Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Математика и физика»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
_____/А.А. Кирсанкин /
«___» _____2026 г.

Рабочая программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность **–** ***Математика и физика***
Форма обучения: очная, заочная

Курган 2026

Программа педагогической практики составлена в соответствии с учебными планами бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и физика), утвержденными для очной и заочной форм обучения «26» июня 2026 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Математика и физика» «01» сентября 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. ф.-м. н. _____/З. П. Матушкина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Математика и физика»_____/М. В. Гаврильчик/

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела _____/Г. В. Казанкова/

Начальник управления
образовательной деятельности _____/И.В. Григоренко/

1. ОБЪЁМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 25 зачётных единицы трудоёмкости (900 академических часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	2	5	5
Семестр	4	9	10
Трудоемкость, зач. ед.	4	9	12
Продолжительность, недель	3	6	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (защита отчета по практике)	Зачет с оценкой (защита отчета по практике)	Зачет с оценкой (защита отчета по практике)
Способ проведения практики	Стационарная/ Выездная	Стационарная/ Выездная	Стационарная/ Выездная
Форма проведения практики	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	3	5	6
Семестр	6	10	12
Трудоемкость, зач. ед.	4	9	12
Продолжительность, недель	3	рассредаточенная	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет (защита отчета по практике)	Зачет (защита отчета по практике)	Зачет (защита отчета по практике)
Способ проведения практики	Стационарная/ Выездная	Стационарная/ Выездная	Стационарная/ Выездная
Форма проведения практики	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вид практики – производственная практика .

Тип практики – педагогическая.

Педагогическая практика занимает важное место в системе подготовки учителя физики и математики и служит связующим звеном между теоретическим обучением обучающегося и его будущей самостоятельной работой в общеобразовательных учреждениях. Педагогическая практика призвана осуществлять подготовку обучающегося к деятельности учителя-воспитателя, вооружать его комплексом умений и навыков для творческого осуществления всех видов учебной и воспитательной работы. В системе подготовки будущего учителя педагогическая практика выполняет различные функции. Это означает, что она должна носить обучающий, воспитывающий, комплексный, творческий и активный характер. Для полной реализации всех этих функций необходимо четкое, согласованное взаимодействие всех участников процесса педпрактики: обучающихся, методистов, учителей, представителей администрации института, университета, образовательных учреждений. Каждый из них должен знать свои обязанности на всех этапах практики.

Прохождение педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин физического и математического цикла и таких общепрофессиональных дисциплин как

- основы вожатской деятельности;
- основы педагогического мастерства;
- методика обучения математике, информатике и физике;
- современные средства оценивания результатов обучения.

Результаты обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы для качественного написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является

— подготовка обучающихся к выполнению функций современного учителя физики, математики и информатики в рамках средней общеобразовательной школы;

— углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по профессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;

— обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами деятельности педагога оздоровительного лагеря;

— ознакомление обучающиеся с формами и методами контроля за знаниями выпускников общеобразовательных школ.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

— создание модели учителя-профессионала, представление условий для реализации, синтезирования и обобщения ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний;

— углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

— формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по математике, физике или информатике;

— развитие умения самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по математике, физике и информатике;

— развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя математики, физики и информатики и классного руководителя;

— овладение современными педагогическими технологиями в преподавании математики, физики или информатики, приемами и методами организации индивидуальной работы с обучающимися;

— овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности;

— отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;

— освоение форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении математике, физике или информатике;

— развитие у обучающихся умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

— овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдением, анализом и обобщением передового педагогического опыта;

— сформировать и развить у обучающихся умения и навыки самостоятельной работы с временным детским и подростковым коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

• способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

— знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1);

— уметь выбирать формы и методы осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1);

— владеть умением отбора нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (ОПК-1).

• способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2);

— уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде (ОПК-2);

— владеть средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-2).

• способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать требования ФГОС, образовательные потребности и содержание учебной воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);

— уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом образовательных потребностей (ОПК-3);

— владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетеом ФГОС (ОПК-3).

• способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4);

— уметь создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4);

— владеть современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

• способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства, обеспечивающие ее объективность (ОПК-5);

— уметь разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (ОПК-5);

— владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения (ОПК-5).

• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать психолого-педагогические технологии в обучении (ОПК-6);

— уметь применять технологии для индивидуализации обучающихся (ОПК-6);

— владеть методами и приемами психолого-педагогических технологий для реализации индивидуальных способностей обучающихся (ОПК-6).

• способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать виды, цели и результаты взаимодействия с участниками образовательных программ (ОПК-7);

— уметь разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7);

— владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга взаимодействия обучающихся образовательной программы (ОПК-7).

• способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать основы специальных научных знаний (ОПК-8);

— уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом научных знаний (ОПК-8);

— владеть специальными приемами педагогической деятельности для реализации специальных научных знаний (ОПК-8).

• способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9);

— уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-9);

— владеть приемами работы современных технологий (ОПК-9).

- способен осуществлять планирование и проведение учебных занятий предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать требования образовательной программы и образовательные потребности обучающихся (ПК-1);

— уметь осуществлять планирование и проведение учебных занятий с учетом требований (ПК-1);

— владеть методами планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной программы (ПК-1).

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности (ПК-3)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

— знать содержание профессиональнйо деятельности (ПК-3)

— уметь осваивать базовые научные знания (ПК-3)

— владеть умением использовать научно-теоретические знания и умения (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней		
		4 семестр	9 семестр	10 семестр
1	Организационно-подготовительный этап	**2**	**7**	**8**
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1	1
2	Стажировка	**10**	**20**	**30**
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1	1
3	Сбор и оформление материалов	**4**	**7**	**8**
4	Подготовка и защита отчета по практике	**2**	**2**	**2**
	Всего:	**18 (4 з.е.)**	**36 (9 з.е.)**	**48 (12 з.е.)**

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Участие в работе установочной конференции в вузе, школе (для 4 семестра возможно в оздоровительном лагере, лагерях досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при образовательных организациях или в Департаменте образования и науки Курганской области).

Заполнение дневника по педагогической практике и ведение ежедневных записей по педпрактике. Посещение и анализ уроков в прикрепленном классе и уроков математики, физики или информатики. Согласование индивидуального задания на практику.

Общее знакомство с образовательной организацией. Инструктаж по технике безопасности.

Составление подробного тематического плана уроков по профилю обучения на период педагогической практики. Составление списка учебно-методической литературы по теме уроков математики.

Знакомство и анализ с должностной инструкцией классного руководителя (вожатого) и осуществление помощи классному руководителю. Подготовка и проведение образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие в классе (знакомство и сплочение детского коллектива). Описание и анализ воспитательных мероприятий.

Рубежный контроль № 1. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Приобретение профессиональных и организаторских навыков. Определение содержания пробного урока математики (информатики или физики), формулировка целей урока, составление плана урока.

Стажировка в 4 семестре ОФО (6 семестр - ЗФО) предполагает работу обучающихся в качестве наблюдателей ЕГЭ, верификаторов, прохождение практики в оздоровительных лагерях, а так же лагерях дневного пребывания.

Стажировка в 9 семестре ОФО (10 семестр - ЗФО) предполагает получения первичных профессиональных навыков работы в качестве учителей математики и физики (информатики) основной школы.

Стажировка в 10 семестре ОФО (12 семестр - ЗФО) предполагает получения первичных профессиональных навыков работы в качестве учителей математики и физики (информатики) старшей школы.

Подготовка и проведение пробного и зачетного уроков по математике и информатике (физики). Разработка и оформление методических материалов. Выполнение функциональных обязанностей должностных лиц в качестве дублера учителя, классного руководителя. Участие в совещаниях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Подготовка и проведение зачетных уроков по математике (не менее 15) и информатике (физике) (не менее 5). Самоанализ уроков. Разработка заданий по контролю знаний учащихся по теме. Разработка и оформление методических материалов, оформление документов по педагогической практике.

Подбор материала для проведения внеклассных мероприятий по математике и информатике (физике). Описание и анализ внеклассного мероприятия. Проведение дополнительных занятий с учащимися. Разработка и проведение внеклассных мероприятий по математике и информатике (физике): дополнительных занятий по математике и информатике (физике), кружковых занятий и т.п. Описание и анализ внеклассных мероприятий по математике и информатике.

Для обучающихся, чья педагогическая практика предполагает работу в качестве наблюдателей за проведением ЕГЭ, или их базой практики является выпускающая кафедра необходимо собрать необходимый материал для оформления дневника практики.

Для обучающихся, чья педагогическая практика предполагает работу в качестве педагога в городских и загородных оздоровительных лагерях, учреждениях дополнительного образования детей необходимо разработать план работы на период практики, подготовить сценарий массового мероприятия, составить характеристику на ребенка и собрать необходимый материал для оформления дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Защита конспектов урока, внеклассных мероприятий по предмету, массовых мероприятий и других видов деятельности.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Знакомство и анализ с должностной инструкцией классного руководителя и составление плана воспитательной работы с классом, в котором обучающийся проходит практику. Подготовка и проведение мероприятий составленного плана по воспитательной работе.Систематизация собранного материала..

