

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Экология и безопасность жизнедеятельности»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Г.Р. Змызгова/

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

### **01.03.01 – Математика**

Направленность: Математическое и программное обеспечение экономической  
деятельности

**Форма обучения: очная**

### **03.03.02 – Физика**

Направленность: Информационные технологии в физике

**Форма обучения: очная**

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

### **01.05.01 Фундаментальные математика и механика**

Направленность: Математическое и программное обеспечение  
информационных систем

**Форма обучения: очная**

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата: 01.03.01 Математика (Математическое и программное обеспечение экономической деятельности), 03.03.02 Физика (Информационные технологии в физике), 01.05.01 Фундаментальная математика и механика (Математическое и программное обеспечение информационных систем), утвержденными:

-для очной формы обучения 30.06.2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности» «30» августа 2023 г., протокол № 1.

Рабочую программу составила  
доцент, канд. с-х. наук


 Е.Н. Лапина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Экология и безопасность жизнедеятельности»  
доцент, канд. техн. наук

 С.К. Белякин

Заведующий кафедрой  
«Математика и физика»  
доцент, канд. физ.-мат. наук

 М.В. Гаврильчик

Специалист по учебно-методической работе  
Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

Начальник управления  
образовательной деятельности

 И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	24
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	77	77
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности.

*Задачами* дисциплины являются: приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей деятельности для последующей защиты от опасностей; приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», индикаторы достижения компетенций УК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-8</sub>	Знать: - основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - причины возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - универсальный алгоритм оказания первой помощи.	З(ИД-1 <sub>УК-8</sub> )	Знает: - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - причины возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - универсальный алгоритм оказания первой помощи.	Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 <sub>УК-8</sub>	Уметь: - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - оказывать первую помощь.	У(ИД-2 <sub>УК-8</sub> )	Умеет: - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. - оказывать первую помощь.	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 <sub>УК-8</sub>	Владеть: основными методами защиты, создания и поддержания в повседневной жизни и в	В (ИД-3 <sub>УК-8</sub> )	Владеет: основными методами защиты, создания и поддержания в повседневной	Вопросы для сдачи экзамена

		профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
--	--	--	--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	-
	2	Человек и техносфера	4	2
	3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4	4
	4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	1,75
	Рубежный контроль № 1			-
Рубеж 2	5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	6	6
	6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	1,75
	7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-
	8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-
Рубежный контроль № 2			-	0,25
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>16</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### ***Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения***

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Иды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности

### ***Тема 2 Человек и техносфера***

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов

### ***Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания***

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни

### ***Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения***

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Органы государственного управления охраной труда, экологической и промышленной безопасностью. Организация работы по охране труда на предприятиях. Анализ производственного травматизма. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев. Возмещение вреда, связанного с исполнением работниками трудовых обязанностей

### ***Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека***

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия

организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности

#### ***Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности***

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места

#### ***Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации***

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях

#### ***Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности***

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
2	Человек и техносфера	Оценка обстановки на территории намеленного пункта при аварии на химически опасном объекте. Просмотр фильма, обсуждение.	2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Семинар «Опасные природные процессы. Риски наделения: пути их предотвращения и снижения».	4
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Оценка обстановки на территории населенного пункта при аварии на радиационно-опасном объекте	1,75
		Рубежный контроль №1	0,25
		Оказание первой помощи при потере сознания и остановке дыхания	2
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Исследование показателей работоспособности человека.	2
		Исследование эмоциональной устойчивости человека	2
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Изучение условий применения огнегасительных веществ, средств тушения пожаров.	1,75
Рубежный контроль №2			0,25
<b>Всего:</b>			<b>16</b>

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Следовательно, настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.



Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуема я трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>57</b>
<b>Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</b> Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.	5
<p><b>Тема 2. Человек и техносфера</b></p> <p><b>2.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b></p> <p>2.1.1. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.</p> <p>2.1.2. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.</p> <p><b>2.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b></p> <p>2.2.1. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата.</p> <p>2.2.2. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению.</p> <p><b>2.3. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания"</b></p> <p>2.3.1. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция.</p> <p>2.3.2. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.</p> <p>2.3.3. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки.</p> <p>2.3.4. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.</p> <p><b>2.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b></p> <p>2.4.1. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.</p> <p>2.4.2. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально разовые,</p>	15

среднесуточные концентрации.	
<p><b>Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b></p> <p>1. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.</p> <p>2. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Категории облучаемых лиц и групп. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.</p> <p>3. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Сочетание действий негативных факторов.</p> <p>4. Естественное и искусственное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению.</p> <p>5. Естественная и искусственная вентиляция.</p> <p>6. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</p> <p>7. Пожарная безопасность. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.</p>	10
<p><b>Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b></p> <p>Биологические опасности и защита от них:</p> <p>Микроорганизмы. Бактериологическое нормирование. Грибы. Растения. Животные. Характеристика, негативное воздействие на человека.</p> <p>Почва, вода, воздух как факторы среды обитания.</p>	7
<p><b>Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b></p> <p>Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.</p> <p>Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности</p>	5
<p><b>Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b></p> <p>Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма.</p> <p>Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p>	5
<p><b>Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b></p> <p>Радиационно опасные объекты (РОО). Защита от ионизирующих излучений. Химически опасные объекты (ХОО). Пожаро- и взрывоопасные объекты. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по</p>	10

снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Средства коллективной защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения.	
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	<b>16</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	<b>4</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>
<b>Подготовка к зачету или экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>104</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1 и №2
4. Банк тем для рефератов
5. Банк вопросов к экзамену

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание						Экзамен
		Распределение баллов						
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Посещение и выполнение практических работ	Рубежный контроль №1 и №2	Защита рефератов	Материал на самостоятельное изучение		
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 24	До 16	10+10	До 2 баллов	До 8	До 30
		Примечания:	12 лекций по 2 балла	До 2 баллов за практическую работу (8 п.р.занятий по 2 балла)	На 4-м и 8-м практических занятиях		На практических занятиях (8 заданий по 1 баллу)	
2		Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена/зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74...90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена/зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы .</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>Для получения экзамена «автоматически» обучающемуся необходимо набрать следующее минимальное количество баллов – 68 оценка удовлетворительно.</p> <p>По согласованию с преподавателем обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающегося для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 2 баллов за одно пропущенное занятие (выполнение практической работы) и 1 балл за сдачу материала за одно пропущенное занятие, который был предназначен для самостоятельного изучения).</li> </ul> <p>Прохождение рубежного контроля, баллы в зависимости от рубежа.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 20 вопросов для каждого рубежного контроля (за 2 правильных ответа начисляется 1 балл).

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 15 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в виде устного собеседования. В билете 2 вопроса. Время, отводимое обучающемуся на подготовку к экзамену, составляет 45 минут, каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

### 6.4.1 Примеры оценочных средств для рубежных контролей

#### Пример тестового задания для рубежного контроля 1

№	Вопрос	Варианты ответа
1	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> – это наука о ...	а) о доме; б) о повседневной деятельности и отдыхе; в) об окружающей человека среде обитания; г) о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.
2	<b>Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека</b> - это	а) жизнедеятельность б) существование в) деятельность
3	<b>Компоненты среды обитания</b> взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности.	а) биосфера, ноосфера; б) техносфера, социальная среда; в) биосфера, техносфера, социальная среда.
4	<b>Биосфера</b> включает...	а) нижний слой атмосферы, литосферу, нижний слой гидросферы; б) верхний слой литосферы, гидросферу, нижний слой атмосферы; в) верхний слой гидросферы, атмосферы, нижний слой литосферы.
5	Автор <b>закона сохранения жизни</b> и условия гармоничного развития среды обитания человека.	а) Ю.Н. Куропаткин; б) Ю.Н. Качалкин; в) Ю.Н. Куражковский.
6	Условия существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с <b>энергетическими потоками</b> - это	а) благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии; б) благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации; в) благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации.
7	Центральное понятие науки о <b>безопасности</b> жизнедеятельности.	а) “опасность”; б) “безопасность”; в) “антропоцентризм”.
8	В какие дни недели отмечается <b>самая высокая производительность труда</b> ?	а) понедельник, среда, пятница; б) вторник, пятница; в) вторник, среда и четверг; г) среда, суббота; д) суббота, воскресенье.
9	Как <b>изменяется работоспособность</b> в течение дня?	а) не изменяется; б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается; в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается; г) сначала идет фаза устойчивой работоспособности, затем фаза вработывания, после чего работоспособность снижается; д) сначала идет фаза вработывания, после чего работоспособность снижается, затем фаза

