

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ / Т. Р. Змызгова/

«___» _____ 2024_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И
МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » 09 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	60	60
в том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к эзачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа учебной дисциплины предполагает современное осмысление концептуальных и практико-ориентированных вопросов коррекции нарушений речи, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области коррекционной педагогики, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

Целостность дисциплины обеспечивается единством и взаимосвязанностью учебного материала, интеграцией преподавателей, читающих смежные учебные дисциплины, систематическим контролем знаний, умений, приобретенных обучающимися в процессе профессиональной подготовки, коррекцией деятельности педагогов и обучающихся.

В ходе изучения курса «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как дошкольной психологии, биологией, анатомией, физиологией, педиатрией, гигиеной, детской психологией, общей педагогикой, логопедией, дефектологией.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Технология формирования речи при различных формах речевой патологии», «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с нарушением речи».

Методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка сообщений, изготовление игр, дидактических материалов для работы с детьми, составление тестовых заданий. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на семинарских занятиях актуализируются, закрепляются педагогические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы дошкольной педагогики, в результате чего формируется профессиональное становление будущих специалистов.

Знания, приобретаемые обучающимися при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальной школе, грамотного психологического обоснования содержания, методов и приемов педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» - профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению фронтальных и индивидуальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) создать условия для наблюдения и анализа обучающимися образцов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) обучить основам применения технологий и методик обследования детей с различными формами речевой патологии;
- 3) предоставить возможность проведения индивидуальных занятий и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
- 4) обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образова-	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образова-	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		тельной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		тельной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза		компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	
8.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
11.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	3	4	-
	2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	3	4	-
	3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	3	4	-
	4	Направления коррекционной работы	3	4	-
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	3	4	-

	6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	3	4	-
	7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3	4	-
	8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	3	4	-
		Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			24	36	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	1	1	-
	2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	1	1	-
	3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	1	1	
	4	Направления коррекционной работы	1	1	
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	2	1	-
	6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	2	1	
	7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	1	

	8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	2	1	
		Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			12	12	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	-	-	-
2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	-	1	-
3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	1	-	-
4	Направления коррекционной работы	-	-	-
5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	1	1	-
6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	1	2	-
7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	-	-
8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	1	2	-
Всего:		6	6	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы.

Принципы организации логопедической работы с детьми. Логопедическое воздействие. Типы занятий. Требования к логопедическим занятиям. Эффективность логопедического воздействия.

Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы. Задачи коррекционные, образовательные, воспитательные.

Тема 3. Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком.

Тема 4. Направления коррекционной работы. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного порядка распределение их в структуре занятия. Указания к проведению артикуляционной гимнастики. Комплексы упражнений. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Виды заданий по развитию фонематического восприятия.

Тема 5. Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи). Структура занятий. Направления коррекционной работы. Подбор дидактического и речевого материала.

Тема 6. Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия). Структура занятий. Направление коррекционной работы. Подбор дидактического и речевого материала.

Тема 7. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организация и виды фронтальных занятий. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее). Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми на разных этапах работы. Тематика, цель, задачи, этапы, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

Тема 8. Анализ индивидуальных и фронтальных занятий. Знакомство со схемами наблюдения и анализа фронтальных занятий. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному занятию.

4.3. Практические занятия

Номер	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
-------	----------------------------	------------------------------------	------------------------

раз-дела, темы			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	Требования к логопедическим занятиям.	4		1
2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	Задачи коррекционные, образовательные, воспитательные.	4	1	1
3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	Разработка содержания занятий	4	-	1
4	Направления коррекционной работы	Разработка содержания направлений коррекционной работы	4	-	1
	Рубежный контроль № 1		2		2
5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с дизартрией.	2	1	1
		Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с ринолалией, с ОНР.	2		-
6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с заиканием.	2	1	1
		Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с алалией.	2	1	-
7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий для детей с речевой патологией.	4	-	1

8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	Проведение студентами занятий (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ занятия (фрагментов).	4	2	1
	Рубежный контроль № 2		2		2
Всего:			36	6	12

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Специфика индивидуальной работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Требования к отбору речевого материала.
4. Задачи коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные.
5. Анализ и самоанализ занятий.
6. Направления коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
7. Направления коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
8. Направления коррекционной работы по развитию лексического строя речи.
9. Направления коррекционной работы по развитию грамматического строя речи.
10. Направления коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полutorный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля

успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния	Очно-заочная фор- ма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	58,5	60
Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	2	7	7
Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	2	7	7
Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	2	7	7
Направления коррекционной работы	2	7	7
Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	2	7	8
Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	2	7	8
Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3	8	8
Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	3	8,5	8
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часу на каждое занятие)	8	1,5	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4
Выполнение контрольной	-	18	-

работы			
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	48	96	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (очная и очно-заочная форма обучения).
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 0,5 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 48 баллов (до 3 баллов за подготовку сообщений и докладов)

Рубежные контроли проводятся на 9-м и 18-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 8 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 8 баллов.