Подготовка и защита отчета по практике

Защита конспектов проведения уроков по математике, информатике (физики), конспекта внеклассного мероприятия по предмету, конспектов воспитательных мероприятий. Оформление документов по итогам педагогической практики, завершение оформления дневника практики.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (очной, заочной форм обучения)

Основными формами отчетности по практике являются*:*

- дневник обучающегося-практиканта, все разделы которого о практике аккуратно и грамотно заполнены обучающимся, учителем, методистом;
- конспект одного урока математики с оценкой, подписями учителя и методиста;
- конспект одного урока информатики (физики) с оценкой, подписями учителя и методиста;
- конспект внеклассного мероприятия по математике с оценкой, подписью учителя и методиста;
- конспект внеклассного мероприятия по информатике (физике) с оценкой, подписью учителя и методиста;
- конспект воспитательного мероприятия с оценкой и подписями классного руководителя и методиста по воспитательной работе;
- психолого-педагогическую характеристика на класс

- отчет о выполнении творческого задания.

Для обучающихся, чья педагогическая практика предполагает работу в качестве наблюдателей за проведением ЕГЭ, в качестве педагога в городских и загородных оздоровительных лагерях, учреждениях дополнительного образования детей или их базой практики является выпускающая кафедра основой формой отчета является дневник обучающегося-практиканта, в котором отражены основные виды деятельности.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, направление на практику, индивидуальное задание на практику, календарный план практики. Направление на практику скрепляется подписями руководителя практики от университета, печатью института. Индивидуальное задание скрепляется подписью руководителя практики от университета. Календарный план подписывается руководителями практики от университета и от организации.

По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле в случае наличия) заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется руководителем практики от университета.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от организации и печатью характеристика работы обучающегося на практике.

5.2. Отчет о выполнении творческого задания

Примерная тематика творческих заданий для обучающихся на период педагогической практики

Во время педагогической практики обучающийся проводит опытно-экспериментальную работу по теме своего дипломного исследования или изучает и описывает опыт работы школы по одному из перечисленных ниже направлений:

1. Описать опыт работы учителя математики по осуществлению актуализации знаний школьников при изучении конкретной темы курса математики 5 – 11 классов.
2. Опыт работы учителя по привитию интереса к математике, информатике (физики).
3. Опыт работы учителя по применению различных методов, приемов и средств обучения при объяснении нового материала.

4. Организация закрепления и выработки умений и навыков при изучении определенной темы курса математики(информатики или физики).

5. Опыт работы учителя математики по воспитанию у школьников культуры учебного труда.

6. Приемы работы учителя математики по воспитанию культуры математической речи.

7. Опыт использования «Математического словаря» в учебной и внеклассной работе.

8. Опыт реализации межпредметных связей при изучении конкретной темы.

9. Опыт преподавания математики (информатики или физики) в инновационных школах в условиях профильной дифференциации обучения.

10. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми на внеклассных занятиях по математике (информатики или физики).

11. Роль математического кабинета в повышении эффективности учебного процесса.

12. Работа учителя математики (информатики или физики) по развитию творческих способностей учащихся.

13. Использование инновационных технологий обучения математике (информатики или физики).

14. Обучающее и контролирующее тестирование на уроках математики (информатики или физики).

15. Организация групповой работы школьников на уроках математики(информатики или физики).

16. Подготовка и проведение экскурсий.

17. Использование на уроках математики (информатики или физики) компьютера при обучении.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данной практики предусмотрено самостоятельное использование обучающимся активных и интерактивных форм проведения занятий:

- учебные дискуссии и организация учебного диалога;
- рефлексивные технологии, в т.ч. технологии развития критического мышления;
- технологии логичности ориентированного обучения;
- технологии применения ИКТ.

Эти и другие технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Собранные материалы при прохождении практики вкладываются в отчет в качестве приложения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. .Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)

2. Конспект одного урока математики с оценкой, подписями учителя и методиста;

3. Конспект внеклассного мероприятия по математике с оценкой, подписью учителя и методиста;

4. Конспект одного урока физики с оценкой, подписями учителя и методиста;

5. Конспект внеклассного мероприятия по физике с оценкой, подписью учителя и методиста;

6. Конспект воспитательного мероприятия с оценкой и подписями классного руководителя и методиста по воспитательной работе;

7. Психолого-педагогическую характеристику класса;

8. Отчет о выполнении творческого задания .

