

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /

«05 сентября» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):

**Психология образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной, заочной форм обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую учебную программу составила  
профессор, д.пс.н., профессор



Р.В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## Очно-заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## Заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>в том числе:</b>		
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Подготовка к контрольной работе	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

*Задачами освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются:*

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: знать современные научные психологические концепции, подходы (УК-1).

- Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- Владеть: навыками, методами критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач (УК-1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

(очная форма обучения)

Рубеж	Номера раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	2	2
	2	Методологические и теоретические основы психологии	2	2
	3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	2	2
	4	Методологические проблемы психологии	2	1
		<b>Рубежный контроль №1</b>	-	1
Рубеж 2	1	Принципы, законы и закономерности в психологии	4	4
	2	Категориальный анализ в психологии	2	2
	3	Объективность научного знания в психологии	2	1
		<b>Рубежный контроль №2</b>	-	1
		<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номера раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	1	1
	2	Методологические и теоретические основы психологии	2	1
	3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	1	1
	4	Методологические проблемы психологии	1	1
		<b>Рубежный контроль №1</b>	-	1
Рубеж 2	1	Принципы, законы и закономерности в психологии	1	1



	2	Категориальный анализ в психологии	1	1
	3	Объективность научного знания в психологии	1	-
		<b>Рубежный контроль №2</b>	-	1
		<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Номера раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	1	
2	Методологические и теоретические основы психологии	-	1
3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	1	
4	Методологические проблемы психологии		1
1	Принципы, законы и закономерности в психологии		1
2	Категориальный анализ в психологии		1
3	Объективность научного знания в психологии		-
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Сущность методологии науки, ее уровни и функции

Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской и практической деятельности и учение об этой системе. Уровни методологии, их взаимосвязь. Функции методологии психологии.

### Тема 2. Методологические и теоретические основы психологии

Диалектико-материалистический подход как методологическая основа отечественной психологии. Психика как свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга. Психика как отражение воздействий предметов и явлений окружающей действительности. Сознание - высший этап развития психики. Социальная обусловленность психики, сознания.

### Тема 3. Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки

Предпосылки кризиса. Три вершинные точки развития психологии. Натуралистическая философия XVIII века – методология психологии XIX века. Движущие силы кризиса, его суть. Последствия периода скрытого и открытого кризиса. Пути выхода из кризиса. Принципы построения отечественной психологической науки. Понятие схизиса. Парадигмальное и мультипарадигмальное развитие науки.

### Тема 4. Методологические проблемы психологии

Формулировка методологических проблем психологии. Проблема биологического и социального, среды и наследственности индивида и личности. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм в подходах к ее решению. Принцип психофизического взаимодействия, его критика. Принцип психофизического параллелизма, его критика. Предполагаемое решение проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственная единица анализа и закономерности психологической науки. Проблема внутреннего и внешнего. Концепция психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.

### Тема 5. Принципы, законы и закономерности в психологии

Объяснительные принципы в психологии. Принцип диалектико-материалистического детерминизма. Принцип отражения Принцип единства личности, сознания и деятельности. Принцип развития. Принцип иерархичности психики. Личностный принцип. Принцип единства теории, эксперимента и практики. Принцип системности (гносеологический и онтологический аспекты). Проблема статуса и сути психологического закона в психологии. Законы и закономерности в психологии, их значение.



## Тема 6. Категориальный анализ в психологии

Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Плеяды и кластеры категорий. Виды категорий, их особенности и взаимосвязь. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.

## Тема 7. Объективность научного знания в психологии

Сущность понятий «объективный» «объективная истина», «объективный метод» Проблема объективности научного знания – проблема объективного метода. Постановка проблемы в бихевиоризме (Дж. Уотсон, 1913). Влияние бихевиоризма на дальнейшие поиски объективного метода. Методы, основанные на психоанализе (проективные). Психосемантические методы как попытка преодолеть крайности номотетического и идеографического подходов. Метод естественного эксперимента А. Ф. Лазурского. Метод формирующего эксперимента Л. С. Выготского. Метод развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, метод поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Другая линия в развитии объективного метода психологии была намечена А. Р. Лурией в изучении динамической локализации психических процессов.

