

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного
образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.


Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

 С.В. Еманова

Согласовано:


Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент

 С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
Другие виды самостоятельной работы	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.01.

Содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика», «Теория обучения и воспитания».

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, предшествующие, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику деятельности педагога;
- ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;

- научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и действующих правовых норм, ресурсов и ограничений (УК-2);

- основы как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способы осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

Владеть:

- кругом задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способами планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способами осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание и объем лекционных и практических занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование тем	В том числе	
		Лекции	Практические занятия
1.	Методологическая культура педагога	0,5	-

№	Наименование тем	В том числе	
		Лекции	Практические занятия
2.	Основы планирования педагогической деятельности	0,5	-
3.	Основы организации целостного педагогического процесса	0,5	-
4.	Методика и технологии педагогического общения	-	2
5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	0,5	-
6.	Мастерство работы с детским коллективом	-	2
Итого		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

4.3. Содержание практических занятий

Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
1	Методологическая культура педагога	Профессиональные умения и личностные качества педагога. Профессионально-педагогическая и психологическая структура педагогической деятельности. Практическое задание Составить профессиограмму педагога	-

2	Основы планирования педагогической деятельности	Составление перспективного и календарного плана: базовый и региональный компоненты. Календарное планирование: варианты составления планов. Алгоритм записи календарного плана. Вариативность календарных планов. Практическое задание Распределение образовательных тем в содержании перспективного плана на весь учебный год.	-
3	Основы организации целостного педагогического процесса	Практическое задание проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой выбранной примерной общеобразовательной программой.	-
4	Методика и технологии педагогического общения	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях Практическое задание Методы диагностики эффективности общения	2
5	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	Виды и функции контроля. Эффективность рефлексивной, аналитической и диагностической деятельности Практическое задание. Провести сравнительный анализ разновидностей контроля в различных педагогических ситуациях.	-
6	Мастерство работы с детским коллективом	Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности Практическое задание Разработка коллективного детского проекта	2
Всего			4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы контроля качества общего образования, содержанию образовательной деятельности и формам аттестации обучающихся. В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы, в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС

общего образования и рабочей программы по дисциплине « Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Структурные компоненты педагогической деятельности.
2. Педагогическая рефлексия.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Годовое планирование.
5. Планирование внеурочной деятельности.
6. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
7. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
8. Контрольно-диагностическая функция педагога.
9. Технология организации контроля в образовательной организации.
10. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые связаны с выполнением практической работы по соответствующей теме. Преподавателем запланировано использование на лекции элементов учебной дискуссии, решение проблемных вопросов. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и работы с литературой, интернет-источниками. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях активных методов, таких как игры, тренинги, коллективное проектирование, анализ жизненных ситуаций, учебное моделирование и др. Приветствуется групповой и парный метод выполнения работ или презентации, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Рекомендуемый режим самостоятельной работы	
Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час
Самостоятельное изучение дисциплин:	44
Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	8
Педагогическое проектирование	6
Мастерство управления детским коллективом	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	6
Основы педагогической этики	6
Педагогические ситуации и задачи	6
Методы профессионального самосовершенствования	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к рубежным контролям	-
Подготовка к зачету	18
Всего на самостоятельную работу	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4 Примеры оценочных средств для зачета

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.

29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=615369>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / — В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=327687>
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.
3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для педагогических специальностей вузов / И. А. Зязюн [и др.] ; под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Проблемы образования: теория и практика»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
6. Народная библиотека www.biglib.com.ru

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для лабораторных занятий и самостоятельной работы

1. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

3. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>

4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

5. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

6. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)»

образовательной программы высшего образования —
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость изучения дисциплины: 2 зачетных единиц (72 часа)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Цель и предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные Проектирование педагогической деятельности. Виды планов в образовательном процессе. Планирование внеурочной деятельности. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный). Виды взаимодействия педагога и ребенка Стили педагогической деятельности. Культура профессионального общения педагога. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения. Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности. Детский коллектив и этапы его формирования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности. Формы и методы работы с детским коллективом. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.