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении практики

Семестр 4

Рубежный контроль	Шифр раздела, темы дисциплины	Задания	Количество баллов
Рубеж 1	Р1	Участие в работе установочных конференциях в вузе до и после педагогической практики.	2
		Заполнение дневника по педпрактике и ведение ежедневных записей по педпрактике.	16
	Р2	Знакомство и анализ должностной инструкции вожатого(помощника вожатого) в оздоровительном лагере.	2
	Р3	Составление плана воспитательной работы.	6
		Подготовка и проведение мероприятия по воспитательной работе в прикрепленном отряде	7
	Рубежный контроль № 1	Защита плана воспитательной работы.	5
Рубеж 2	Р4	Подготовка и проведение мероприятия по воспитательной работе в прикрепленном отряде	18
		Оформление документов по итогам педпрактики.	14
	Рубежный контроль № 2	Защита отчета по воспитательной работе в оздоровительном лагере.	10
		Дифференцированный зачет	**20**
		Итого:	**100**
Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		- 60 и менее баллов – неудовлетворительно; - 61... 73 – удовлетворительно; - 74.. 90 –- хорошо; - 91... 100 – отлично.	

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Семестр 9

Рубежный контроль	Шифр раздела, темы дисциплины	Задания	Количество баллов
Рубеж 1	Р1	Участие в работе установочных конференциях в вузе и школе до и после педагогической практики.	2
		Заполнение дневника по педпрактике и ведение ежедневных записей по педпрактике.	6
		Посещение уроков в прикрепленном классе. Анализ уроков математики (5-9 классы).	10
	Р2	Составление тематического плана уроков математики и физики (информатики) и плана учебно-методической литературы.	2
	Р3	Знакомство и анализ с должностной инструкцией классного руководителя и осуществление помощи классному руководителю во время педагогической практики. Составление плана воспитательной работы.	6
		Подготовка и проведение мероприятия по воспитательной работе в прикрепленном классе.	7
	Рубежный контроль № 1	Защита тематического плана по математике и физике (информатике).	5
Рубеж 2	Р4	Подготовка и проведение уроков по математике и физике (информатике).	10
		Оформление документов по итогам педпрактики.	10
	Р5	Проведение математического вечера и его анализ.	8
		Проведение дополнительных занятий с учащимися.	4
	Рубежный контроль № 2	Защита конспектов урока по математике и внеклассного мероприятия по предмету и их самоанализ.	10
		Дифференцированный зачет	**20**
		Итого:	**100**
Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		- 60 и менее баллов – неудовлетворительно; - 61... 73 – удовлетворительно; - 74.. 90 –- хорошо; - 91... 100 – отлично.	

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Семестр 10

Рубежный контроль	Шифр раздела, темы дисциплины	Задания	Количество баллов
Рубеж 1	Р1	Участие в работе установочных конференциях в вузе и школе до и после педагогической практики.	2
		Заполнение дневника по педпрактике и ведение ежедневных записей по педпрактике.	6
		Посещение уроков в прикрепленном классе. Анализ уроков математики.	10
	Р2	Составление тематического плана уроков математики и физики (информатики) и плана учебно-методической литературы (7-11 классы).	2
	Р3	Знакомство и анализ с должностной инструкцией классного руководителя и осуществление помощи классному руководителю во время педагогической практики. Составление плана воспитательной работы.	6
		Подготовка и проведение мероприятия по воспитательной работе в прикрепленном классе.	7
	Рубежный контроль № 1	Защита тематического плана по математике и физике (информатике).	5
Рубеж 2	Р4	Подготовка и проведение уроков по математике и физике (информатике).	10
		Оформление документов по итогам педпрактики.	10
	Р5	Проведение математического вечера и его анализ.	8
		Проведение дополнительных занятий с учащимися.	4
	Рубежный контроль № 2	Защита конспектов урока по математике и внеклассного мероприятия по предмету и их самоанализ.	10
		Дифференцированный зачет	**20**
		Итого:	**100**
Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		- 60 и менее баллов – неудовлетворительно; - 61... 73 – удовлетворительно; - 74.. 90 –- хорошо; - 91... 100 – отлично.	

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

6.3 Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики , подготовленных конспектов.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде беседы по составленному тематическому плану по математике, по конспектам зачетных уроков по математике, по проведенному внеклассному мероприятию по предмету. Подведение итогов педагогической практики осуществляется на итоговой педагогической конференции и утверждается на заседании кафедры МОЕНиМ с выставлением оценок по педагогической практике.

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Обязательная литература:

1. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В. А. Байдак. - 4-е изд., стер. - Москва :

Флинта, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843103. – Режим доступа: по подписке.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212417. – Режим доступа: по подписке.

3. Мугаллимова, С. Р. Методика обучения математике. Общая методика : рабочая тетрадь к учебнику / С. Р. Мугаллимова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-4356-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859885. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: ООО Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.

2. Асланов Р. М., Педагогика математики. Историко – математические очерки. – М.: Прометей, 2015. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3. Интернет–ресурсы:

1. http://www.openclass.ru/
2. http://www.it-n.ru/
3. http://www.festival.1september.ru/articles/559882/
4. http://www.unimath.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами практики могут быть ФГБОУ ВО «КГУ», школы г. Кургана, Курганской области или региона, организации дополнительного профессионального образования, оздоровительные лагеря, Департамент образования и науки Курганской области, с которыми учебный отдел заключает договоры.

