1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>Теория и методика формирования культуры экологической безопасности</i></p>
		<p>Б-ПК-2-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ</p>	

	<b>Б-ПК-3-п</b> Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	<b>Б-ПК-3-п-1.</b> Использует педагогически обоснованные подходы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере охраны окружающей среды и экологии	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>Теория и методика формирования культуры экологической безопасности</i>
		<b>Б-ПК-3-п-2</b> Осуществляет разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать**

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	З-1	Знать современные, в том числе интерактивные формы и методы образовательной работы с обучающимися
	З-2	Знать основные подходы, принципы, технологии в экологическом образовании при организации урочной и внеурочной деятельности
Б-ПК-2-п	З-3	Знать нормативные документы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и взрослых
	З-4	Знать особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому образованию

		(просвещению)
Б-ПК-3-п	3-5	Знать особенности организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования

## 2) Уметь:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	У-1	Уметь подбирать и применять методы и формы обучения в учебно-воспитательном процессе, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности
	У-2	Уметь организовывать разнообразные формы образовательной работы в урочной и внеурочной деятельности
Б-ПК-2-п	У-3	Уметь осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, образовательных модулей)
	У-4	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы
Б-ПК-3-п	У-5	Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся
	У-6	Уметь применять методы диагностики и оценки результатов образовательной деятельности

## 3) Владеть:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	В-1	Владеть навыками организационной учебно-воспитательной и эколого-просветительской деятельности

Б-ПК-2-п	В-2	Владеть навыками составления и разработки дополнительных общеобразовательных программ
Б-ПК-3-п	В-3	Владеть навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы		Трудоемкость, часы	
		Очная форма		Очно-заочная форма	
		лекции и	практические работы	лекции	Практически е работы
		2 семестр		1 семестр	
Р1.	От культуры до культуры экологической безопасности	1	3	1	2
Р2.	Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования	1	3	1	3
Р3.	Экологическое образование в интересах устойчивого образования	1	2		2
Рубеж 1.			1		1
Р4.	Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии	1	3		2

Р5.	Методы, формы и средства экологического образования и просвещения	1	2	1	2
Р6.	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся	1	3	1	3
Рубеж 2.			1		1

#### 4.2. Содержание лекций

**Р1. От культуры до культуры экологической безопасности.** Понятие культуры личности: сущность и содержание. Концепция общественной и национальной безопасности. Культура безопасности: исторический и нормативно-правовой аспект. Экологическое содержание культуры безопасности. Понятие экологической культуры. Компоненты экологической культуры. Экологическое сознание и мышление личности. Понятие научного экологического мировоззрения. Понятие и компоненты культуры экологической безопасности.

**Р2. Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования.** Концепция непрерывного экологического образования. Этапы формирования культуры экологической безопасности. Нормативные документы образовательной организации.

Понятие и структура образовательной программы. Содержание, цели и задачи естественнонаучного образования.

**Р3. Экологическое образование в интересах устойчивого образования.** Понятие устойчивого развития: принцип коэволюционного развития общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы: принцип безопасной жизнедеятельности и формирование культуры экологической безопасности.

**Р4. Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии.** Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Проектные технологии в экологическом образовании. Интерактивные педагогические технологии: разработка занятий на основе конструктивного метода к формированию культуры экологической безопасности личности.

**Р5. Методы, формы и средства экологического образования и просвещения.** Методы, формы и средства экологического образования. Выбор оптимальных методов обучения для эффективного формирования культуры экологической безопасности личности. Разработка и построение занятия (мероприятия) на основе конструктивного метода. Диагностические методы оценки эффективности обучения.

**Р6. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся.** Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Роль дополнительного образования в системе экологического воспитания.

#### 4.3. Практические занятия

**Р1. От культуры до культуры безопасности.** Анализ историко-экологических аспектов становления культуры общества, стадии развития культуры безопасности: модель Хадсона.

**Р2. Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования.** Основная система понятий по формированию культуры экологической безопасности обучающихся в системе непрерывного экологического образования.

**Р3. Экологическое образование в интересах устойчивого образования.** Цели экологического образования в интересах устойчивого развития. Приоритетные направления экологического образования в интересах устойчивого развития.

**Р4. Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии.** Разработка заданий (кейс-заданий), экологических задач и упражнений.