### 4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час	
			Очная форма обучения	
Рубеж 1	1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	Методология науки и ее функции	2
	2	Методологические и теоретические основы психологии	Методологические и теоретические основы психологии	2
	3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	2
	4	Методологические проблемы Психологии	Психофизиологическая проблема	1
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Принципы, законы и закономерности в психологии	Методологические принципы материалистической психологии	4

	6	Категориальный анализ в психологии	Категории и законы в психологии	2
	7	Объективность научного знания в психологии	Характеристика современного состояния российской психологической науки	1
		Рубежный контроль № 2		1
			<b>Всего:</b>	<b>16</b>

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час	
			Очно-заочная форма обучения	
Рубеж 1	1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	Методология науки и ее функции	1
	2	Методологические и теоретические основы психологии	Методологические и теоретические основы психологии	1
	3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	1
	4	Методологические проблемы Психологии	Психофизиологическая проблема	1
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Принципы, законы и закономерности в психологии	Методологические принципы материалистической психологии	1
	6	Категориальный анализ в психологии	Категории и законы в психологии	1
	7	Объективность научного знания в психологии	Характеристика современного состояния российской психологической науки	-
		Рубежный контроль № 2		1
			<b>Всего:</b>	<b>8</b>



Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Заочная форма обучения
1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	Методология науки и ее функции	-
2	Методологические и теоретические основы психологии	Методологические и теоретические основы психологии	1
3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	-
4	Методологические проблемы психологии	Психофизиологическая проблема	1
5	Принципы, законы и закономерности в психологии	Методологические принципы материалистической психологии	1
6	Категориальный анализ в психологии	Категории и законы в психологии	1
7	Объективность научного знания в психологии	Характеристика современного состояния российской психологической науки	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

#### Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.



3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

#### Тематика контрольных работ

1. Общая характеристика кризиса методологических основ психологии.
2. Предпосылки кризиса методологических основ психологии.
3. Последствия кризиса методологических основ психологии.
4. Пути выхода из кризиса и принципы построения новой психологической науки по Л.С.Выготскому и С.Л.Рубинштейну.
5. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
6. Критика идеи психофизического взаимодействия.
7. Критика идеи психофизического параллелизма.
8. Проблема соотношения биологического и социального (личности и индивида) в психологии (А.Н.Леонтьев).
9. Проблема соотношения внутреннего и внешнего в концепции психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.
10. Категориальный анализ в психологии.
11. Проблема объективности научного знания психологии.
12. Характеристика современного состояния психологической науки в России.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



### Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>58</b>
Психология как наука	6
Психология общения	6
Предмет психологии делового общения	6
Общение как коммуникация	6
Общение как взаимодействие.	6
Психологические основы деловых отношений.	6
Формы делового общения и психологические аспекты переговорного процесса	4
Барьеры и конфликты в деловом общении.	6
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>76</b>

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>74</b>
Психология как наука	8
Психология общения	8
Предмет психологии делового общения	8
Общение как коммуникация	8
Общение как взаимодействие.	8
Психологические основы деловых отношений.	10
Формы делового общения и психологические аспекты переговорного процесса	8
Барьеры и конфликты в деловом общении.	8
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>92</b>



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>66</b>
Психология как наука	8
Психология общения	8
Предмет психологии делового общения	8
Общение как коммуникация	8
Общение как взаимодействие.	8
Психологические основы деловых отношений.	8
Формы делового общения и психологические аспекты переговорного процесса	8
Барьеры и конфликты в деловом общении.	10
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	4
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4
<b>Выполнение контрольной работы</b>	18
<b>Подготовка к зачету</b>	18
<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формах обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Вопросы к зачету.
4. Контрольная работа

№	Наименование	Содержание					
		<b>Очная форма обучения</b>					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16	До 16	До 19	До 19	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-и баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					



4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

№	Наименование	Содержание					
<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 16	До 19	До 19	До 30
Примечания:	4 лекций по 4 балла	До 4 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии			
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p>	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);          61...73 – удовлетворительно (зачтено);          74... 90 – хорошо;          91...100 – отлично</p>					



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 19 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл, для рубежного контроля № 2 – из 19, каждый из которых оценивается в 1 балла (для очной и очно-заочной формы обучения).



Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Задание на рубежный контроль 1 (очная, очно-заочная формы обучения)**

###### ***Рубежный контроль № 1***

###### **1. Методологическими предпосылками развития психологии как науки явились...**

- а) появление научных подходов
- б) введение в психологию экспериментального метода
- в) работы физиологов Ч. Белла, Г. Гельмгольца, И. Мюллера, Э. Вебера
- г) разработка теории Ч. Дарвина

###### **2. Кризис методологических основ психологии – это...**

- а) противоречие между старыми методами и новым содержанием науки
- б) исчезновение предмета психологии
- в) кризис концепции сознания...

###### ***Рубежный контроль № 2***

###### **1. Обзорно-аналитический, обзорно-критический, теоретический, эмпирический, методический, экспериментальный – это...**

- а) научно-исследовательские подходы
- б) виды научных исследований
- в) этапы научного исследования

###### **2. Какие положения вы отнесете к натуралистическому, а какие к системодетельностному подходу...**

- а) субъект противостоит объекту
- б) знания о мышлении и деятельности сочетаются со знаниями об объекте
- в) природа состоит из объектов созерцания
- г) объект познания – это природный объект
- д) исследователь фиксирует ход и результаты исследования в речи-мысли...

###### **Вопросы к зачету**

1. Общее понятие методологии науки, ее функции
2. Уровни методологии, их взаимосвязь (анализ примера).
3. Сущность методологических основ отечественной психологии.
4. Сущность теоретических основ отечественной психологии.
5. Сущность естественно-научных основ отечественной психологии
6. Л.С. Выготский и Г.П. Щедровицкий о методологии и ее месте в психологической науке.
7. Методологическая работа и ее сферы.
8. Общая характеристика кризиса методологических основ психологии.
9. Предпосылки кризиса методологических основ психологии.



10. Последствия кризиса методологических основ психологии.
11. Пути выхода из кризиса и принципы построения новой психологической науки по Л.С.Выготскому и С.Л.Рубинштейну.
12. Соотношение методологии и науки.
13. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
14. Психофизическая проблема в психологии и традиционные подходы к ее решению.
15. Критика идеи психофизического взаимодействия.
16. Критика идеи психофизического параллелизма.
17. Предполагаемое решение психофизиологической проблемы (Ю.Б.Гиппенрейтер).
18. Проблема соотношения биологического и социального (личности и индивида) в психологии (А.Н.Леонтьев).
19. Проблема соотношения внутреннего и внешнего в концепции психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.
20. Категориальный анализ в психологии.
21. Проблема объективности научного знания психологии.
22. Характеристика современного состояния психологической науки в России.
23. Виды психологических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, методическое, эмпирическое, экспериментальное).
24. Методы современной психологии: объяснительной, описательной и практической.
25. Сущность и специфика законов в психологии.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.
28. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
29. Принцип системности (гносеологический аспект).
30. Принцип системности (онтологический аспект).

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова: Рекомендовано УМО в качестве учебного пособия к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. – Москва, 2013.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Корнилова, Т.В., Смирнова С.Д. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. – Санкт-Петербург: Питер, 2006.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Овчарова Р.В. Методологические основы психологии / Р.В. Овчарова – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2017 – 106 с..

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru/>

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.library.ru/>

<http://www.mywold.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Методологические основы психологии»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часа)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная, заочная)

9 (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Сущность методологии науки, ее уровни и функции. Методологические и теоретические основы психологии. Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки. Методологические проблемы психологии. Принципы, законы и закономерности в психологии. Категориальный анализ в психологии. Объективность научного знания в психологии.