Практика проводится на основании договора, заключенного между университетом и организацией, в соответствии с которым последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися. В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, учителя или завучи по учебно-воспитательной работе, директора.

Организации, выбранные в качестве баз для педагогической практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления обущающихся-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения педагогической практики.

Руководитель практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Приказ о направлении обучающихся на практику по получению выходит за один месяц до начала педагогической практики.

Приказом ректора назначаются руководители педагогической практики и определяется конкретное место прохождения практики.

9. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. В случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ– ПРАКТИКАНТА

_____

фамилия, имя, отчество

обучающегося института _____,

направление подготовки _____

направленность _____

курса _____группы _____

КУРГАН

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- развитие и формирование у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с состоянием учебно-воспитательной работы в современной школе, с передовым педагогическим опытом;
- оказание помощи педагогическим коллективам в решении учебно-воспитательных задач;
- повышение уровня педагогической культуры будущего учителя.

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

1. В период практики обучающегося соблюдает правила внутреннего распорядка школы (ООУ), выполняет распоряжения директора школы (начальника ООУ), руководителя практики, а также учителей и методистов.
2. Находясь на практике, обучающийся участвует в работе школы, присутствует на заседаниях педагогического совета, методических совещаниях, на собраниях родителей, учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЕТОДИСТОМ

Оценка _____

Методист _____

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

(Умение установить контакт с детьми, создать доброжелательный микроклимат в коллективе; планировать и проводить воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; педагогический такт и культура общения и.т.д.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка _____

Классный руководитель _____

(подпись)

-18-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
IV курс

Памятка обучающемуся-практиканту

1. Педагогическая практика по математике, физике (информатике) в школе проводится в течение 6 недель в V – XI классах.
2. Каждый практикант работает в соответствии с индивидуальным планом. На весь период им составляется план совместно с учителем.
3. Первая неделя практики отводится на ознакомление со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. В последующие недели практикант готовит и проводит уроки под руководством учителя и воспитательные мероприятия под руководством классного руководителя или учителя предметника.
4. По окончании практики обучающийся сдает методисту следующую документацию:

а) дневник;

б) конспекты трех уроков с оценкой. Конспекты должны быть заверены подписью учителя-предметника и подписью директора (завуча) учебного заведения. Подписи должны быть заверены печатью учебного заведения;

в) конспект внеклассного мероприятия по информатике (КВН, экскурсия, неделя информатики, олимпиада). Конспекты должны быть заверены подписью учителя-предметника и подписью директора (завуча) учебного заведения. Подписи должны быть заверены печатью учебного заведения.

Содержание работы

Школа _____
Класс _____
Учитель (предмет) _____
_____
Классный руководитель _____
Методист _____

Расписание звонков

1-я смена		2-я смена	
Начало	Конец	Начало	Конец
1 урок _____		1 урок _____	
2 урок _____		2 урок _____	
3 урок _____		3 урок _____	
4 урок _____		4 урок _____	
5 урок _____		5 урок _____	
6 урок _____		6 урок _____	

Расписание уроков в прикрепленных классах по _____
(предмет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УЧИТЕЛЕМ ПО ПРЕДМЕТУ

(Знание фактического материала, методическая грамотность, умение владеть классом, организация внеклассной работы по предмету и.т.д.)

Оценка _____

Классный руководитель _____

(подпись)

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

Обучающийся _____
(подпись)

-16-

УРОКИ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Дата	Класс	Тема урока	Оценка урока	Подпись учителя

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Дата	Класс	Содержание работы	Оценка работы или отметка о выпол.	Подпись учителя

– 6 –

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дата	Класс	Содержание работы	Оценка работы или отметка о выполнении	Подпись классного руково-дителя

УРОКИ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Дата	Класс	Тема урока	Оценка урока	Подпись учителя

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Дата	Класс	Содержание работы	Оценка работы или отметка о выпол.	Подпись учителя

-14-

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

Обучающийся_____
(подпись)

– 7 –

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УЧИТЕЛЕМ ПО ПРЕДМЕТУ

(Знание фактического материала, методическая грамотность, умение владеть классом, организация внеклассной работы по предмету и.т.д.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка _____

Учитель _____

(подпись)

– 8 –

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЕТОДИСТОМ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка _____

Методист _____

(подпись)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

V курс

Памятка обучающемуся-практиканту

1. Педагогическая практика обучающихся по учебно-воспитательной работе в школе проводится в течение 6 недель в V – XI классах.

2. Каждый практикант работает в соответствии с индивидуальным планом. На весь период им составляется план совместно с учителем.