Разработка игровых занятий, практико-ориентированных занятий. Разрабатываем эколого-педагогическую мастерскую «Отходы в доходы».

**Р5. Методы, формы и средства экологического образования и просвещения.** Учимся подбирать методы и средства обучения по формированию культуры экологической безопасности школьника. Конструирование и моделирование системы оценки культуры экологической безопасности (для каждого возраста уровень культуры свой). Метод «Интеллектуальной карты», как средство оценки сформированности уровня культуры экологической безопасности. Хакатон: «Как понять, что личность обладает культурой экологической безопасности?»

**Р6. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся.** Система дополнительного экологического образования. Цели и задачи дополнительного экологического образования. Разрабатываем программу элективного курса/кружка/образовательного модуля по формированию культуры экологической безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при

самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость, часы Очная форма	Трудоемкость часы Очно-заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	7	11
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: Нормативно-правовые аспекты культуры экологической безопасности. .Культура и деятельность человека. Устойчивое развитие общества и природы: принцип безопасной жизнедеятельности и формирование культуры экологической безопасности. Понятие экологического следа человека. Культура потребления. Культура здоровья. Культура экологически безопасной жизнедеятельности, понятие об экологических привычках человека.	10	11
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часа на каждое занятие)	9	8
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на рубеж)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)	18	18
Контрольная работа		
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>52</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2
4. Банк заданий к зачету

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы, обучающихся по дисциплине

### Очное

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 2 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	1 балл	1...5 балла (в зависимости от активности)		22 (по 11 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	1*3= 3 балла	9 занятий по 2 часа. Максимум 45 баллов			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов – зачтено;					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

### Очно-заочное

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 1 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	4 балла	5 баллов		22 (по 11 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	2*46= 8 баллов	8 занятий по 2 часа. Максимум 40 баллов			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов – зачтено;					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты рубежных вопросов № 1 и 2 состоят из 10 вопросов каждый. Обучающийся отвечает на 2 вопроса.

На рубежный контроль обучающемуся отводится время 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося, по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 5,5 баллов для 2 семестра и 5,5 баллов для 1 семестра) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в виде устного собеседования обучающемуся отводится на подготовку время не менее 30 минут. Для подготовки к зачету предложено 30 вопросов. Обучающемуся задается три вопроса, каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Количество баллов соответствует результатам ответа обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета**

#### **Примерный список вопросов для рубежных контролей**

##### **Рубежный контроль №1**

- 1 В чем суть концепции общественной безопасности РФ.
- 2 Дайте определение понятия «экологическая безопасность».
- 3 Какие компоненты включает в себя экологическая безопасность?
- 4 Как между собой взаимосвязаны компоненты экологической безопасности?
- 5 Может ли экологическая безопасность осуществляться через образование и просвещение граждан страны?
- 6 Как между собой соотносятся понятия «общественная безопасность» и «экологическая безопасность»?
7. Понятие «культуры безопасности».
8. Понятие «экологической культуры».
9. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
10. Как соотносятся между собой «культура безопасности» и «экологическая культура».
11. Понятие культуры экологической безопасности и её компонентов.
12. Роль экологического просвещения в безопасности общества и окружающей среды.
13. Система непрерывного экологического образования и его стадии.
14. Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.

##### **Рубежный контроль №2**

1. Понятие педагогической технологии.
2. Назовите основные педагогические технологии.



3. Инновационные технологии в экологическом образовании.
4. Плюсы и минусы дистанционного обучения.
5. Игровые технологии в экологическом образовании.
6. Роль кружков в экологическом воспитании и образовании.
7. Формальное и неформальное экологическое образование.
8. Приведите примеры формального и неформального экологического образования.
9. Роль библиотек в экологическом образовании и просвещении.
10. Роль природоохранных организации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
11. Роль интерактивных средств обучения в экологическом образовании и воспитании. Глобальная информационная сеть «Интернет», его влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.
12. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
13. Профессиограмма учителя/педагога дополнительного образования.
14. Экологическое просвещение и его роль в формировании культуры экологической безопасности личности.

