

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Е.В. Змызгова //

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе
образовательной программы высшего образования
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального общего образования», утвержденным:

-для заочной формы обучения от 30.08.2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «26» сентября 2022 года, протокол №2.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент



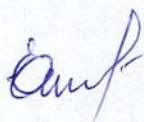
А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ПиМОГД

к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист

по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной

деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» относится к блоку Б1 часть, формируемая участниками образовательного процесса, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Возрастная физиология»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Педагогика игры»
- «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования»

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Педагогика и психология начальной школы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для развития готовности дошкольников и к школьному обучению

Задачами освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах подготовки к школе.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.

3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего воспитателя.

5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-7	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	Знать способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Уметь реализовывать программу формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Владеть способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-4	Знать , как применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии Уметь применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии Владеть способами применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-7	Знать способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей

	(законных представителей). Владеть способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).
--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		заочная	
		Лекции	Практические занятия
1	Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7 возрастной период. Виды готовности к школьному обучению.	1	
2	Методы и формы развития познавательной готовности		1
3	Методы и формы развития мотивационной готовности	1	
4	Методы и формы развития коммуникативной готовности		1
5	Методы и формы развития физической готовности		1
6	Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ		1
Всего		2	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7 возрастной период. Виды готовности к школьному обучению.

Кризис 6-7 лет. Личностные новообразования детей 6-7 лет. Особенности работы с проблемами ребенка. Профилактика дезадаптации к обучению в школе. Развитие самооценки ребенка через создание ситуаций успеха. Подготовка ребенка к овладению новой социальной роли. Виды готовности к школьному обучению.

Тема 2 Методы и формы развития мотивационной готовности

Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Приемы стимулирования активности и положительной мотивации к познанию у детей.

4.3. Практические занятия

№п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
			заочная

2	Методы и формы развития познавательной готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Современные технологии развития детей. Требования к уроку. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при конструировании занятия.	1
4	Методы и формы развития коммуникативной готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Организация сотрудничества детей и развитие взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.	1
5	Методы и формы развития физической готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Здоровьесберегающие технологии.	1
6	Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ	Инклюзивное образование в России и за рубежом. Категории детей с ОВЗ. Особенности работы с каждой из категорий. Индивидуальный образовательный маршрут. Функции тьютера.	1
	Всего		4

4.4. Контрольная работа

(для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм проведения и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

Титульный лист

План.

Необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

Введение.

Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы. Указывается цель контрольной работы.

Основная часть.

Сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из 2-х частей.

Первая часть -теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

Вторая часть - практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 15 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см.

Нумерация страниц внизу посередине, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание в ширине.

Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке. Текст введения, основной части, заключения, список использованных источников и приложение должны быть на отдельных листах.

Критерии оценки контрольной работы

- 1.Соответствие содержания теме.
- 2.Глубина, полнота раскрытия темы.
- 3.Логика изложения материала.
- 4.Терминологическая четкость.
- 5.Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
- 6.Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы)

1. Составьте рекомендации учителям по психолого-педагогическим особенностям детей с ЗПР?
2. Выделите основные новообразования детей, характерные для кризиса 6-7 лет.
3. Дайте характеристику психологической готовности детей к школе .
4. Как вы считаете, целесообразно ли отдавать детей в школу в возрасте 6 лет? Обоснуйте свое мнение.
5. Опишите, какие профессиональные и личностные качества будут востребованы в настоящее время у учителей. Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте план родительского собрания по актуальным проблемам готовности ребенка к школе.
8. Какие виды УУД вам известны? Опишите методики диагностики УУД
9. Какие формы работы необходимо организовать с детьми, чтобы развить у них коммуникативные УУД?

10. Какие формы ЗПР вам известны?
11. Назовите особенности развития познавательных процессов у младшего школьника?
12. Какие вам известны методики по выявлению уровня сформированности познавательных процессов?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «**Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе**» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для заочной формы).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса по 4 часа на тему (всего 6)	62
1. Подготовить вариант индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ОВЗ	11

2. Подготовить банк методик по определению уровня подготовки детей к школьному обучению	11
3. Сопоставить рекомендации родителям по развитию адаптивных качеств личности	10
4. Разработать дидактический материал для развития одного из видов готовности к школе	10
5. Подготовка к школе одаренных детей. Методы, приемы, средства работы	10
6. Составить конспекты нормативно-правовых документов	10
Подготовка к практическим занятиям по 2 часа на 2 занятия	4
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к зачету	18
Всего	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Примерная тематика контрольных работ. Требования к оформлению.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3 Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Кризис 6-7 лет. Личностные новообразования детей 6-7 лет.
2. Особенности работы с проблемами ребенка. Профилактика дезадаптации к обучению в школе.
3. Развитие самооценки ребенка через создание ситуаций успеха. Подготовка ребенка к овладению новой социальной роли.
4. Виды готовности к школьному обучению.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья младшего школьника
6. Современные технологии развития детей.
7. Требования к уроку.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при конструировании занятия.
9. Требования ФГОС НОО к уровню коммуникативного развития выпускника начального общего образования
10. Приемы стимулирования активности и положительной мотивации к познанию у детей.
11. Требования ФГОС к уровню физического развития выпускника начального общего образования
12. Организация сотрудничества детей и развитие взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.
13. Требования ФГОС к уровню познавательного развития выпускника начального общего образования

14. Особенности подготовки к школе детей с отклоняющимся поведением.
15. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
16. Категории детей с ОВЗ. Особенности подготовки к школе (категория детей по выбору студента).
17. Особенности подготовки к школе одаренных детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Тьютор. Функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ.
20. Формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников по подготовке к школе.
21. Игровые технологии в работе воспитателя.
22. Технология развивающего обучения.
23. Предметно-развивающая среда ДОО.
24. Организация досуга младшего школьника.
25. Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, рубежные контроли, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html> - 64 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная литература

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. : Теревинф, 2015: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://festival.1september.ru/articles/599940/>
2. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/14/podgotovka-detey-k-shkole-v-usloviyakh-detskogo-sada>
3. http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_01a.shtml
4. <http://refleader.ru/jgejgeujgmerpol.html>
5. <http://мбуй143тольятти.росшкола.рф/data/documents/Metodicheskoe-posobie-TRIZ.pdf>

7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант»-справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.