3. Первая неделя практики отводится на ознакомление со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. В последующие недели практикант готовит и проводит уроки под руководством учителя и воспитательные мероприятия под руководством классного руководителя или учителя предметника.

4. По окончании практики обучающийся сдает методисту следующую документацию:

а) дневник;

б) конспекты трех уроков с оценкой. Конспекты должны быть заверены подписью учителя-предметника и подписью директора (завуча) учебного заведения. Подписи должны быть заверены печатью учебного заведения;

в) конспект внеклассного мероприятия по информатике (физике) (КВН, экскурсия, неделя информатики, олимпиада…). Конспекты должны быть заверены подписью учителя-предметника и подписью директора (завуча) учебного заведения. Подписи должны быть заверены печатью учебного заведения.

Содержание работы

Школа _____
Класс _____
Учителя (предмет) _____
_____
Классный руководитель _____
Методист _____

Расписание звонков

1-я смена		2-я смена	
Начало	Конец	Начало	Конец
1 урок _____		1 урок _____	
2 урок _____		2 урок _____	
3 урок _____		3 урок _____	
4 урок _____		4 урок _____	
5 урок _____		5 урок _____	
6 урок _____		6 урок _____	

Расписание уроков в прикрепленных классах по _____
(предмет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО « КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА «МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ»

ДНЕВНИК

обучающегося ___курса _____группы

_____*ФИО*_____

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Математика и физика»

проходившей практику в _____

с _____20___ по _____20__.

Групповой руководитель _____

ВВЕДЕНИЕ

Цели педагогической практики:

углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по дисциплинам общепрофессионального цикла; обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами деятельности педагога оздоровительного лагеря.

Задачи педагогической практики:

- сформировать и развить у обучающихся умения и навыки самостоятельной работы с временным детским и подростковым коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- помочь овладеть различными формами и методами организации индивидуальной и массовой работы с детьми;
- овладеть технологией организации досуговой деятельности детей;
- овладеть технологией организации педагогической деятельности;
- способствовать приобретению умений организации коллективной творческой деятельности;
- помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения;
- приобрести опыт кружковых занятий с детьми;
- способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.

Виды работы на практике:

- педагогическая,
- организаторская.

Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика предполагает работу обучающегося в качестве педагога в городских и загородных оздоровительных лагерях, учреждениях дополнительного образования детей.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Место и время проведения педагогической практики

Практика оубчающихся может проходить: в городском и загородном оздоровительном лагере.

Содержание учебной (педагогической)практики

№	Виды и содержание работы	Балл	Формы текущего контроля
1. Организационная работа			
1.1.	Участие в установочной конференции	1-0	1-присутствовал 0-отсутствовал
1.2.	Ведение дневника практики	5-3	5-сделан полный анализ специфики

			деятельности учреждения 4-анализ сделан частично; 3-представленные данные не проанализированы.
1.3.	Анализ специфики деятельности учреждения	5-3	5-сделан полный анализ специфики деятельности учреждения 4-анализ сделан частично; 3-представленные данные не проанализированы.
1.4.	Разработка индивидуального плана на период практики	2-1	2-индивидуальный план разработан и представлен в первую неделю практики; 1-индивидуальный план разработан, но представлен не своевременно.
1.5.	Отношение к практике	5-3	За каждую неделю практики: 1,6 – проявляет дисциплинированность, самостоятельность, своевременно выполняет индивидуальный план; 1,3 – проявляет организованность, недостаточно самостоятелен и инициативен; 1 – нарушение индивидуального плана, отсутствие творчества и инициативы.
2. Педагогическая работа			
2.1.	Проведение досугового мероприятия массового характера для детей (согласно плану)	7-4	7-высокий уровень 6-5-достаточный 4-допустимый
2.2.	Составление характеристики на ребенка	7-4	7-высокий уровень 6-5-достаточный 4-допустимый
3. Аналитическая работа			
3.1.	Составление плана-сетки мероприятий	5-3	5-высокий уровень 4-достаточный 3-допустимый
3.2.	Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.	5-3	5-высокий уровень 4-достаточный 3-допустимый
4. Дополнительные виды работ			
4.1.	Проведение мероприятий, не входящих в план работы	12-4	три мероприятия -12 два мероприятия -8 одно мероприятие -4
4.2.	Качество выполнения задания	3-1	3 - отличное 2 – хорошее 1 - удовлетворительное
5. Собеседование			
5.1.	Оценка документации по практике	2-4	2-сдано своевременно, частично отвечает требованиям 3-сдано своевременно, имеет некоторые

			замечания по оформлению 4-сдано своевременно в полном объёме, отвечающее методическим и грамматическим требованиям
5.2.	Оценка руководителя базы практики	2-4	2-«3» 3-«4» 4-«5»
5.3.	Оценка группового руководителя	2-4	44-56 баллов – «2» 57-68 баллов – «3» 69-80 баллов – «4»
	Оценка по практике		«5» - 20-18 баллов «4» - 17-15 «3» - 14-12 «2» - ниже 12

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Разработка плана работы на период практики.
2. Подготовка сценария массового мероприятия
3.Составление характеристики на ребенка
4. Сбор необходимых материалов и оформление дневника практики.

