

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Р. Змызгова /

20__21__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «14» 09 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
Заведующий кафедрой «Дефектология»

В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология»

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист
по учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	14
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов	94	94
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка к курсовой работе	36	36
Другие виды самостоятельной работы	31	32
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка к курсовой работе	36	36
Другие виды самостоятельной работы	37	37
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Знание научных и методических основ формирования языковой компетенции с учетом специфики и механизмов нарушения языковой и

речевой деятельности у детей с различными формами речевой патологии является обязательным условием профессиональной подготовки магистрантов-логопедов, способных к решению одной из главных коррекционно-развивающих задач – формированию языковой и речевой деятельности у детей с нарушениями речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению процесса языкового и речевого развития детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» являются:

1. Формирование представлений о механизмах нарушения языковой деятельности у детей с различными речевыми нарушениями;
2. Формирование представлений о нормативно-правовой, научно-методической основах логопедической работы; о научных подходах к процессу языкового развития детей с нарушениями речи;
3. Формирование знаний о способах, методах и приемах языкового развития и консультирования детей с различными вариантами речевого дефекта.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций в ходе формирования логопедической компетенции у детей с недоразвитием речи на основе системного подхода (УК-1);

- основы психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, родителей, детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- современные средства оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- основы психолого-педагогического проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8);

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в ходе формирования логопедической компетенции у детей с недоразвитием речи на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ, родителей, детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- осуществлять мониторинг и прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8);

владеть:

- методами психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, родителей, детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- способами критического анализа проблемных ситуаций в ходе формирования логопедической компетенции у детей с недоразвитием речи на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- методами осуществления мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся в области коммуникативно-речевого развития с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- методами проектирования индивидуальных маршрутов развития речевого общения детей с нарушениями речи, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	1	2	-
	2	Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	1	1	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	2	2	-
	4	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.		3	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	10	-

Заочная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	1	1	-
	2	Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		1	-
		Рубежный контроль № 1		-	-
Рубеж 2	3	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	1	2	-
	4	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.		2	-
		Рубежный контроль № 2			-
Всего:			2	6	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи.

Варианты нарушений языкового развития дошкольников. Характеристика современных образовательных условий языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы языкового развития дошкольников. Методы логопедической работы по формированию языковой компетенции у детей с нарушениями речи.

Тема 2. Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Состояние языковых и речевых средств, языковых операций, форм и функций речи у детей с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи, направления работы, методы логопедического воздействия при устранении фонетического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 3. Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня.

Состояние предпосылок языкового развития у детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Характеристика речевого и психофизического развития детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Формирование моторной и психологической базы речи у детей с ОНР. Задачи, современные методики и методы языкового развития неговорящих детей. Задачи речевого развития детей с ОНР второго уровня: развитие понимания речи; развитие словарного запаса, формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов; развитие фонематического слуха; развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения (2 семестр); заочная форма обучения (2 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	Организация, и методы языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы развития языковой и речевой деятельности у детей с нарушениями речи	2	1
2	Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Организация и содержание логопедической работы при устранении фонетико-фонематических нарушений Формирование навыков правильного произношения и различения звуков у детей с ФН и ФФН	1	1
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		1	

3	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	Развитие предпосылок языковой и речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	2
		Формирование языковой способности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование первичных навыков речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи		
4	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.	Формирование языковой и речевой деятельности у детей с ОНР третьего уровня	3	2
		Формирование навыков текстообразования у детей с ОНР третьего уровня		
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		1	
			10	6

4.4. КУРСОВАЯ РАБОТА

2 семестр (очная форма обучения);
2 семестр (заочная форма обучения)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Состояние языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией.
2. Состояние фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Особенности словообразовательных компетенций у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня различной этиологии.
4. Специфика предложно-падежных форм речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
5. Состояние глагольной лексики у детей с системным недоразвитием речи.
6. Состояние коммуникативной компетенции у старших дошкольников с экспрессивной алалией.

7. Изучение связного устного высказывания творческого характера у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Состояние лексики с пространственным значением у старших дошкольников с дизартрией.
9. Особенности устной монологической речи у умственно отсталых младших школьников.
10. Особенности диалогической формы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
11. Изучение языковой компетенции у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
12. Изучение коммуникативной компетенции у младших школьников с умственной отсталостью.
13. Особенности мотивации к речевому общению у дошкольников с экспрессивной алалией.
14. Особенности речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
15. Особенности состояния звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
16. Особенности состояния навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
17. Состояние семантических полей у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
18. Развитие функций речи детей дошкольного возраста в условиях онтогенеза и речевого дизонтогенеза.
19. Формирование языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня.
20. Формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня в условиях ДОУ.
21. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
22. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
23. Ранняя диагностика и коррекция языкового развития детей с локальными речевыми дефектами.
24. Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР третьего уровня..
25. Формирование языковой компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

26. Формирование лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
27. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей пятишестилетнего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня различной этиологии.
28. Формирование первичных навыков речевого общения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР первого уровня).
29. Формирование диалогической формы речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
30. Формирование семантических полей у детей с речевым недоразвитием.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

Общие требования к курсовой работе

- 1 Актуальность тематики исследования.
- 2 Аналитическое изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
- 3 Учет состояния исследуемой проблемы в теории и практике дефектологии.
- 4 Интерпретация, обобщение результатов исследования, обоснование выводов.
- 5 Грамотное определение понятийно-категориального аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задач исследования, методов и методологической основы); использование научного стиля при изложении материалов исследования.
- 6 Правильное оформление курсовой работы.

