

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
образовательной
международной
деятельности

_____ А.А. Кирсанкин

_____ 2025г.

Программа
ознакомительной практики
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
Формы обучения: заочная

Курган 2025

Программа ознакомительной практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения 27 июня 2025

Программа ознакомительной практики одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2025, протокол № 1

Программу составил:

К.п.н., доцент кафедры «Педагогика и МОГД»

С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД» к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. Объем, способ и форма проведения практики

Всего: 9 зачетных единиц трудоемкости (324 академических часа)
3 з.е. (108 ак.ч), 6 з.е. (216 ак.ч)

Заочная форма обучения

Курс	2	
Семестр	3	4
Трудоемкость, ЗЕ	3	6
Продолжительность, дней	Рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная, выездная	
Форма проведения практики	Дискретная	
Форма промежуточной Аттестации	Дифференцированный зачет с оценкой (защита отчета по практике)	

2. Место ознакомительной практики в структуре ООП ВО

Ознакомительная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательная часть. Тип практики – ознакомительная. Вид практики: учебная.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
устройство системы социальной защиты детства.

студент должен уметь:

организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики:

углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности педагога начальных классов, сформировать личность современного учителя.

Задачами практики являются:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом.
2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой психолого-педагогической деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка.
3. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.
4. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.
5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения, навыками социального обучения.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению психолого-педагогической работы с детьми.

Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами

Требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении ознакомительной практики:

- знание теоретических основ педагогической науки и основ психологического сопровождения детей различных возрастных категорий и методов работы с ними;
- владение технологиями психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов и готовность к профессиональной рефлексии.

Ознакомительная практика является важным этапом формирования профессиональных и ряда общекультурных компетенций студента.

Ознакомительная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2,ПК-3, ПК-4,ПК-5.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе ознакомительной практики оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты ознакомительной практики (по оценке качества общего образования) индикаторы достижения компетенций, перечень оценочных средств ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2,ПК-3, ПК-4,ПК-5.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1опк-1	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из нормативных и правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	З(ИД- 1опк-1)	Знает: оптимальные способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Практические задания
2.	ИД- 2опк-1	Уметь: определить круг задач исходя из нормативных и правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	У(ИД- 2опк-1)	Умеет: определять оптимальные способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Вопросы и задания для рубежного контроля

				нормами профессиональной этики.	
3.	ИД-3 опк-1	Владеть: технологией профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В(ИД- 3опк-1)	Владеет: способами определения круга задач в рамках профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1оПК-2	Знать: алгоритм планирования основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты	3 (ИД-1оПК-2)	Знает: алгоритм планирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе способы использования информационно-коммуникационных технологий)	Практическая работа
2.	ИД-2оПК-2	Уметь: проводить анализ результатов планирования основных и дополнительных образовательных программ	У (ИД-2оПК-2)	Умеет: планировать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе способы использования информационно-коммуникационных технологий)	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3оПК-2	Владеть: способами планирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационных технологий	В (ИД-3оПК-2)	Владеет: навыками планирования основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1оПК-3	Знать: способы организации совместной и	3 (ИД-1оПК-3)	Знает: алгоритм организации совместной и	Практическая работа

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
2.	ИД-2о _{ПК-3}	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	У(ИД-2о _{ПК-3})	Умеет: использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3о _{ПК-3}	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	В(ИД-3о _{ПК-3})	Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1о _{ПК-4}	Знать: способы осуществления духовно-	3 (ИД-1о _{ПК-4})	Знает: алгоритм осуществления духовно-	Практическая работа

		нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		нравственного воспитания обучающихся	
2.	ИД-2о _{ПК-4}	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У(ИД-2о _{ПК-4})	Умеет: использовать базовые национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
3.	ИД-3о _{ПК-4}	Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В(ИД-3о _{ПК-4})	Владеет: технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для сдачи зачета (экзамена)
1.	ИД-1о _{ПК-5}	Знать: алгоритм осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	3 (ИД-1о _{ПК-5})	Знает: алгоритм осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и корректировки трудностей	Практическая работа
2.	ИД-2о _{ПК-5}	Уметь: проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности с целью их корректировки	У(ИД-2о _{ПК-5})	Умеет: осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3о _{ПК-5}	Владеть:	В(ИД-3о _{ПК-5})	Владеет: навыками	Вопросы для

		способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		проведения контроля и корректировки результатов образовательной деятельности обучающихся	сдачи зачета
1.	ИД-1о _{ПК-6}	Знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	3 (ИД-1о _{ПК-6})	Знает: алгоритм использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Практическая работа
2.	ИД-2о _{ПК-6}	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	У(ИД-2о _{ПК-6})	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3о _{ПК-6}	Владеть: способностью использовать психолого-	В(ИД-3о _{ПК-6})	Владеет: психолого-педагогическими технологиями,	Вопросы для сдачи зачета

