

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
«12» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА, КОНТРОЛЬ И НАДЗОР В СФЕРЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

Е.А.Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 24 | 24 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 120 | 120 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 102 | 102 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 24 | 24 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 120 | 120 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 102 | 102 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 138 | 138 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 102 | 102 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.17.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели управления качеством общего образования, теоретические основы и функции контроля и надзора в сфере общего образования; позволяет формировать системное представление об оценке качества, контроле и надзоре в Российском образовании; формирует умения в применении современных требований в разработке, оценке образовательных программ и управления качеством общего образования в рамках образовательных стандартов.

Дисциплина «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, курсом «Менеджмент в образовании», является одной из базовых для дисциплин и курсов вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Предшествует технологической практике по оценке качества общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося на основе освоения системы знаний об организации эффективного функционирования системы качества; формирование навыков в системе контроля и надзора в сфере общего образования.

Задачи:

- ознакомить с особенностями управления качеством в сфере общего образования;
- овладеть структурой Федерального государственного образовательного стандарта различных уровней общего образования;
- сформировать умения организации системы контроля в сфере общего образования.
- научить анализировать современные образовательные программы;
- освоить основы надзора в сфере общего образования;
- овладеть навыками диагностики качества образовательного процесса.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции педагогического управления в условиях реализации ФГОС общего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Владеть:

- методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|--|---|----------|----------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Сущностные признаки категории «качество». | 5 | 2 | 4 |
| 2 | Федеральные стандарты в системе общего образования. | 5 | 2 | 3 |
| | Рубежный контроль 1 | 2 | | 1 |
| 3 | Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ. | 5 | 2 | 4 |
| 4 | Надзор и контроль качества образования. | 5 | 2 | 3 |
| | Рубежный контроль 2 | 2 | | 1 |
| Всего | | 24 | 8 | 16 |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, Темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|--|---|----------|----------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Сущностные признаки категории «качество». | 1 | - | 1 |
| 2 | Федеральные стандарты в системе общего образования. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ. | 1 | - | 1 |
| 4 | Надзор и контроль качества образования. | 2 | 1 | 1 |
| Всего: | | 6 | 2 | 4 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущностные признаки категории «качество»

Качество как философская категория. Качество как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе. Соответствие качества образования образовательным результатам. Качество образования в Законе РФ «Об образовании» 2012 года.

Тема 2. Федеральные стандарты в системе общего образования

Понятие о Федеральном образовательном стандарте. Федеральный стандарт в Законе РФ «Об образовании» 2012 года Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. ФГОС основного общего образования ФГОС среднего общего образования.

Тема 3. Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ

Понятие эффективности общего образования. Основные критерии оценки качества образования: образовательные программы. Понятие об образовательной программе Федеральные требования к образовательным программам. Структура, содержание и результаты образовательных программ. ОГЭ и ЕГЭ как результат освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы.

Тема 4. Надзор и контроль качества образования

Развитие системы контроля в сфере образования. Полномочия Российской Федерации субъектов Российской Федерации в системе контроля в сфере образования Унификация и децентрализация в образовании. Расширение и уточнение контрольных функций органов государственной власти в сфере образования. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.

4.3 Практические занятия

| Тема занятия | Содержание занятия | Трудоемкость, часы | | |
|---|--|--------------------|----|----|
| | | Форма обучения | | |
| | | ОФ | ОЗ | ЗФ |
| Сущностные признаки категории «качество». | Качество как цель. Качество как процесс. Качество как результат. Предметные результаты. Виды результатов образования. Результаты образования и его цели. Структура и содержание общих целей школьного образования. Функциональные умения и ключевые навыки как качество образования. | 4 | 4 | 1 |
| Федеральные стандарты в системе общего образования. | Образовательные стандарты как фактор, определяющий педагогические цели и образовательные результаты. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы. Поиски новых подходов к определению обязательного минимума содержания образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования. | 4 | 4 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|
| Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ. | Дидактическое обеспечение государственного стандарта общего образования. Проблемы формирования учебников нового поколения. Задача выбора учебных изданий. Организация образовательного процесса как фактор достижения нового качества образования. Источники общего образования в современных условиях. Профильное обучение. Перспективы развития вариативной системы образования в старших классах. Текущая и итоговая аттестация учащихся. | 4 | 4 | 1 |
| Надзор и контроль качества образования. | Надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования территории, осуществление контроля качества образования по всем реализуемым образовательным программам, лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, аудит, самооценка как форма контроля качества образования. | 4 | 4 | 1 |
| Всего | | 16 | 16 | 4 |