Требования к структуре курсовой работы

Курсовая работа должна содержать введение, основное содержание, состоящее из двух глав, выводы по главам, заключение и список литературы (не менее 20 источников по теме исследования).

- Введение в курсовой работе должно занимать по объему 2-3 страницы. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, описать объект и предмет исследования, избранные методы и методологическую базу исследования, практическую значимость, научную новизну и теоретическую значимость исследования..

- Исходя из цели работы определяются задачи исследования. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать...,

изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь... и т.п.).

В первой главе обосновываются теоретические аспекты изучения выбранной проблемы с позиции психолингвистического и психолого-педагогического подхода у определенной категории детей с ОВЗ. Необходимо обязательно сравнивать разные точки зрения исследователей, показать совпадения и расхождения, а также привести наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых. Материал, используемый в курсовой работе из других литературных источников, должен быть переработан, связан с темой курсовой работы и изложен своими словами.

Вторая глава посвящена вопросам практического решения проблемы исследования (изучение или формирование языкового явления). Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Допускается использование множественного числа первого лица (мы), имея в виду себя и научного руководителя.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия и, если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

В конце каждого параграфа следует формулировать выводы (1-2 абзаца) по существу изложенного материала. Выводы должны логически завершать проведенные рассуждения, быть краткими, конкретными и вытекать из изложенного материала.

Выводы по главам должны быть полными и соответствовать рассмотренным вопросам в параграфах представленной главы. В качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные. При формулировании выводов нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики, примеры работ детей, речевые карты и т.п. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись "Приложение" с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению курсовой работы

Объем работы: 35-40 стр., шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится.

На следующей странице помещается содержание с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Нумерация работы начинается со стр. 3 (**ВВЕДЕНИЕ**). Порядковый номер страницы ставится в правом углу верхнего поля.

Заголовки структурных элементов курсовой работы и параграфов глав работы следует располагать по ширине страницы без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная») через пробел.

Демонстрационный материал (схемы, диаграммы, рисунки) необходимо размещать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами порядковой сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер и название следует размещать под иллюстрацией посередине выделенным текстом после слова «**Рисунок**».

- Цифровой материал необходимо помещать в работе в виде таблиц. Таблицу с выделенным названием необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

- Список литературы содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. В список литературы включаются источники не ранее 2005 года издания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу студентов включаются

дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, студенту следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Студент, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к

отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них

служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.
3. Подготовить доклад, реферат, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, реферат, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» и др.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения (2 семестр); заочная форма обучения (2 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	15	25
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	8	13
Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	2	4
Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	4
Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	2	5
Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.	2	
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	7	12
Формирование языковой деятельности у детей с алалией	2	3
Формирование фонетико-фонематических процессов у детей с дизартрией	2	3
Формирование семантических полей у детей с общим недоразвитием речи	2	3
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	1	3
Подготовка к практическим занятиям (ПО 2 ЧАСА НА КАЖДОЕ ЗАНЯТИЕ)	10	6
Организация и методы языкового развития детей с нарушениями речи.		
Принципы развития языковой и речевой деятельности у детей с нарушениями речи	2	1

Организация и содержание логопедической работы при устранении ФФН		
Формирование навыков правильного произношения и различения звуков у детей с ФН и ФФН	2	1
Развитие предпосылок языковой и речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.		
Формирование языковой способности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	2
Формирование первичных навыков речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи		
Формирование языковой и речевой деятельности у детей с ОНР третьего уровня	2	1
Формирование навыков текстообразования у детей с ОНР третьего уровня	2	1
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка к курсовой работе	36	9
Прочие виды работ	4	18
Конспектирование литературных источников	2	4
Подготовка рефератов	2	4
Всего:	94	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной и заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, № 2.
3. Банк тем рефератов
4. Банк вопросов к экзамену
5. Оценивание курсовой работы

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

очная форма обучения (2 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций и практических занятий – до 7 баллов (по 1 баллу за занятие (7 занятий));

работа на практических занятиях – до 15 баллов (до 3 баллов за развернутый ответ на вопрос (5 практических занятий));

подготовка доклада или реферата – до 10 баллов (по 5 баллов за доклад и 5 баллов за реферат).

