

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/ Змызгова Т.Р. /
« ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию»** составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования,
утвержденными:

для очной формы обучения «28» июня 2024 года.

для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры:
педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам 30 августа 2024 года,
Протокол заседания кафедры педагогика и МОГД № 1

Рабочую программу составил:

старший преподаватель
кафедры «Педагогика и МОГД»

М. А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплины (модули) по выбору 4, Б1.В.ДВ.04.02.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной и методической компетенции в области технологии проектной деятельности; методики организации детского и молодежного самостоятельного творчества, проведения мероприятий по подготовке и реализации творческих проектов; организации исследовательской деятельности как вида проектной деятельности обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: подготовить будущих педагогов к организации работы по проектированию профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Задачи:
приобщить обучающихся к различным видам проектной деятельности;

вооружить умениями и навыками разработки программ и проектов в области социальной деятельности, допрофессиональной подготовки;
 освоить опыт организации проекта;
 сформировать технологические умения в организации проектных мероприятий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-2 Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1пк-1	Знать: способы планирования и организации деятельности обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	З(ИД- 1пк-1)	Знает: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленных на усвоение дополнительной образовательной программы	Практические задания- презентация
2.	ИД- 2пк-1	Уметь: планировать и организовать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	У(ИД- 2пк-1)	Умеет: планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы и задания для рубежного контроля Контрольная работа.
3.	ИД- 3пк-1	Владеть: способностью к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.	В(ИД- 3пк-1)	Владеет: технологией планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы для сдачи зачета

1.	ИД-1ПК-2	Знать: способы проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	З (ИД-1ПК-2)	Знает: алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическая работа – групповой проект
2.	ИД-2ПК-2	Уметь: проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	У (ИД-2ПК-2)	Умеет: проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля. Контрольная работа
3.	ИД-3ПК-2	Владеть: способами проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В (ИД-3ПК-2)	Владеет: технологиями проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1 рубеж	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	2	4
	Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.	2	3
	Рубежный контроль 1		1
2 рубеж	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	2	4
	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	2	3
	Рубежный контроль 2		1
Всего		8	16

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	-	2
2	Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.	1	-
3	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	-	-
4	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	1	2
Всего		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Изучение условий психолого-педагогической деятельности по проектированию профессиональной деятельности обучающихся. Система непрерывного образования.

Тема 2. Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга

Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования. Игровая деятельность. Творческая деятельность. Проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности. Социокультурная сфера как область проектирования. Принципы социального проектирования. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики. Игровые методы социально-культурного проектирования. Типология и характеристика методов игрового проектирования. Проективные возможности инновационных игр. Принципы игрового проектирования. Технология проектирования в социальной сфере. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) Технология проектной деятельности в сфере досуга. Комфортные условия смены ведущей деятельности. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.

Тема 4. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение Индивидуальная ситуация выбора профессии Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова. Проектирование профессионального пути. Формирование личного профессионального плана. Учет психофизиологических особенностей. Здоровье и выбор профессии.

4.3. Практические занятия Очная и очно-заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
		Практические занятия
1 рубеж	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	4
	Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.	3
	Рубежный контроль 1	1
2 рубеж	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	4
	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	3
	Рубежный контроль 2	1
Всего		16

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Содержание Практической работы	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	Изучение условий психолого-педагогической деятельности по проектированию профессиональной деятельности обучающихся Система непрерывного образования.	2
4	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	Общая структура «старта» выбора профессии Психотипические особенности личности и профессия	2
Всего			4

4.4 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования по оформлению контрольных работ

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.
3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.
4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.
5. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

6. Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Примерные темы контрольных работ

1. Типология и характеристика методов игрового проектирования.
2. Проектные возможности инновационных игр.
3. Принципы игрового проектирования.
4. Технология проектирования в социальной сфере.
5. Проектирование деятельности детей и подростков в сфере досуга.
6. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
7. Технология проектной деятельности в сфере досуга.
8. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.
9. Организация исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.
10. Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.

11. Проектно-исследовательская деятельность в образовании.
12. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
13. Исследовательская деятельность школьника.
14. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.
15. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение
16. Индивидуальная ситуация выбора профессии
17. Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова.
18. Проектирование профессионального пути.
19. Формирование личного профессионального плана.
20. Учет психофизиологических особенностей участников проектной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе дисциплины предусмотрено использование творческой и исследовательской (краеведческой) деятельности обучающихся. Данные виды деятельности решают задачи формирования и развития художественных или прикладных умений и навыков обучающихся, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии, фольклорные экспедиции и другие формы организации обучения.

Залогом качественного выполнения практических заданий является самостоятельная подготовка к ним накануне. Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, разработку проекта, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для ЗФО).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО ОЗФО	ЗФО
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	35	35
1. Проектирование деятельности детей в социальной сфере.	20	20
2. Организация поисковых экспедиций	15	15
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	11	27
1. Проектная деятельность детей и подростков	6	17
2. Народные промыслы Зауралья	5	10
Подготовка к практическим занятиям (2ч на занятие)	16	4
Подготовка к рубежным контролям (2ч. на рубеж)	4	
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к зачету	18	18
Всего	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся очной и очно-заочной формы по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практик	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практик = 8 баллов	5 б x 8 практик =40 баллов	До 10	До 10	30
	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практик занятие	8-е практик занятие		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоит из 10 вопросов. Выполнив правильно тест, можно набрать 10 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы. Зачет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Здоровье и выбор профессии.
2. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.
3. Типология учреждений, способствующих профессиональному становлению учащихся.
4. Проектирование в системе профильного обучения.
5. Обоснование перехода школьников на профильное обучение.
6. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы.

Элективные курсы.

7. Структура профильного обучения.
8. Модели профильного обучения.
9. Программы профильного обучения.
10. Проектирование в системе профильного обучения

Рубежный контроль 2

1. Проектная деятельность детей и подростков в сфере дополнительного образования. Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
2. Творческая деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности.
5. Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере.
6. Социокультурная сфера как область проектирования.
7. Принципы социального проектирования.
8. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
9. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики.
10. Игровые методы социально-культурного проектирования.

Примерные вопросы для зачета

1. Здоровье и выбор профессии.
2. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.
3. Типология учреждений, способствующих профессиональному становлению учащихся.
4. Проектирование в системе профильного обучения.
5. Обоснование перехода школьников на профильное обучение.
6. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы. Элективные курсы.
7. Структура профильного обучения.
8. Модели профильного обучения.
9. Программы профильного обучения.
10. Проектирование в системе профильного обучения
11. Проектная деятельность детей и подростков в сфере дополнительного образования. Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования.

12. Творческая деятельность.
13. Проектная деятельность.
14. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности.
15. Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере.
16. Социокультурная сфера как область проектирования.
17. Принципы социального проектирования.
18. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
19. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики.
20. Игровые методы социально-культурного проектирования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

2. Хомутникова Е.А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е.А. Хомутникова, Е.А. Казанцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. - 99

7.2. Список дополнительной литературы

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> (дата обращения 15.08.19)

3 Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Богданова Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnogo-proektirovaniya-v-podgotovke-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-volonterskoy-deyatelnosti>

2. Афонина Т.Ю. Реализация проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley-1>

3. Горина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности // Вестник СибАДИ. 2014. №5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-sotsialnoy-proektnoy>

4. Рожков М.И. "Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>

5. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-vuza>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.