Обучающийся-практикант обязан:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилами внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин;
- при необходимости пройти медицинское обследование.
- в соответствии с программой практики обучающийся обязан своевременно в **течение 2-х недель** после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Обучающиесяне должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

В случае невыполнения требований, предъявляемых обучающемуся-практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Обучающийся, который отстранен от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, назначается повторная практика без отрыва от учебных занятий в вузе. Она проводится либо в том же учреждении, либо - при возникновении конфликтной ситуации - в другом

Визитная карточка учреждения практики

1. Название (полное) учреждения или объединения: ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одарённых детей»

2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация): Департамент образования и науки Курганской области

3. Адрес (телефон): 641300, Россия, Курганская область, Кетовский район, село Лесниково, 8(35231)25160, 25159

4. Руководитель учреждения: Бобкова Наталья Дмитриевна

5. Направлением деятельности лицея-интерната является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования для одаренных детей, проживающих на территории Курганской области.

Дневник прохождения педагогической практики

Дата	Краткое описание работы	Подпись руководителя
23.09	Проведение инструктажа по технике безопасности, включающее в себя, правила поведения в детском лагере. Беседа с резидентами о проектной деятельности. Проведение коммуникаций на знакомство с резидентами, упражнений на командообразование. Участие в подготовке визитных карточек платформ.	
24.09	Участие в организации тайминга дня, а также в транзакции. Работа с менторами по направлениям: «Дискретная математика», «3-D моделирование», «Программирование», с целью ориентирования участников. Содействие в проведении Windows «Добро пожаловать!» .	
25.09	Проведение тайминга дня. Проведение консультаций по проектам. Помощь в организации и участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».	
26.09	Участие в проведении тайминга дня и транзакции. Содействие в проведении интеллектуальной игры от «Бизнес инкубатора». Обеспечение помощи в подготовке к защите проектов. Организация помощи в подготовке и проведении Windows «IT-песни».	
27.09	Участие в организации тайминга дня и транзакции. Консультация по проектам. Помощь в проведении интеллектуальной игры «Пентагон»	
28.09	Участие в организации тайминга дня и транзакции, работа с резидентами над проектами, участие в организации психологического тестирования, работа в платформах.	

29.09	Участие в организации тайминга дня и транзакции, работа с резидентами над проектами, работа в платформах.	
30.09	Участие в организации тайминга дня и транзакции, работа с резидентами над проектами, работа в платформах.	
31.10	Участие в организации тайминга дня и транзакции, работа с резидентами над проектами, работа в платформах..	
02.10	Участие в организации тайминга дня, подготовка резидентов к предзащите проектов, работа в платформах.	
03.10	Участие в организации тайминга дня, олимпиады, подготовка резидентов к защите проектов, работа в платформах.	
04.10	Участие в организации тайминга дня, подготовка резидентов к защите проектов, участие в организации транзакции.	
05.10	Участие в организации тайминга дня, подведение итогов в платформах, подготовка резидентов к закрытию смены, участие в организации Windows «Вечеринка».	
06.10	Участие в организации транзакции «Подстава программиста», работа в платформах.	

План – сетка работы

23.09	24.09	25.09	26.09	27.09
- заезд - расселение - работа в платформах - windows «вход в систему»	- блокчейн - транзакция (коммуникации с каа) - целеполагание - блокчейн - общая сессия (катя о проекте вообще) - windows «добро пожаловать» (визитки)	- презентации индустриальных партнеров - лекция от «технология» - транзакция (танцы) - проектирование - блокчейн - чгк	- презентация идей менторам - транзакция (установка драйверов ос на компьютер) - бизнес-инкубатор - windows «it-песни»	- блокчейн (математика) - транзакция (веселые старты) - лекция от Дмитрия Судакова - консультации по проектам - windows «пентагон»
28.09	29.09	30.09	01.10	02.10
- игра от бизнес инкубатора - транзакция (по платформам) - психологическое тестирование - работа над проектами - общая сессия - windows «пантомимы»	- free work/ альтернативы от операторов и тьюторов - free серверы - вечеринка	- бизнес инкубатор - транзакция от фотографа - работа над проектами - windows «карт-бланш»	- общая сессия «презентация проекта» - транзакция (слово) - работа над проектами - windows (танцы)	- подготовка к предзащите - предзащита - windows «яндекс услуги»
3.10	4.10	05.10	06.10	
- встреча с гостями от би - транзакция - работа над проектами - windows «битва блоггеров»	- подготовка к защите проектов - защита проектов - windows бвм	- общая сессия - подготовка к закрытию - рефлексия внутри платформы - общая рефлексия - общая сессия о «созвездии» - закрытие, награждение - вечеринка	- транзакция «подстава программиста» - фильм - транзакция на улице (дворовые игры)	

САМОАНАЛИЗ

деятельности по практике

Обучающегося 3 курса ПФ-31217 группы

Ф.И.О.