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы контроля качества общего образования, содержанию образовательной деятельности и формам аттестации обучающихся. В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы, в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине « Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы — 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Основные документы, регулирующие деятельность ОО.
2. Комплекс методов диагностики качества ОО.
3. Устав образовательной организации как нормативно-правовая основа управления качеством общего образования.
4. Государственные гарантии в области воспитания и социальной поддержки детей.
5. Сущность процесса управления качеством дошкольного образования
6. Сущность процесса управления качеством общего образования
7. Сущность процесса управления качеством дополнительного образования
8. Средства управления качеством образования: стандарты; контроль за соблюдением стандартов.
9. Элементы системы мониторинга качества образования.
10. Система внутренней экспертизы качества образования.
11. Система внешней экспертизы качества образования.
12. Роль мониторинга в повышении качества образования.
13. Перспективы развития вариативной системы образования в условиях нового ФГОС общего образования.
14. Соответствие качества образования образовательному стандарту.
15. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества Российской системы образования.
16. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы.
17. Современные подходы к определению обязательного минимума содержания образования.
18. Повышение квалификации педагогов в целях обеспечения качества общего образования.
19. Управление качеством общего образования.
20. Функции надзора и контроля субъектов Российской Федерации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной, очно-заочной формы обучения. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельных работ | Рекомендуемая трудоемкость (акад) | | |
|--|-----------------------------------|------------|------------|
| | Формы обучения | | |
| | ОФО | ОЗФ | ЗФО |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 82 | 82 | 98 |
| Теория качества. Модели эффективного управления в сфере общего образования | 14 | 14 | 16 |
| Организационные и дидактические методы управления качеством образования | 14 | 14 | 16 |
| Профильное обучение. Вариативное образование. | 14 | 14 | 16 |
| Механизмы управления качеством образования. Управление всеобщим качеством. | 14 | 14 | 16 |
| Мониторинг качества обучения и воспитания. | 14 | 14 | 16 |
| Новые формы организации образовательного процесса – дистанционное обучение | 12 | 12 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие) | 16 | 16 | 4 |
| Подготовка к рубежным контролям | 4 | 4 | - |
| Подготовка к контрольной работе | - | - | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | 18 |
| Всего: | 120 | 120 | 138 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------|----|
| | | Распределение баллов за семестр | | | | | | |
| | Вид УР: | Посещение лекций | Посещение практич занятия | Работа на практич занятии | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Балльная оценка: | 0,5 б x 4 лекции = 2 балла | 1 б x 8 практич = 8 баллов | 5 б x 8 практич = 40 баллов | До 10 | До 10 | 30 |
| | Примечания: | 0,5 балла За одну лекцию | 1 балл за 1 практич | 5 баллов | 4-е практич занятие | 8-е практич занятие | | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | <ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено | | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту</p> | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | получения бонусных баллов | необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически» |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | Студенту необходимо набрать не менее 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4 Примеры оценочных средств

Вопросы и задания рубежного контроля № 1

1. Системообразующим фактором непрерывного образования является:

- а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;
- б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

2. Основной целью современной системы образования является:

- а) коррекция недостатков развития личности;
- б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;
- в) помощь семье в воспитании;
- г) формирование умения и желания учиться.

3. Качество образования – это:

- а). Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
- б). Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
- в). Совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

4. Показатели качества образования должны соответствовать:

- а) Только федеральным стандартам.
- б). Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
- в). Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

5. Мониторинг качества образования – это:

- а). Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- б). Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
- в). Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

6. Оценка качества образования образовательной организации включает в себя:

- а) оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
- б) оценку качества образовательных достижений обучающихся.
- в). оценку качества образовательного процесса.

7. Основной документ, определяющий систему оценки качества образования образовательного учреждения:

- а) Образовательная программа.
- б) Технологическая карта урока.
- в) Технологическая карта мониторинга.

Рубежный контроль № 2

1. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) цель обучения;
- в) способ обучения;
- г) форма обучения.

2. Непрерывное образование как педагогическая система – это:

- а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение

проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

3. Целями непрерывного обучения являются:

а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

4. Педагогический контроль – это:

А). Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

Б). Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

В). Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

5. Функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки:

А). Обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособнадзора.

Б) выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

В). Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

6. Аттестация педагогических работников – это:

А). Защита портфолио преподавателем.

Б). Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

В). Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

7. Система оценки качества образования включает в себя:

А). Внешнюю и внутреннюю системы оценок.

Б). Независимую оценку и оценку Рособнадзора.

В). Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Перечень вопросов для зачета

1. Качество образования в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
2. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.

3. Федеральный стандарт в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
4. Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи образования.
5. Концепция и структура ФГОС основного общего образования Цели и задачи образования.
6. Концепция и структура ФГОС среднего общего образования. Цели и задачи образования.
7. Понятие эффективности общего образования.
8. Федеральные требования к образовательным программам.
9. Структура, содержание и результаты образовательных программ.
10. ОГЭ и ЕГЭ как результат освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
11. Система контроля в сфере образования
12. Полномочия Российской Федерации в системе контроля в сфере образования
13. Полномочия субъектов Российской Федерации в системе контроля в сфере образования
14. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.
15. Управление качеством образования
16. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов
17. Дистанционное обучение в системе качества
18. Профильное обучение в системе качества
19. Вариативность образования в системе качества

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
2. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html>
- 3 Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС,2008.-(Учебник для вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Гусев А. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html>

2. Документирование управленческой деятельности: курс лекций [Электронный ресурс] / Л.А. Костыгова-М.: МИСиС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876235756.html> (Дата обращения: 01.08.19)

3. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

4. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2014. - 480 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»
- «Народное образование»;
- «Качество. Инновации. Образование»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для выполнения контрольных работ

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П. - М.: Дашков К, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html> (Дата обращения: 01.08.19)

2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

3. Теория и практика психологии управления [Электронный ресурс] : настол. кн. менеджера по персоналу / О.В. Викулина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Экономика и управление) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html>

4. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине регион. составляющей специальности "Менеджмент орг." / Ф. В. Шарипов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002331.html>

5.Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов [Электронный ресурс]/В.И.Шкатулла-М.:Юстицинформ,2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.