		устойчивой работоспособности.
10	Чем характеризуется творческий труд?	а) постоянный контакт с людьми, повышенная ответственность, дефицит времени и информации для принятия решения, что обуславливает высокую степень нервно-эмоционального напряжения; б) определяется чрезмерным ростом объема информации, возрастанием дефицита времени для ее переработки, повышения личной ответственности за принятие решений, периодическим возникновением конфликтных ситуаций; в) наиболее сложная форма трудовой деятельности, требует значительного объема памяти, напряжения внимания, нервно-эмоционального напряжения.
11	Процесс сокращение мышц с переносом тяжестей - это	а) динамическая работа; б) статическая работа; в) полезная работа;
12	Приемлемый риск – это	а) такой высокий уровень смертности, травматизма или инвалидности людей, который влияет на экономические показатели предприятий, отрасли экономики или государства; б) такой низкий уровень смертности, травматизма или инвалидности людей, который не влияет на экономические показатели предприятий, отрасли экономики или государства.
13	Область приемлемого индивидуального риска находится в пределах ...	а) от $10^{-7}$ до $10^{-6}$ смерт.случ.чел <sup>-1</sup> год <sup>-1</sup> ; б) от $10^{-6}$ до $10^{-5}$ смерт.случ.чел <sup>-1</sup> год <sup>-1</sup> ; в) от $10^{-5}$ до $10^{-4}$ смерт.случ.чел <sup>-1</sup> год <sup>-1</sup> .
14	Зона риска формируется когда...	а) социосфера пересекается с ноосферой; б) ноосфера пересекается с гомосферой; в) антропосфера пересекается с техносферой.
15	Аксиома о потенциальной опасности утверждает, что ...	а) любая деятельность безопасна; б) любая деятельность может быть как опасной, так и безопасной. Все зависит от ситуации; в) любая деятельность потенциально опасна.
16	К чему приводят опасные факторы?	а) к повышению работоспособности человека; б) к улучшению здоровья; в) к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека; г) к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
17	В каком диапазоне частот звук является слышимым?	а) 16 – 20 Гц; б) 16-20000 Гц; в) 16000 – 20000 Гц.
18	Ультразвук – это звуки с частотой...	а) ниже 16 Гц; б) ниже 16000 Гц;

		в) выше 20 Гц; г) выше 20000 Гц.
19	Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма)	а) 35...40 дБ; б) 90...100 дБ; в) 120...130 дБ; г) 196 дБ.
20	Какие элементы необходимы для возникновения процесса горения?	а) горячее вещество, источник зажигания, углекислый газ; б) источник зажигания, углекислый газ, теплота; в) горючее вещество, кислород, теплота.
<b>Пример тестового задания для рубежного контроля 2</b>		
1	К экологическим опасностям следует отнести:	а) бандитизм, алкоголизм, венерические заболевания, шантаж, терроризм и др.; б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.; в) микроорганизмы, вирусы, грибы и т.п.; г) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.; д) шум, вибрация, излучения, электрический ток, аварии и др.
2	Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки:	а) свинец и его соединения; б) ртуть; в) диоксиды серы и азота; г) бензин; д) фтор.
3	Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?	а) общей; б) локальной.
4	Для электротравм I степени тяжести характерно:	а) потеря сознания; б) расстройства дыхания и кровообращения; в) судорожное сокращение мышц; г) клиническая смерть.
5	Личностная тревожность – это	а) тревожность, как постоянная черта личности; б) тревожность в данный момент времени.
6	К техногенным опасностям следует отнести:	а) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.; б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.; в) микроорганизмы, вирусы, грибы и т.п.; г) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.; д) шум, вибрация, излучения, электрический ток, аварии и др.
7	Что является источником электромагнитных колебаний в природе?	а) электроустановки; б) шины высоковольтных электрических подстанций; в) токнесущие провода линий