Практику проходила в ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одарённых детей» на первой тематической смене «CAMP IT» с 23 сентября по 6 октября 2019 г., в рамках которой резиденты проходили обучение по программам «Дискретная математика и комбинаторика», «Информатика» и «Основы цифровых технологий». Три тематические смены «CAMP IT» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика» были организованы этой осенью в Зауралье. Результатом смены стали проекты, разработанные в малых группах под руководством менторов и тьюторов проекта. Резидентами этой смены были учащиеся 13-17 лет школ Курганской области и г. Костаная (Казахстан).

За время прохождения практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая.

Мною были применены на практике педагогические технологии (формы работы): игровая, метод проектов, компьютерные технологии обучения, разноуровневое обучение.

За время прохождения практики мною были приобретены следующие навыки и умения: преподавания, организации работы над проектами, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания ребят, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Предложения (рекомендации) по организации практики:

Я рада, что проходила практику именно на тематической смене «CAMP IT», так как Кампус – это важный элемент системы развития дополнительного образования, направленный на создание образовательной среды, где подростки могут получить уникальный опыт и компетенции, которые будут востребованы в цифровом и глобальном мире. Мне было интересно работать с лучшими ребятами Курганской области и Казахстана. Я получила много опыта в работе с подростками, а так же в организации работы над проектами.

Дата_____ Подпись практиканта_____

Отзыв руководителя базы практики

1. Наименование учреждения объединения: ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одарённых детей»

2. Ф. И. О. обучающегося:

3. Сроки прохождения практики с 23.09.2019 г. по 07.10.2019 г.

4. Мотивация обучающегося (интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию обучающегося, интерес к работе данного конкретного учреждения: Юлия – трудолюбива и исполнительная, она ответственно относилась к поручениям и подготовке резидентов к защите проектов, активно участвовала в жизни тематической смены «CAMP IT».

5. Активность обучающегося. Отношение обучающегося к практике. Соблюдение этических норм: Ф.И.О. проявила себя как дисциплинированный, пунктуальный и ответственный человек, поэтому в её платформе не возникало проблем с дисциплиной, опозданиями и распределением времени резидентов на подготовку проектов. К тому же было видно, что Ирина обладает психолого-педагогической и теоретико-педагогической базой умений и знаний, которую она успешно применяла при решении воспитательных задач.

6. Индивидуальные особенности обучающегося(уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентами и коллегами, готовность придти на помощь): Ирина проявила себя как открытый, ответственный и коммуникабельный человек, принимая с уважением все данные ей советы. Она старалась осуществить принцип индивидуального подхода к резидентам, избегая конфликтных ситуаций.

7. Достижение целей практики и выполнение задач практики: Успешно ознакомилась с обучением участников тематической смены, а также с организацией досуга и отдыха.

8. Оценка за практику_____

Дата_____ Подпись_____

М.П.

Отзыв группового руководителя

Ф. И. О. обучающегося:

Сроки и место прохождения практики: с 23.09.19 г. По 07.10.2019 г. ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одарённых детей»

Виды выполняемых работ: Ф.И.О. проходила педагогическую производственную практику на тематической смене «CAMP IT» в качестве тьютора. Выполняла все виды соответствующей деятельности: оказывала соответствующую помощь и поддержку в учебной деятельности резидентов, а так же проводила анализ работы резидентов в проектной деятельности.

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:
Ф.И.О. приобрела первичные умения и навыки преподавания, организации работы над проектами, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, у обучающегося появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания ребят, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.
Цели и задачи практики были выполнены в полном объёме.

Оценка за практику_____

Подпись руководителя практики_____

Инструкция обучающегося по ведению «ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ»

Последовательность изложения материала при заполнении дневника практики:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. План-сетка работы с группой учащихся.
4. Визитная карточка учреждения.
5. Описание конкретных мероприятий в которых практикант участвовал сам или проводил.
6. Составление характеристики на учащегося.
7. Отчёт обучающегося о прохождении учебной практики.
8. Отзыв группового руководителя.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Изменения / дополнения в программу
на 20___/ 20___учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____/ Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____«___»_____20___г.

Изменения / дополнения в программу
на 20___/ 20___учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____/ Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____«___»_____20___г.

7.