

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Змызгова Т.Р. /  
«Общественная» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Практикум по психолого-педагогическому  
сопровождению семьи**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**

**«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (Профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

- для очной формы обучения 30.08. 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения 30.08. 2022 года;
- для заочной формы обучения 30.08. 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «26» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

старший преподаватель  
кафедры педагогики и МОГД



М. А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
« Педагогики и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист  
По учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

### Очная форма обучения Очно-заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	106	106
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет):</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>168</b>	<b>168</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет):</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б1.В.ДВ.05.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения семьи; позволяет формировать системное представление о методике работы с семьей; формирует умения в применении технологий диагностики и семьи и семейных отношений.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и

углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Семейная педагогика и психология».

Предшествует педагогической практике.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины является подготовка студентов к организации работы с семьей; овладение знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в формировании семейных ценностей у учащихся и студентов.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к семейно-брачным отношениям;
- повысить психолого-педагогическую грамотность студентов в вопросах семьи и брака;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную и групповую работу с семьей в условиях образовательной организации;
- научить осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Уметь:**

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Владеть:**

- способами участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
		ОФО, ОЗФО		ЗФО	
1	Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку	4	4	1	1
2	Искусство быть супругами Мужчина и женщина в семье.	4	4	1	1
3	Искусство быть семьей. Детско-родительские отношения	4	8	1	1
4	Семейные конфликты.	4	4	1	1
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	4	4	1	1
6	Правовые основы семьи и брака	4	8	1	1
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку.

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины

Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении.

Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").

Планирование семьи. Готовность к материнству и отцовству.

Способы сохранения репродуктивного здоровья.

Поиск и анализ факторов, необходимых для создания здоровой семьи. Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность.

Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе.

#### Тема 2. «Искусство быть супругами Мужчина и женщина в семье»

Мир взрослых. Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи.

Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье. Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье. Моя будущая семья

#### Тема 3. Искусство быть семьей Детско-родительские отношения

Мужчины и женщины в семье. Разделение ролей в семье. Супружеская совместимость. Психологическая совместимость. Факторы семейного благополучия. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни. Конфликтные ситуации в семье.

Насилие в семье. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций

#### Тема 4. «Семейные конфликты».

Классификация и причины конфликтов. Причины трудностей в период адаптации молодых супругов. Семейные роли, их распределение. Отношение поколений в семье. Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.

#### Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Направления работы психолога с семьей. Индивидуальная и групповая работа. Тренинги «Эффективный родитель», «Мы вместе». Организация «Школы родительских знаний». Методика семейного консультирования

#### Тема 6. Правовые основы семьи и брака

Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.

#### 4.3. Практические занятия

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы	
		ОФО, ОЗФО	ЗФО
Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку	Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").	4	1
Искусство быть супругами Мужчина и женщина в семье.	Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций	4	1
Искусство быть семьей. Детско-родительские отношения	Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;	7	1
	Рубежный контроль 1	1	

Семейные конфликты.	Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.	4	1
Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».	4	
Правовые основы семьи и брака	Законодательство о семье и браке. Защита прав детей.	7	
	Рубежный контроль 2	1	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>6</b>

#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению проблемы семейной жизни согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

#### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Сущность и функции современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Исторические перспективы развития семьи.
4. Основные факторы семейной жизни.
5. Типы семейных взаимоотношений.
6. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
7. Социальные проблемы семейных отношений.
8. Жизненные сценарии при планировании семьи.
9. Гендерные различия в восприятии семейных отношений.
10. Взаимоотношения молодых с родителями и старшими родственниками.
11. Стадии развития супружеских взаимоотношений.
12. Причины конфликтов в семье.
13. Социальная и психологическая помощь при возникновении семейных проблем.
14. Социальные и психологические проблемы, связанные с рождением ребенка.
15. Семья глазами ребенка.
16. Юношеская дружба, как основа создания семьи.
17. Проблемы неполной семьи.
18. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
19. Проблема вынужденных браков.
20. Цикл семейной жизни.
21. Основные факторы супружеской совместимости.
22. Психология семейных конфликтов.
23. Стадии супружеских отношений.
24. Прошлое и настоящее семьи.
25. Проблемы молодой семьи.
26. Формирование брачной пары.
27. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.



28. Мифология пола человека.
29. Психогигиена интимных отношений.
30. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
32. Роль отца в семейном воспитании
33. Психологическая совместимость супругов.
34. Семья в советской и постсоветской России.
35. Психология постразводной ситуации.
36. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
37. Проблемы мачехи и отчима.
38. Роль бабушки в семейных отношениях.
39. Психология повторного брака.
40. От знакомства к браку.
41. Психология одиночества.
42. Проблемы полового воспитания детей.
43. Православная семья: таинство брака.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине производится в форме тестовых заданий или результатов самостоятельной работы студентов; в качестве промежуточных процедур оценки достижений студентов использована балльно - рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных и практических занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Виды самостоятельной работы студентов (СРС)</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость (акад. час)</b>
--	---

	<b>ОФО, ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
Нормативно-правовые акты		
1. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ	6	10
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ	6	10
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ	6	10
4. Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»	6	10
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года»	6	10
6. Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»	6	10
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>34</b>	<b>66</b>
1. Специфика проблем неполных семей	6	11
2. Ребенок в ситуации развода.	6	11
3. Психологическая совместимость.	6	11
4. Психобиологическая совместимость.	6	11
5. Методы диагностики семейных отношений	5	11
6. Методы диагностики детско-родительских отношений	5	11
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	
<b>Подготовка к контрольной работе</b>		<b>18</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>124</b>	<b>168</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № №1,2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Темы контрольных работ

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная и очно-заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
1	Распределение	Распределение баллов

	баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <b>(доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</b>	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение лабораторных работ	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 18	До 32	До 10	До 10	До 30 баллов
		Примечания:	12 лекций по 1,5 балла	16 занятий до 2 баллов за 2-х часовую работу	На 8-практическом занятии	На 16-практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачетун) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю ); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

**Рубежный контроль** проводится в форме устного ответа на вопросы .  
На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Каждый вопрос оценивается в один балл.

**Зачет** проводится в форме устного ответа на вопросы.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.3. Примеры оценочных средств**

#### **Рубежный контроль 1**

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.

#### **Рубежный контроль 2**

1. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
2. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
3. Причины роста разводов.
4. Индивидуальные и социальные последствия развода.
5. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
6. Кризис современной семьи.
7. Проблемы детско-родительских отношений.
8. Основные направления государственной семейной политики.

#### **Перечень вопросов для зачета по дисциплине**

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.

11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Причины роста разводов.
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
23. Кризис современной семьи.
24. Проблемы детско-родительских отношений.
25. Основные направления государственной семейной политики.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

- 1 Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
- 2 Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1991 – 128с.
- 3 Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. — М.: Деловая книга, 2006. — 768с.
- 4 Мандель Б.Р. Психология семьи. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 12 с.
- 5 Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010. Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsultirovanie.html> от 02.08.2019

### 7.2. Дополнительная литература

1. Азарова, Е.А. Проблема гендерных стереотипов в моральном сознании: дис. канд. фил. наук./ Е.А. Азарова. — М., 2000 – 130с..
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/>
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с.
4. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические и медико- биологические основы семейной жизни. Киев, 1990 с. 26-29
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с

### 7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200901611](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611) Журнал «Первое сентября» г. Москва

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.–800 с.
2. Большая советская энциклопедия - [Электронный ресурс] - 2014. Режим доступа <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/110192/Молодёжь> от 05.04.2016 от 12.02.2019
3. Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семейведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
4. Целуйко В.М. «Взрослые проблемы взрослых людей» М: 2012 стр. 125-142
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000
6. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. — 18с.

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

### 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

### 12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Практикум по психолого-педагогическому  
сопровождению семьи»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Основные функции семьи и их характеристика.

Становление психологии семейных отношений. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Семья как малая социальная группа. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. Теории супружеской совместимости. Предбрачный период — период ухаживания. Модели выбора спутника жизни. Характеристика современной семьи. Специфика общения в семье. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Факторы «риска» в браке. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Психологическая устойчивость брака.

Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений. Кризис современной семьи. Проблемы детско-родительских отношений. Основные направления государственной семейной политики.