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 5-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 19 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 19 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

Для заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Формой отчетности является экзамен, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к экзамену выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность магистрантов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов студент может набрать до 4 баллов за подготовку и выступление с докладом, до 5 баллов за рецензирование теоретического материала; до 5 баллов за схематизацию учебного материала в виде таблиц, рисунков, схем.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);
- Тесты (1-10 бал);
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

Оценивание курсовой работы осуществляется в 100-балльной системе оценок.

Распределение баллов при оценивании курсовой работы

Объект оценки	Полнота раскрытия темы исследования	Качество оформления	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
Балльная оценка	До 20	До 20	До 20	Коэффициент от 0,8 до 1,2	До 40	100

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам защиты курсовой работы:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:

1. Принципы развития детской речи
2. Состояние языковой способности у детей с ОНР.
3. Формирование языковой способности у детей с ОНР.
4. Состояние предпосылок к речевому развитию у детей с ОНР.
5. Движение и языковое развитие.
5. Лексико-грамматическое развитие детей дизартрией и ринолалией.
6. Формирование глагольной лексики у детей с ОНР.
7. Формирование звукослоговой структуры слова у детей с ОНР.
8. Состояние навыков текстообразования у детей с алалией.
9. Инновационные методы развития связной речи у детей с ОНР.
10. Формирование парадигматических операций у детей с ОНР.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы для текущего контроля

Пример задания на рубежный контроль № 1

1. Варианты структур речевого дефекта у детей при разных формах речевой патологии.
2. Принципы развития детской речи
3. Формирование фонетико-фонематических средств у детей с ФФН

Пример задания на рубежный контроль № 2

1. Особенности языкового развития детей с ОНР первого уровня.
2. Развитие лексико-грамматических средств у детей с ОНР
3. Развитие навыков текстообразования у детей с ОНР

Вопросы к экзамену

ОЧНАЯ ФОРМА (2 СЕМЕСТР); ЗАОЧНАЯ ФОРМА (2 СЕМЕСТР)

1. Характеристика вариантов нарушений языкового развития дошкольников.
2. Принципы языкового развития дошкольников.
3. Нормативно-методическая база языкового развития детей с нарушениями речи.
4. Методы и формы логопедической работы по формированию языковой компетенции у детей с нарушениями речи.
5. Состояние языковых и речевых средств, языковых операций, форм и функций речи у детей с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Задачи, направления работы, методы логопедического воздействия при устранении фонетического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи.
7. Состояние предпосылок языкового развития у детей с ОНР первого и ОНР второго уровня.
8. Характеристика речевого и психофизического развития детей с ОНР первого и ОНР второго уровня.
9. Формирование моторной и психологической базы речи у детей с ОНР.
10. Особенности языкового развития неговорящих детей.
11. Формирование языковой способности у детей с ОНР
12. Языковое развитие детей с ОНР второго уровня: задачи, направления работы, методы и приемы.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР третьего уровня.
14. Организация логопедических занятий для детей с ОНР третьего уровня. Виды фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР третьего уровня.
15. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий для детей с ОНР.
16. Анализ программы обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием
17. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
18. Формирование лексико-грамматических средств у детей с общим недоразвитием речи.
19. Формирование навыков текстообразования у детей с общим недоразвитием речи.
20. Формирование семантических полей у детей с общим недоразвитием речи.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- 5 издание. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

2. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) [Электронный ресурс] / Калиниченко С.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко.-М., 2003.

2. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.

3. Логопедия, тема: "Дислалия" [электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 050715 (031800) "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра коррекционной педагогики ; [сост.: Дубовская В.А]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 347 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 24 с. - Библиогр.: с. 24. – Доступ из ЭБС КГУ.

4. Руководство к написанию курсовых работ. Дисциплины: Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 212 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 19, [1] с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ.

5. Головицына, М.В. Методические указания по оформлению курсовых работ, курсовых и дипломных проектов [Электронный ресурс] / М.В. Головицына, С.П. Зотов В.А. Овчинников. - М.: Издательство МГОУ, 1993. - 24 с. – Доступ из ЭБС «Знаниум».

6. Дубовская В.А. Методические рекомендации по дисциплине «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» для практически занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по программе магистратуры направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи». Курган, 2017 г., (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа по формированию языковой компетенции
у детей с речевым недоразвитием»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения); 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Варианты нарушений языкового развития дошкольников. Характеристика современных образовательных условий языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы языкового развития дошкольников. Методы логопедической работы по формированию языковой компетенции у детей с нарушениями речи. Состояние языковых и речевых средств, языковых операций, форм и функций речи у детей с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи, направления работы, методы логопедического воздействия при устранении фонетического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи. Состояние предпосылок языкового развития у детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Характеристика речевого и психофизического развития детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Формирование моторной и психологической базы речи у детей с ОНР. Задачи, современные методики и методы языкового развития неговорящих детей. Задачи речевого развития детей с ОНР второго уровня: развитие понимания речи; развитие словарного запаса, формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов; развитие фонематического слуха; развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР третьего уровня. Организация логопедических занятий. Виды фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР третьего уровня. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий для детей с ОНР.