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями		необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе профессиональной деятельности	
1.	ИД-1о _{ПК-7}	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	3 (ИД-1о _{ПК-7})	Знает: алгоритм взаимодействия с участниками образовательных отношений	Практическая работа
2.	ИД-2о _{ПК-7}	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У(ИД-2о _{ПК-7})	Умеет: использовать методы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3о _{ПК-7}	Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В(ИД-3о _{ПК-7})	Владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1о _{ПК-8}	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе	3 (ИД-1о _{ПК-8})	Знает: основы специальных научных знаний и алгоритм их применения в	Практическая работа

		специальных научных знаний		педагогической деятельности	
2.	ИД-2о _{ПК-8}	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У(ИД-2о _{ПК-8})	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3о _{ПК-8}	Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В(ИД-3о _{ПК-8})	Владеет: технологиями организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Вопросы для сдачи зачета

**Направленность (профиль) Психология и педагогика
начального общего образования**

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1 _{ПК-1}	Знать: основы программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	З(ИД- 1 _{ПК-1})	Знает: требования ФГОС к программам НОО и условиям формирования УУД	Практические задания
2.	ИД- 2 _{ПК-1}	Уметь: организовывать реализацию программ универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	У(ИД- 2 _{ПК-1})	Умеет: подобрать методы успешного формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД- 3 _{ПК-1}	Владеть: методикой организации и реализации программ	В(ИД- 3 _{ПК-1})	Владеет: технологией формирования и	Практическая работа

		формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.		развития УУД, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
1.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: виды диагностик уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к организации личной и познавательной диагностики обучающихся	Практическая работа
2.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: реализовывать диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: подобрать оптимальные для ситуации методы диагностики личностных и образовательных результатов	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методикой диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: технологией психолого-педагогической диагностики личностной и образовательной деятельности	Практическая работа
1.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: основы организации по реализации программ воспитания и социализации обучающихся;	3 (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: требования к программе воспитания и социализации обучающихся	Практическая работа
2.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся;	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: планировать работу по воспитанию и социализации обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: технологией проектирования и организации работы по воспитанию и социализации обучающихся	Практическая работа

		обучающихся.			
1.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;	3 (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: требования к стандартным, коррекционно-развивающим методам и технологиям	Практическая работа
2.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;	У(ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: отбирать оптимальные коррекционно-развивающие методы и технологии	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: навыками применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.	В(ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: технологией применения стандартных и коррекционно-развивающих методов	Практическая работа
1.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: требования к организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Практическая работа
2.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: выстраивать организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	У(ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: организовать деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	В(ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Практическая работа

4.1. Структура ознакомительной практики

Заочная форма обучения

№ аздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительнос ть дней	
		3 семестр	4 семестр
1	Организационно-подготовительный этап	1	1
2	Основной этап	10	22
3	Заключительный этап	1	1
Всего:		12	24

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики 3семестр (заочная форма обучения)

Организационно-подготовительный этап

Участие обучающихся в установочной конференции. Подготовка документов для прохождения практики, оформление допуска в учреждение: приказ, договор, ходатайство, санитарная книжка (при необходимости). Согласование индивидуального задания на практику. Общее знакомство с учреждениями (базами практики). Общий инструктаж. Оформление части разделов дневника практики. Участие в установочной инструктивной конференции в учреждении, являющемся базой практики.

Основной этап

Знакомство с особенностями работы образовательного учреждения (Структура. Направления. Программы. Виды планов педагогических работников. Педагогические компетенции. Педагогические способности. Образовательные технологии. Детский коллектив. Психолого-педагогическое сопровождение. Освоение навыков психодиагностики (Изучение личности ребенка. Диагностика познавательной сферы детей. Диагностика особенностей детского коллектива. Изучение форм взаимодействия в детском коллективе. Выявление детей со специальными потребностями. Выявление одаренных детей в детском коллективе).

Заключительный этап

Сбор материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики от учреждения. Оформление дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от учреждения отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

4семестр (заочная форма обучения)

Организационно-подготовительный этап

Участие обучающихся в установочной конференции. Подготовка документов для прохождения практики, оформление допуска в учреждение: приказ, договор, ходатайство, санитарная книжка (при необходимости). Согласование индивидуального задания на практику. Общее знакомство с учреждениями (базами практики). Общий инструктаж. Оформление части разделов дневника практики. Участие в установочной инструктивной конференции в учреждении, являющемся базой практики.

Основной этап

Приобретение профессиональных и организаторских навыков по организации внеурочной, воспитательной и социально-культурной деятельности. Составление плана работы педагога с коллективом. Разработка и организация культурно-досуговых

мероприятий, КТД. Методы изучения личности ребенка, с целью выявления отклонений. Разработка и проведение профилактических мероприятий.