		<p>электропередач;  г) магнитные бури;  д) антенны радио- и телепередающих станций.</p>
8	Болезнь «Минамата» вызывает?	<p>а) кадмий;  б) мышьяк;  в) талий;  г) ртуть.</p>
9	<b>Социальные опасности</b> классифицируются...	<p>а) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;  б) на химические, физические, биологические;  в) на психические и физиологические;  г) на локальные, региональные и глобальные.</p>
10	Болезнь «Итай-Итай» вызывает?	<p>а) кадмий;  б) мышьяк;  в) талий;  г) ртуть.</p>
11	Какие опасности относятся к литосферным?	<p>а) наводнение, сель, снежные лавины, цунами;  б) снежные лавины, сель, оползни, землетрясения;  в) цунами, извержение вулканов, землетрясения, наводнение.</p>
12	Болезнь «Чизолла» вызывает?	<p>а) кадмий;  б) мышьяк;  в) талий;  г) ртуть.</p>
13	Укажите стадии чрезвычайной ситуации в порядке их возникновения?	<p>а) зарождения, иницирование ЧС, кульминация, затухания, ликвидация последствий;  б) зарождения, кульминация, иницирование ЧС, затухания, ликвидация последствий;  в) зарождения, кульминация, затухания, иницирование ЧС, ликвидация последствий.</p>
14	Расследование несчастного случая (в том числе группового), в результате которого один или несколько пострадавших получили легкие повреждения здоровья, проводится комиссией в течение ...	<p>а) 1 дня;  б) 3 дней;  в) 10 дней;  г) 15 дней;  д) 30 дней;  ж) 45 дней</p>
15	<b>Социальные опасности</b> классифицируются...	<p>а) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;  б) на химические, физические, биологические;  в) на психические и физиологические;  г) на локальные, региональные и глобальные.</p>
16	При повреждении костей таза пострадавшего транспортируют:	<p>а) в положении полусидя;  б) на животе;  в) в устойчивом положении на боку;  г) на спине, ноги согнуты в коленных суставах, разведены к наружи.</p>
17	В холодное время года кровооста-	<p>а) на 15 минут;</p>



	<b>наливающий жгут накладывается:</b>	б) на 30 минут; в) на 1 час; г) на 2 часа.
18	<b>Хлор – это</b>	а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту; в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.
19	<b>Противогазы по принципу действия бывают...</b>	а) фильтрующие и изолирующие; б) комбинированные; в) кислородно-изолирующие; г) кислородно-комбинированные.
20	<b>Массовое заболевание среди животных называется?</b>	а) эпидемией; б) эпизоотией; в) эпифитотией.