Зачет – до 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 20 баллов (до 5 баллов за подготовку рефератов, докладов)

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 22 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 22 баллов.

Зачет – до 30 баллов.

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61
---	--	--

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 8 вопросов (очная форма – 1 балл за один вопрос, очно-заочная форма – 2,75 балла за один вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 10 вопросов (очная форма – 0,8 балла за один вопрос, очно-заочная форма – 2,2 балла за один вопрос).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развернутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1

1. Разработать консультацию для родителей дошкольников на тему «Если ребенок плохо говорит»
2. Разработать консультацию для педагогов на тему «Развитие артикуляционной моторики»
3. Подготовьте презентацию по развитию артикуляционной моторики, дыхания, фонематического восприятия, лексического и грамматического строя речи
4. Разработать планирование индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
5. Составить таблицу «Сравнительный анализ коррекционных программ для дошкольников с речевой патологией»
6. Выделить и записать особенности речевого развития дошкольников.
7. Провести сравнительный анализ особенностей речевого развития дошкольников.
8. Составить перечень оборудования логопедического кабинета по разделам.

Задания на рубежный контроль 2

1. Разработать конспект индивидуального занятия по постановке звука для детей с различными формами речевой патологии.
2. Разработать конспект индивидуального занятия по автоматизации звука для детей с различными формами речевой патологии.
3. Разработать конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков для детей с различными формами речевой патологии.
4. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с дизартрией.
5. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с алалией.
6. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с заиканием.
7. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с ринолалией.
8. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с ОНР.
9. Разработать конспект фронтального занятия по произношению для детей с нарушением речи.
10. Разработать конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматического строя речи для детей с нарушением речи.

Вопросы к зачету

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Специфика индивидуальной работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Типы индивидуальных и фронтальных занятий.

4. Требования к отбору речевого материала.
5. Задачи коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные.
6. Анализ и самоанализ индивидуальных и фронтальных занятий.
7. Структура индивидуальных занятий по постановке звука.
8. Структура индивидуальных занятий на этапах автоматизации звуков
9. Структура индивидуальных занятий на этапах дифференциации звуков.
10. Структура индивидуальных занятий при дизартрии.
11. Структура индивидуальных занятий при алалии.
12. Структура индивидуальных занятий при ринолалии.
13. Структура индивидуальных занятий при ОНР III уровня.
14. Раскрыть направления коррекционной работы при дизартрии.
15. Раскрыть направления коррекционной работы при дислалии.
16. Раскрыть направления коррекционной работы при заикании.
17. Раскрыть направления коррекционной работы при ринолалии.
18. Раскрыть направления коррекционной работы при ОНР III уровня.
19. Комплексы артикуляторной гимнастики.
20. Обследование как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевой патологией.
21. Характеристика уровней речевого недоразвития детей дошкольного возраста.
22. Планирование индивидуальных занятий по постановке звуков.
23. Планирование индивидуальных занятий по автоматизации звуков.
24. Планирование индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
25. Особенности организации и методики проведения индивидуальной работы в группах раннего и дошкольного возраста.
26. Возможность использования альтернативных и вариативных программ в общеобразовательном дошкольном учреждении.
27. Направления коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
28. Направления коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
29. Направления коррекционной работы по развитию лексического строя речи.
30. Направления коррекционной работы по развитию грамматического строя речи.
31. Направления коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 2015
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников 2-е изд., переаб. М. 2012.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. Для логопеда \ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2009. - 239с.
4. Логопедия: учебник для дефектологических фак-тов пед. вузов // под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2009. - 678с.

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2012.- 180с.
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие \ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2005. – 240с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия/ Под ред. Усановой О.Н. М.: Просвещение, 2015.
2. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений/сост. и коммент. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагиной. – М.: Академия, 2014.- 180с.
3. Поваляева, М.А. Справочник логопеда \ М.А. Поваляева. – Ростов-нД: «Феникс», 2011. – 448с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2015.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.library.ru/>
www.logopunkt.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.