Заключительный этап

Сбор материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики от учреждения. Оформление дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от учреждения отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Знакомство с педагогической документацией.
2. Знакомство с планами работы с методами изучения личности ребенка.
3. Подготовить конспект урока, занятия (по выбору).
4. Разработать план работы учителя с детским коллективом на период практики.
5. Подготовьте конспект (сценарий) коллективного мероприятия.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по ознакомительной практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики является первичным отчетным документом по практике. Дневник является обязательным документом отчетной документации по технологической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения обучающихся, делается отметка о присутствии обучающихся на практике куратором со стороны учреждения. Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, в рукописной форме.

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до обучающихся на установочной конференции.

Общие задания практики обучающихся включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой сотрудников ОУ, с практическими умениями, навыками.;
- г) выполнение педагогической деятельности, обязанностей на рабочем месте;
- д) участие в культурно-массовой работе;
- ж) выполнение индивидуального задания.

После окончания ознакомительной практики обучающиеся представляют все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Обучающиеся имеют право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от учреждения - базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Обучающиеся должны:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей работы, наблюдений, выводов и так далее, подписанный руководителями и скреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить отчёт в назначенный срок руководителю практики от кафедры;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет в назначенное время.

5.2. Отчет по практике

Отчет должен содержать (3 - семестр заочно):

1. Дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением.
2. Отчет о проделанной работе. В нем отражаются полученные на практике знания, профессиональные умения.

Отчет должен содержать (4 семестр- семестр заочно):

1. Дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением.
2. Отчет о проделанной работе. В нем отражаются закрепленные на практике знания, профессиональные умения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.

6.2. Процедура оценивания результатов прохождения практики Заочная форма обучения

Руководитель выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество подготовки дневника практики и отчета по практике.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 2 балла – выполнено не в полном объеме со значительными ошибками;
- 4 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;
- 5 баллов – выполнено в полном объеме, грамотно.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) защита отчета.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная учебная литература

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татарчук - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.htm>
4. Плеханова А. В. Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время // Вестник ТГУ. 2009. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneuchebnoe-vremya> .
- 5 Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 145
- 6 Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
 Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание
 Сайт для работников дошкольного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

7.4 Методическая литература

1. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т. И. Гальперина. - М. : Советский спорт, 2008. (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803157.html>
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html>

3. Воловикова М.И. Психология и праздник: Праздник в жизни человека [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова, С.В. Тихомирова, А. М. Борисова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/592920084X.html>

6. Едышев Д.В. Формирование профессионально-значимых свойств личности в процессе культурно-досуговой деятельности // CETERIS PARIBUS. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-svoystv-lichnosti-v-protssesse-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp;
 - 2) www.portalus.ru/modules/shkola/rus;
 - 3) revolution.allbest.ru/pedagogics/00;
 - 4) www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic;
 - 5) www.pedpro.ru/termins/160.htm;
 - 6) [ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова, Вик](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик);
 - 7) childpsy.ru/dissertations/id/
 - 8) Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fonddetyam.ru/biblioteka/index.php>
- Социальный навигатор <http://ria.ru/sn/>
Информационные справочные системы Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
«Информо» <http://www.informio>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

<http://koob.ru/>
<http://www.psylib.myword.ru/>
<http://www.library.ru/>
<http://www.mywold.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Требования к базам практик

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами социальных педагогов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета социального педагога методическим инструментарием.

Базы практики должны соответствовать следующим требованиям:

- обеспечить реализацию содержания программы практики;
- помочь овладеть различными формами и методиками индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами;

- помочь использовать разнообразные социально-педагогические методики и технологии;
- способствовать формированию личности будущего социального педагога.

Базы практики

Ознакомительная практика может проходить:

- на базе кафедр университета;
- в общеобразовательных школах;
- в дошкольных образовательных учреждениях
- в учреждениях дополнительного образования
- в учреждениях социальной защиты детства;
- на базе центров психолого-медико-социального сопровождения;
- досуговых центрах.

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника практики

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК

_____ практики

_____ фамилия

_____ имя, отчество

_____ студента _____ института _____

_____ специальности (направления подготовки) _____

_____ курса _____ группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент _____
_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса, специальности (направления подготовки) _____

_____ института
Курганского государственного университета направляется для прохождения

_____ вид практики

В _____
_____ наименование населенного пункта

_____ наименование предприятия (организации)

СРОК ПРАКТИКИ:

с «_____» _____ 20____ г.

по «_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики _____

Декан факультета _____

М.П.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
прохождения _____ практики

студентом _____
(составляется до начала практики)

№	Виды выполняемых работ	Рабочее место студента	Время работ (в днях или неделях)

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от учреждения _____

2. ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА
Рабочее место, должность _____

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Замечания и отметка руководителя практики от университета

3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Дата	Содержание занятий	Ф.И.О. руководителя занятий

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТУ

Дата выдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя, выдавшего задание _____

**5. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ,
ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

№	Содержание выполненных работ	Заключение учреждения о работе студента

6. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА
(оценка работы студента на практике)
Заполняется руководителем практики от учреждения

Руководитель практики от учреждения _____

М.П.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
ознакомительной практики

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__»_____20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__»_____20__ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__»_____20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__»_____20__ г.