#### 6.4.2 Примерный перечень вопросов тем рефератов

1. Эргономика - наука об оптимизации системы «человек - машина».
2. Иммуитет от опасности.
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Профилактика негативного воздействия микроклимата.
4. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на организм человека.
5. Влияние лазерного излучения на организм человека. Средства защиты от лазерного излучения.
6. Воздействие промышленных объектов на окружающую среду и человека (на примере предприятий Курганской области).
7. Экономика и практика экобиозащитной техники.
8. Профилактика зрительного утомления.
9. Последствия наводнений на территории Курганской области.
10. Последствия пожаров на территории Курганской области.
11. Автомобильный транспорт и окружающая среда (проблемы экологии и безопасности).
12. Проблемы дорожно-транспортной безопасности (на примере области, города).
13. Хроника и последствия техногенных катастроф XX века.
14. Игровые автоматы и азартные игры как социальные опасности.
15. Компьютерные игры и система Интернет как социальные опасности.
16. Проблемы курения и алкоголизма как опасности социального характера. Их влияние на безопасность жизнедеятельности населения.
17. Проблемы наркомании и токсикомании как опасности социального характера. Их влияние на безопасность жизнедеятельности населения.
18. Ядовитые растения Курганской области.
19. Кислотные дожди как экологическая проблема.
20. Опасность детских игрушек.
21. Опасность пиротехнических средств.
22. Опасность одноразовой посуды.
23. Влияние энергетических напитков на организм человека.
24. Безопасный загар. Положительно и отрицательное действие ультрафиолетового излучения на здоровье человека.

25. Безопасность при работе за компьютером. Организация рабочего места оператора ПК.
26. Опасность мобильных телефонов.
27. Характеристика терроризма. Обеспечение безопасности населения при терактах.
28. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Биотерроризм.
29. Источники негативных факторов бытовой среды.
30. Влияние качества продуктов питания на здоровье человека.
31. Влияние кофеин-содержащих продуктов на здоровье человека.
32. Влияние качества среды обитания на состояние здоровья населения.
33. Опасность татуировок и пирсинга.

#### 6.4.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия о БЖД, предмет БЖД, термины и определения.
2. Цели и задачи курса БЖД, его содержание, связь с другими дисциплинами.
3. История развития науки о БЖД. Перспективы развития БЖД.
4. Понятие о системе «человек – среда обитания».
5. Взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
6. Номенклатура, таксономия, идентификация опасностей.
7. Причины опасностей, «Дерево причин опасностей».
8. Квантификация опасностей. Понятие о риске. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Классификация.
10. Показатели негативного воздействия вредных факторов на человека.
11. Общая характеристика системы «человек-машина-среда».
12. Естественная система защиты человека от опасностей. Характеристика нервной системы человека, закон Вебера – Фехнера, условные и безусловные рефлексы.
13. Характеристика анализаторов человека.
14. Антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, эргономическая, технико-эстетическая, социальная, психологическая совместимость человека в системе «человек-машина-среда».
15. Понятие о физиологии труда. Классификация основных форм трудовой деятельности.
16. Характеристика физического труда. Статическая и динамическая работа.
17. Особенности умственного труда, его энергетические характеристики.
18. Динамика работоспособности человека. Утомление и пути его снижения.
19. Классификация условий труда по критериям тяжести и напряженности труда.
20. Параметры микроклимата и их влияние на человека. Нормирование параметров микроклимата и системы их обеспечения.
21. Естественная и искусственная вентиляция.
22. Психология безопасности деятельности (антропогенные опасности).
23. Социальные опасности. Классификация, виды.
24. Природные опасности. Общие сведения.
25. Литосферные опасности. Характеристика. Активная и пассивная защита.
26. Гидросферные опасности. Характеристика. Активная и пассивная защита.
27. Атмосферные опасности. Характеристика. Активная и пассивная защита.
28. Космические опасности.
29. Биологические опасности. Влияние на человека.
30. Техногенные опасности. Общая характеристика.
31. Вибрация. Действие на человека, методы и средства защиты. Нормирование.
32. Шум. Действие на человека, методы и средства защиты. Нормирование.
33. Ультразвук. Действие на человека, методы и средства защиты.
34. Инфразвук. Действие на человека, методы и средства защиты.
35. Естественное освещение. Нормирование.

