

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):
Физика и математика

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физика и математика), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 г.;
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «30» сентября 2020 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой
«Методика обучения
естественным наукам и математике»



С.В. Косовских

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешной внеучебной деятельности, а также для профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях разного типа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у студентов целостного представления об организации педагогической деятельности в различных типах оздоровительных лагерей, ознакомление с методиками и технологиями игровой, досуговой, оздоровительной, ценностно-ориентационной деятельности в оздоровительном лагере.

Задачами дисциплины являются:

1. Дать информацию о типах и видах, принципах деятельности оздоровительных лагерей.

2. Раскрыть педагогическую ценность игровой, познавательной, досуговой, творческой деятельности в развитии личности воспитанника.
3. Овладеть технологиями организации разнообразной деятельности детей и подростков в оздоровительном лагере.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);
- способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (ПК-9)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (для УК-3, ОПК-3, ПК-9); способы межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (для ОПК-7)

Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (для УК-3, ОПК-3, ПК-9); осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (для ОПК-7)

Владеть готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (для УК-3, ОПК-3, ПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (для ОПК-7)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр

			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	2	-
	2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ		2
	3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		2
	4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		2
	5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		2
	6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	1	-
		Рубежный контроль 1	1	
Рубеж 2	7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	2	
	8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми		2
	9	Методика подготовки массовых мероприятий.		2
	10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		2
	11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		2
	12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	1	-
		Рубежный контроль 2	1	
Всего:			8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	1	-
	2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ		1
	3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		1
	4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		1

	5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		1
	6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них		-
	Рубежный контроль 1		1	
Рубеж 2	7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	1	
	8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми		1
	9	Методика подготовки массовых мероприятий.		1
	10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		1
	11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		1
	12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	-	-
	Рубежный контроль 2		1	
Всего:			4	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов. Воспитательная и оздоровительная работа вожатого в загородных детских центрах и оздоровительных лагерях дневного пребывания. Типы детских лагерей. Понятийный аппарат вожатого. Должностные обязанности педагога в условиях работы с временным детским коллективом. Охрана труда вожатого.

Тема 2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Функциональные обязанности. Система должностного подчинения. Правовые гарантии социальной защиты.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

Тема 6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Типы конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта.

Тема 7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены.

Тема 8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2. Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Тема 9. Методика подготовки массовых мероприятий. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздников. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.

Тема 10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

Тема 11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры); интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы

Тема 12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			ОФО	ОЗФО
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	2	1
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	2	1
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	2	1
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	2	1
6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	-	-

8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2	1
9	Методика подготовки массовых мероприятий.	Методика подготовки массовых мероприятий.	2	1
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	2	1
11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	2	1
12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	-	-
Всего:			16	8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Интерактивные формы проведения занятий.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. Методика применяется на практическом занятии № 12 «Виды приемов». Студентам дается задание подготовить прием «Деловой ужин». Включает в себя умение сервировать стол, умение пользоваться столовыми приборами, умение вести беседу за столом.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. В рамках лекционной темы «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов

взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный этап; ознакомительный этап; аналитический этап; итоговый этап. На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований: Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов. Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха. Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты. Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией. На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации: выявление признаков проблемы; постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки; различные способы действия; альтернативы и их обоснование; анализ положительных и отрицательных решений; первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения задания, а также самооценка и обсуждение результатов.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО	ОЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины	37	57
Законодательные основы деятельности детского оздоровительного	4	7

лагеря (ДОЛ).		
Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	4	5
Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	4	5
Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.	4	5
Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	3	5
Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.	3	5
Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».	3	5
Методика подготовки массовых мероприятий.	3	5
Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	3	5
Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	3	5
Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	3	5
Подготовка к практическим занятиям	16 (по 2 ч. на каждое ПЗ)	8 (по 2 ч. на каждое ПЗ)
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на каждый РК)	4	4
Выполнение контрольной работы	-	-
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	84	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Список вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
	Примечания:	4 лекции по 4 балла	По 4 балла за работу на занятии (8занятий)	На 2-й лекции в форме письменного тестирования	На 4-й лекции в форме письменного тестирования		

Очно-заочная форма обучения						
Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
	Примечания:	2 лекции по 8 баллов	По 8 баллов за работу на занятии (4занятия)	На 1-й лекции в форме письменного тестирования	На 2-й лекции в форме письменного тестирования	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» на экзамене обучающемуся необходимо набрать минимальное количество баллов, равное 68, для получения оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры, за качественную подготовку методического портфолио, и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - ответы на вопросы и выполнение задания пропущенной практического занятия – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 11 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (от 0 до 1 балла за ответ) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое обучающемуся на экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль № 1

Примерные вопросы для теста

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?
 - А. да
 - Б. нет
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (открытый ответ).
3. Как называется международный документ, который определяет основные права детей, принятый в 1989 году:
 - А. Реестр прав детей в Российской Федерации
 - Б. Конвенция о правах ребёнка
 - В. Конституция Российской Федерации
4. Ребенок обладает правами:
 - А. с момента рождения
 - Б. по достижению совершеннолетия
 - В. с 14 лет
 - Г. с 21 года
5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
 - А. пенсионное страховое свидетельство
 - Б. паспорт
 - В. ИНН
 - Г. медицинская книжка
 - Д. свидетельство об окончании Областной школы подготовки вожатых
 - Е. санаторно-курортная карта
 - Ж. диплом об образовании

Рубежный контроль № 2

Примерные вопросы для теста

1. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия
 - А. Организационный
 - Б. Заключительный
 - В. Подготовительный
 - Г. Постлагерный

2. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
 - А. да
 - Б. нет
3. Работа по соблюдению режимных моментов начинается
 - А. с 1-го дня
 - Б. с третьего дня
 - В. с пятого дня
 - Г. в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
4. «Конфликтная зона» во временном детском коллективе наблюдается в:
 - А. 3-й – 4-й и 13-14 день
 - Б. 1-й, 7-й и 21-й дни
5. Назовите основные периоды развития смены:
 - А. организационный
 - Б. заключительный
 - В. основной
 - Г. вводный

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.
2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).
3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.
4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.
7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.
8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».
9. Методика подготовки массовых мероприятий.
10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Копытина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 908 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 115, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 115.– Доступ из ЭБС КГУ.

7.2. Дополнительная учебная литература

обучающихся по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Е.А. Легенчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 534 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 67 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Захарченко Т. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Сост. Е.А. Хомутникова, А.А. Бороздина (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html> - Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018.
3. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013063.html> - Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Леонова Н.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018.
4. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html> - Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань». 2. ЭБС «Консультант студента». 3. ЭБС «Znaniium.com». 4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Физика и математика

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4 (очная и очно-заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Методика подготовки массовых мероприятий. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.