

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
/Н.В.Дубив /
» *остава* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектирование педагогической деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль):
«Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: заочная

Курган 2020

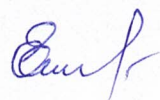
Рабочая программа дисциплины ««Проектирование педагогической деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденным:

- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	163	163
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование педагогической деятельности» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б.1, Б1.В.05.02.

Требования к *входным* знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- способы и технологии проектирования ;
- закономерности развития и содержание различных видов деятельности детей на разных возрастных этапах

студент должен уметь:

- анализировать педагогические проекты и сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации;
- планировать различные виды деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование деятельности педагога-организатора», «Практикум по организации творческой и проектной деятельности», «Практикум по основам актерского мастерства» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Проектирование педагогической деятельности» – сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

– создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;

– обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;

– раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1 - Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-2 - Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ;

ПК-3 - Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-1	<p>знать: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы</p> <p>уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеразвивающей программы</p> <p>владеть: навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы</p>
ПК-2	<p>знать: основы проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p> <p>уметь: проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p> <p>владеть: методикой проектирования, совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p>
ПК-3	<p>знать: основы организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы</p> <p>уметь: организовать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеразвивающей программы</p> <p>владеть: навыками организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>
ПК-6	<p>знать: основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>уметь: обеспечивать организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>владеть: алгоритмом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер	Наименование раздела,	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

раздела , темы	Темы	контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы педагогического проектирования Организация проектной деятельности	2	2
2	Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ	-	2
3	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования		2
Всего:		2	6

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования Организация проектной деятельности.

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта. Объекты педагогического проектирования Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе. Работа педагога с детьми разного возраста. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов,

Тема 3. Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Виды результатов психолого-педагогического проектирования. Критерии оценки продуктного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, синергичный эффект, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час
1	Организация проектной деятельности	Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.	2
2.	Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психологопедагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса» Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.	2
3	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и	Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке	2

оценка проектной деятельности в сфере образования	специалистов, обеспечивающих педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Всего:		6

4.4. Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Примерные темы контрольных работ

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.

3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.

4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).

5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрэйской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).

7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).

8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

9. Проект школы самоопределения.

10. Проект группы полного дня.

11. Проект современного психолого-педагогического комплекса.

12. Проект нового содержания образования.

13. Проект инновационной деятельности.

14. Проект модели управления инновационной деятельностью .

15. Модель сетевого проекта.

16. Модель международного проекта.

17. Модель учебного проекта

18. Модель досугового проекта для учащихся.

19. Проект личностного становления педагога или учащегося.

20. Проект в системе профессиональной подготовки педагога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины	157
1. Дистанционные технологии в проектировании педагогической деятельности	33
2. Проектирование образовательных программ	33
3. Проектирование диагностики освоения предметной деятельности обучающимися	33
4. Проектирование занятий.	33
5. Проектирование инклюзивного сопровождения.	25
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка к экзамену	27
Подготовка и написание контрольной работы	18
Всего	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Примерные темы контрольных работ.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена и контрольной работы заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в директорат Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике,

- проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
2. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
 3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
 4. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
 5. . Образовательная программа как вид педагогического проекта
 6. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
 7. Алгоритм (технология) создания образовательной (дорожная карта работ).
 8. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
 9. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
 10. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
 11. Стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности
 12. Основные технологии, обеспечивающие педагогическое сопровождение образовательного процесса.
 13. Понятие «тьюторское сопровождение». Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса.
 14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 15. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
 16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
 17. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектнопедагогическая деятельность»
 18. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
 19. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
 20. Проектная культура педагога
 21. . Многофункциональность проектной деятельности.
 22. Принципы проектной деятельности.
 23. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психологопедагогическое и образовательное.
 24. Этапы педагогического проектирования
 25. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др
 26. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
 27. Проектирование содержания образования.
 28. Направленность проектируемых изменений.
 29. Проектирование педагогических технологий.
 30. Критерии оценки продуктивного результата. .

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9925-1146-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> - Режим доступа Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html> - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Птушкина Г.С., Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху / Г.С. Птушкина - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 190 с. - ISBN 978-5-7782-1820-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218208.html> - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Мещерякова И.Н., Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
2. <http://www.eidos.techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
3. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
4. Univertv.ru – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами. 23
5. <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/contests/novations.php> – конкурс проектов «Инновации в образовании» (Департамент г. Москва).
6. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО).
7. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
9. <http://festival.1september.ru>. – Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
10. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
11. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование педагогической деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: **«Психология и педагогика дополнительного
образования»**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

Организация проектной деятельности

Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ

Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Теоретические основы педагогического проектирования

Организация проектной деятельности