36. Искусственное освещение. Нормирование.
37. Цветовое оформление производственного помещения.
38. Классификация вредных веществ. Показатели токсичности.
39. Требования безопасности при работе с вредными веществами.
40. Электрический ток. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
41. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
42. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Первая помощь при поражении электрическим током.
43. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
44. Электромагнитные поля. Действие на человека, методы и средства защиты. Нормирование.
45. Факторы риска при работе с компьютером. Нормы и рекомендации для защиты от вредных воздействий.
46. Лазерное излучение. Действие на человека, методы и средства защиты. Нормирование.
47. Виды и источники ионизирующих излучений, действие на человека и окружающую среду.
48. Защита от ионизирующих излучений. Нормирование радиационной безопасности.
49. Пожаро-взрывоопасные объекты. Средства и способы пожаротушения.
50. Экологические опасности. Защита от экологических опасностей.
51. Вода как фактор среды обитания.
52. Почва как фактор среды обитания.
53. Воздух как фактор среды обитания.
54. Основы проведения сердечно-легочной реанимации.
55. Понятие о ЧС. Классификация. Краткая характеристика ЧС.
56. Причины, условия возникновения и стадии развития ЧС.
57. Основные способы и средства защиты населения при ЧС.
58. Использование средств коллективной, индивидуальной защиты населения в ЧС.
59. Организационная структура, задачи и функции Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС.
60. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
61. Устойчивость функционирования объектов экономики.
62. Аварии на химически опасных объектах.
63. Аварии на радиационно-опасных объектах.
64. Оказание первой помощи при переломах.
65. Оказание первой помощи при поражениях РВ, АХОВ, ожогах, обморожениях, отравлениях.
66. Универсальная схема оказания первой помощи.
67. Нормативно-правовые основы в вопросах оказания первой помощи.
68. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету.

**6.4.4. Примерный перечень вопросов для практического занятия на тему: «Опасные природные процессы. Риски населения: пути их предотвращения и снижения».**

- 1 Опасные природные процессы и основные их виды.
- 2 Причины стихийных бедствий. Роль человеческого фактора в проявлении опасных процессов.
- 3 Опасные природные процессы, их краткая характеристика.
- 4 Закономерности природных опасностей. Краткая характеристика.
- 5 Наиболее опасные районы проявления ОПП на территории России.
- 6 Работа по предупреждению и локализации ОПП.

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Виноградов, В. Ю. Безопасность в техносфере : учебное пособие / В. Ю. Виноградов, Г. А. Морозов, А. А. Заднев. — Казань: КНИТУ-КАИ, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7579-2302-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434204> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах: учебно-практическое пособие / сост. В.А. Кривобокова. – Курган. – Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 100 с. (ЭБС КГУ)
2. Чмелёва, К. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / К. В. Чмелёва, Н. В. Кизиченко. — Новокузнецк : КПИ КемГУ, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-2512-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392144>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Изучение условий применения огнегасительных веществ, средств тушения пожаров/ Смирнова Н.К., Микуров А.И. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 25 с.
2. Оценка обстановки на территории населенного пункта при аварии на химически опасном объекте / Смирнова Н.К., Кривобокова В.А., Герасимова О.В. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. – 23 с.
3. Расследование аварий и несчастных случаев / Смирнова Н.К. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019. – 45 с.
4. Оказание первой помощи при переломах /В.А. Кривобокова/. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2021. – 39 с.
5. Исследование эмоциональной устойчивости человека /Н.К. Смирнова, А.И. Микуров, В.А. Кривобокова, М.Н. Коновалов/. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2020. – 25 с.
6. Исследование показателей работоспособности организма человека / М.Н. Коновалов, В.А. Кривобокова, А.И. Микуров, Н.К. Смирнова/. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2020. – 25 с.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

2. consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. mchs.gov.ru - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
4. risot.safework.ru - Российская Информационная Система Охраны Труда.

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

#### **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределения нагрузки по видам работ соответствуют п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**01.03.01 – Математика**

Направленность: Математическое и программное обеспечение экономической деятельности

**03.03.02 – Физика**

Направленность: Информационные технологии в физике

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

**01.05.01 – Фундаментальные математика и механика**

Направленность: Математическое и программное обеспечение информационных систем

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 6 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

**Содержание дисциплины**

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Техногенные опасности и защита от них. Биологические, природные, социальные, экологические опасности и защита от них. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.