

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Коммуникативные нарушения у детей с речевым
недоразвитием**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 _ года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.13.

Изучение курса предполагает освоение блока теоретических и практических знаний в области логопедических техник устранения коммуникативных нарушений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием», относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» является познакомить обучающихся со спецификой коммуникативных нарушений в структуре различных речевых патологий.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о структуре коммуникативной компетенции;
- изучить классификацию коммуникативных трудностей у лиц с различной речевой патологией;
- освоить приемы и способы коррекции коммуникативных нарушений;
- сформировать умение составлять комплексную логопедическую программу по устранению коммуникативных нарушений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-3 - Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-3, ПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию, развитию и совершенствованию различных видов речевой деятельности в системе специального образования и инклюзивного обучения лиц	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию, развитию и совершенствованию различных видов речевой деятельности в системе специального образования и инклюзивного обучения лиц	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: навыками организации, планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности, с лицами, имеющими речевые нарушения	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: навыками организации, планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности, с лицами, имеющими речевые нарушения	Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		социально-средовых условий жизнедеятельности		социально-средовых условий жизнедеятельности	
5.	ИД-2 ПК-3	Уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, осуществлять мониторинг достижений учащихся в области коммуникативной деятельности, анализ полученных результатов, выработку на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательно-коррекционного процесса	У (ИД-2 ПК-3)	Умеет: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, осуществлять мониторинг достижений учащихся в области коммуникативной деятельности, анализ полученных результатов, выработку на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательно-коррекционного процесса	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ПК-3	Владеть: основами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности: навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей в области формирования устной и письменной коммуникации детей с нарушениями речи, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет: основами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности: навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей в области формирования устной и письменной коммуникации детей с нарушениями речи, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической	Вопросы или тест для сдачи зачета

		работы.		работы.	
7.	ИД-1 ПК-8	Знать: как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	З (ИД-1 ПК-8)	Знает: как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 ПК-8	Уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ: теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности: оценивать соответствие задач научного поиска теме исследования в процессе анализа заявок образовательных учреждений на организацию и проведение научного исследования, экспериментальной деятельности, проводить внеурочную работу по развитию и совершенствованию навыков словесного общения обучающихся	У (ИД-2 ПК-8)	Умеет: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ: теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности: оценивать соответствие задач научного поиска теме исследования в процессе анализа заявок образовательных учреждений на организацию и проведение научного исследования, экспериментальной деятельности, проводить внеурочную работу по развитию и совершенствованию навыков словесного общения обучающихся	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-8	Владеть: основами проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	В (ИД-3 ПК-8)	Владеет: основами проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции	Практич.	Лекции	Практич.

			и	занятия	и	занятия
Рубеж 1	1	Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием	1	0,5	0,5	0,5
	2	Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием	1	0,5	0,5	0,5
		Рубежный контроль №1		1		-
Рубеж 2	3	Технологии развития коммуникативных навыков	2	1	1	1
		Рубежный контроль № 2		1		-
	Всего:		4	4	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием

Теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности.

Тема 2. Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием

Коррекционно-развивающие технологии обучения устной коммуникации детей с речевым недоразвитием. Коррекционно-развивающие технологии обучения письменной коммуникации лиц с нарушениями речи.

Тема 3. Технологии развития коммуникативных навыков

Развитие у школьников с нарушением речи коммуникативных компетенций с учётом современных требований ФГОС для лиц с ОВЗ. Особенности развития словесного общения детей с нарушениями речи в семье.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения

1	Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием	Научные основы процесса общения в психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических подходах	0,5	0,5
2	Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием	Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией	0,25	-
		Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации	-	0,25
		Условия формирования коммуникативных навыков	-	-
		Методы формирования коммуникативных навыков	0,25	0,25
	Рубежный контроль №1		1	-
3	Технологии развития коммуникативных навыков	Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением речи	0,5	0,5
		Особенности структурирования программы по формированию коммуникативных навыков	0,5	0,5
	Рубежный контроль №2		1	-
Всего:			4	2

4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

1. Причины и признаки коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
2. Современные подходы к определению коммуникативных нарушений.
3. Психолингвистический подход к определению коммуникативной компетенции.

4. Особенности проявлений коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
5. Структура программы по устранению коммуникативных нарушений.
6. Содержание и формы организации коррекционной работы по устранению коммуникативных нарушений у лиц с речевой патологией.
7. Условия формирования коммуникативной компетенции.
8. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией.
9. Особенности современных подходов формирования коммуникативной компетенции.
10. Психолого-педагогическое исследование коммуникативной компетенции.
11. Методы формирования коммуникативной компетенции.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Для текущего контроля по дисциплине рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающемуся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания обучающимися теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение разделов дисциплины:	46	30
Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием	13	10
Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием	13	10
Технологии развития коммуникативных навыков	14	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4	2
Подготовка к рубежному контролю (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
4. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки

работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	• незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов

Рефераты:

1. Психолингвистический подход в формировании коммуникативной компетенции.
2. Педагогический и психологический подходы в процессе реализации коррекционной работы.
3. Современное понимание структуры коммуникативной компетенции.
4. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
5. Коммуникативная компетентность и особенности ее формирования в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с речевой патологией.
6. Условия формирования коммуникативных навыков.
7. Методы формирования коммуникативной компетентности подростков в системе дополнительного образования.
8. Причины коммуникативных нарушений у детей с речевым недоразвитием.
9. Коммуникативные нарушения у детей с дизартрией.
10. Влияние коммуникативных нарушений на процесс обучения ребенка в школе.
11. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
13. Коммуникативные барьеры (помехи), причины их возникновения и способы преодоления.
14. Особенности коммуникативных нарушений у детей с ринолалией.
15. Сложности установки коммуникативного контакта у школьников с дизартрией.
16. Система мер по устранению коммуникативных нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
17. Способы устранения коммуникативных трудностей у детей с заиканием.
18. Развитие речевой коммуникации у детей с алалией.
19. Формирование диалоговых навыков у дошкольников с речевой патологией.
20. Современные технологии в процессе устранения коммуникативных трудностей у школьников с нарушением речи.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если обучающийся определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух

показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

- обработка и систематизация информации;

- разработка плана реферата;

- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1.Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент

доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2.Задания для рубежного контроля 1:

1. Особенности современных подходов формирования коммуникативной компетенции.
2. Структура психолого-педагогического исследования коммуникативной компетенции.

3. Задания для рубежного контроля 2:

1. Авторское видение структуры коммуникативной компетенции.
2. Методы формирования коммуникативной компетенции.

4. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Коммуникативные нарушения как предмет изучения (определение, структура).
2. Причины и признаки коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
3. Современные подходы к определению коммуникативных нарушений.
4. Психолингвистический подход к определению коммуникативной компетенции.
5. Особенности проявлений коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
6. Структура программы по устранению коммуникативных нарушений.
7. Содержание и формы организации коррекционной работы по устранению коммуникативных нарушений у лиц с речевой патологией.
8. Условия формирования коммуникативной компетенции.
9. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией.
10. Требования к коммуникативным УУД в современных ФГОС.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Овсянникова А.Н., КГУ, 2017г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru;>
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: Ibooks.ru.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 4 (очная и заочная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие технологии обучения устной коммуникации детей с речевым недоразвитием. Коррекционно-развивающие технологии обучения письменной коммуникации лиц с нарушениями речи.

Развитие у школьников с нарушением речи коммуникативных компетенций с учётом современных требований ФГОС для лиц с ОВЗ. Особенности развития словесного общения детей с нарушениями речи в семье.

Научные основы процесса общения в психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических подходах. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией. Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации. Условия формирования коммуникативных навыков. Методы формирования коммуникативных навыков. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением речи. Особенности структурирования программы по формированию коммуникативных навыков