#### **Примерный список вопросов для сдачи зачета**

1. В чем суть концепции общественной безопасности РФ. Дайте определение понятия «экологическая безопасность».
2. Как между собой соотносятся понятия «общественная безопасность» и «экологическая безопасность»?
3. Какие компоненты включает в себя экологическая безопасность? Как между собой взаимосвязаны компоненты экологической безопасности?
4. Может ли экологическая безопасность осуществляться через образование и просвещение граждан страны?
5. Понятие «культуры безопасности» и «экологической культуры».
6. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
7. Как соотносятся между собой «культура безопасности» и «экологическая культура».
8. Понятие культуры экологической безопасности и её компонентов.
9. Роль экологического просвещения в безопасности общества и окружающей среды.
10. Система непрерывного экологического образования и его стадии.
11. Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.
12. Классификация методов обучения. Принципы подбора методов обучения. Методы диагностики эффективности обучения.
13. Классификация форм организации обучения. Виды и типы уроков/занятий.
14. Классификация средств обучения. Интерактивные средства обучения.
15. Единство методов, форм и средств обучения.

16. Понятие и классификация педагогической технологии.
17. Интерактивные педагогические технологии.
18. Инновационные технологии в экологическом образовании.
19. Проектные технологии в экологическом образовании: метод проектов.
20. Конструктивный подход к формированию культуры экологической безопасности: алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности.
21. Педагогическая мастерская и рабочая мастерская («воркшоп») как формы организации учебного процесса.
22. Плюсы и минусы дистанционного обучения.
23. Игровые технологии в экологическом образовании.
24. Роль кружков в экологическом воспитании и образовании.
25. Формальное и неформальное экологическое образование. Приведите примеры формального и неформального экологического образования.
26. Роль библиотек в экологическом образовании и просвещении.
27. Роль природоохранных организации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
28. Роль интерактивных средств обучения в экологическом образовании и воспитании. Глобальная информационная сеть «Интернет», его влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.
29. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
30. Профессиограмма учителя/педагога дополнительного образования.
31. Экологическое просвещение и его роль в формировании культуры экологической безопасности личности.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 163 с.
2. Рыжков В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / В.Н. Рыжков. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 318 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
4. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Рындак В.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общей ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М. 2021. – 421 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Федосимов Г.М. Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство науки и высшего образования, Курганский государственный университет; [ред. коллегия: Г. М. Федосимов (отв. ред.) [и др.]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2020. - 295, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0542-0. – Доступ из ЭБС КГУ «[http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5583/Федосимов-ГМ\\_СБ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5583/Федосимов-ГМ_СБ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Богданова Е.П. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Методические указания к практическим работам для студентов направлений 05.03.06, 05.04.06 «Экология и природопользование». – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 36 с.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Концепция общественной безопасности Р.Ф. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154602/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/)
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)
3. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-ekologicheskaya-kultura/viewer>
4. Экологический след человека и экологическая культура. Режим доступа: [http://www.vernadsky.ru/files/Publishing/ekologicheskaya\\_kultura.pdf](http://www.vernadsky.ru/files/Publishing/ekologicheskaya_kultura.pdf)
5. Методические основы формирования экологической культуры школьников. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10911/2/10Melnikova.pdf>
6. Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Режим доступа: <https://infourok.ru/lekciya-tema-ekologicheskaya-kultura-kak-uslovie-dostizheniya-ustojchivogo-sbalansirovannogo-razvitiya-obshestva-i-prirody-5278835.html>
7. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_i\\_metodika\\_ekologicheskogo\\_obrazovaniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_i_metodika_ekologicheskogo_obrazovaniya/)
8. Несговорова Н.П. Методика экологического образования. Режим доступа: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП\\_2004\\_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
9. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников. Режим доступа: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП\\_2004\\_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

10. Теория и методика экологического образования детей. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643981856&tld=ru&lang=ru&name=589.pdf&text=теория%20и%20методика%20экологического%20образования&>

11. Культура безопасности. Режим доступа: [https://www.rogwu.ru/content/bl\\_files\\_docs/КБ%2004.04.19%20на%2014.40%20окончат.pdf](https://www.rogwu.ru/content/bl_files_docs/КБ%2004.04.19%20на%2014.40%20окончат.pdf)

12. Культура безопасности и методика ее формирования. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13252/2/2020semkovala.pdf>

13. Культура экологической безопасности и особенности ее формирования. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35111>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Теория и методика формирования культуры экологической безопасности»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**05.04.06 – «Экология и природопользование»**

Направленность: Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность  
в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины:

От культуры до культуры экологической безопасности. Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования. Экологическое образование в интересах устойчивого образования. Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии. Методы, формы и средства экологического образования и просвещения. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся.