

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова/

«*Т.Р. Змызгова*» *сентябрь* 20_21_ г.

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата
44.03.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021




Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Направленность (профиль) Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения « 30 » августа 2021 года;
- для заочной формы обучения « 30 » августа 2021 года.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 14 » __09__ 2021_ года, протокол № 2__.

Программу государственной итоговой аттестации составил

Заведующий кафедрой дефектологии
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии


 - В.А.Дубовская
 - Н.Л.Егорова
 - С.А.Мусихина
Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии», к.п.н., доцент

 - В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе

 - И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 - С.Н.Синицын

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушением речи» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной формы обучения – на 5 курсе 9 семестре, заочной формы обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника

Профессиональную деятельность выпускники по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоивших

программу бакалавриата, могут осуществлять в соответствии с таблицей приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный №34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. №254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный №46168) 01 Образование и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к педагогической профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОСЗ++ ВПО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	+	+

	поставленных задач	поставленных задач владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Готовность совершенствовать свою речевую культуру	знать: основные задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: приемами, позволяющими совершенствовать решение задач в рамках поставленной цели, а также владеть оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: закономерности, осмыслять и анализировать социальное взаимодействие и свою роль в команде уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде владеть: приемами, позволяющими анализировать и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: способы и формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, теоретические основы профессионального и межличностного общения. уметь: использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику владеть: приемами и навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; уметь: использовать базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; владеть: приемами, позволяющими использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	знать: нормы своего времени и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе прин-	+	+

	образования в течение всей жизни	ципов образования в течение всей жизни владеть: приемами, позволяющими управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности уметь: укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. владеть: приемами, позволяющими укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами организации здорового образа жизни; навыками реализации здоровьесберегающих технологий; основными видами спорта	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знать: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь: использовать приемы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций владеть: приемами, позволяющими создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: социальную значимость своей профессии, осуществление профессиональной деятельности, требования к личности педагога, требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: сознавать социальную значимость своей профессии осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики владеть: приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) владеть: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабаты-	+	+

		вать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: сущность, содержание, структуру осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: приемами, позволяющими осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: способами работы для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	знать: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ уметь: взаимодействовать с участниками образова-	+	+

	ции образовательных программ	тельных отношений в рамках реализации образовательных программ владеть: методами , приемами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: методами , приемами и способами, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	+	+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями	знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	+	+
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты уметь: уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	+	+

		защиты		
ПК-3	<p>Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза</p> <p>уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p> <p>владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	+	+
ПК-4	<p>Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога- дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;</p> <p>уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>владеть: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации</p>	+	+
ПК-5	<p>Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограни-</p>	<p>знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: определять диагностические и прогностиче-</p>	+	+

	ченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ские показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
ПК-6	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно- коррекционной работы владеть: методами организации мониторинга образовательно- коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	+	+
ПК-7	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. уметь: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	+	+
ПК-8	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	+	+
ПК-9	Способен использовать методы психолого-педагогического исследле-	знать: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять ре-	+	+

	дования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>результаты исследования</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>владеть: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>		
ПК-10	Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>знать: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>уметь: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>владеть: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	+	+
ПК-11	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	+	+

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен имеет целью проверку уровня и качества подготовки бакалавров.

Основными задачами государственного экзамена является:

– установление наличия профессиональной компетентности выпускников.

– систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам базового блока и блока вариативной части подготовки;

– выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности педагогической.

Для сдачи государственного экзамена выпускники должны:

- свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте дефектологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях коррекционно-педагогической помощи;

- продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем дефектологии, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога;

- владеть знаниями о специфике различных отраслей дефектологии, психологии и педагогики.

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя экзаменационные материалы на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями кафедры, участвующими в реализации данной образовательной программы. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения дисциплин приведены в имеющихся на выпускающей кафедре рабочих программах, известны обучающимся по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Обучающиеся обеспечиваются вопросами государственного итогового экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия. В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся обзорные лекции и консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений института педагогики, психологии и физической культуры и размещается на официальном сайте КГУ.

Экзамен проводится в учебном кабинете. На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий 3 вопроса (1 вопрос - теоретического характера, 2 – вопрос - методического характера, 3 вопрос - научно-практического характера) из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. Время, отводимое на подготовку обучающимся к ответу на теоретические вопросы экзаменационного билета - 60 мин. При этом выпускник может пользоваться Программой государственной итоговой аттестации. Не допускается использование учебной, методической литературы.

В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета обучающемуся членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен.

На государственном экзамене обучающиеся должны показать знания по всем разделам образовательной программы, четко, грамотно и логично излагать материал, что позволяет сделать вывод о сформированности у них профессиональных компетенций. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие готовность выпускника применить полученные знания на практике.

Аттестация одного выпускника не превышает 30 мин.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (коррекционно-педагогическая).

ВКР носит практическую направленность в соответствии по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушением речи» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Дефектология» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций,

осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению курсовых работ по дисциплине «Логопедия» и выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности «Образование лиц с нарушением речи».

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;

– выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

– руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

– заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.1. Список вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы теоретического характера

1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.
2. Методологические принципы логопедии.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи; их изменения при патологии.
6. Психологические и психолингвистические основы логопедии. Состояние речевой деятельности при разных формах речевой патологии.
7. Дислалия. Классификация, этиология, механизмы возникновения, структура речевого дефекта, симптоматика. Цель, задачи, этапы и содержание логопедической работы при устранении дислалии.
8. Ринопалия. Классификация, этиология, механизмы возникновения, структура речевого дефекта, симптоматика. Система логопедической работы при открытой ринопалии, обусловленной врожденной расщелиной нёба. Особенности постановки звуков.
9. Дизартрия. Классификация дизартрии. Этиопатогенез, неврологический статус, особенности двигательных расстройств, симптоматика, особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, корковой, подкорковой и мозжечковой дизартрии.
10. Детская псевдобульбарная дизартрия: этиопатогенез, симптоматика, речевой статус. Принципы, организация, содержание логопедической работы при устранении детской псевдобульбарной дизартрии.
11. Нарушения голоса: классификация, этиология, механизмы образования. Логопедические технологии коррекции голоса.

12. Заикание. Анализ современных взглядов на механизмы возникновения заикания. Классификация, симптоматика заикания. Устранение заикания у детей.

13. Экспрессивная алалия: этиопатогенез и симптоматика. Цель, задачи, принципы и содержание логопедической работы при устранении экспрессивной алалии у детей с различными уровнями речевого недоразвития.

14. Сенсорная алалия: этиопатогенез и симптоматика. Принципы, методы, формы и содержание логопедической работы при устранении сенсорной алалии.

15. Афазия. Определение, этиология, классификация и симптоматика афазии. Восстановительное обучение.

16. Профилактика нарушений речи.

17. Организация логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями.

18. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи в специальной (коррекционной) образовательной организации V вида.

19. Методика изучения частей речи в начальных классах специальной (коррекционной) образовательной организации V вида.

20. Принципы, методы, приемы и средства развития речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

21. Виды, структура и содержание фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи. Специфика планирования и организации индивидуальных логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи. Возможности формирования психологической и моторной базы речи у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Вопросы методического характера

1. Патогенетический подход к устранению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у дошкольников. Сравнительный анализ коррекционных образовательных программ для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

2. Современные подходы к работе логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Взаимосвязь специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе устранения нарушений речи у дошкольников.

3. Возможности развития словесно-логического мышления младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

4. Художественно-эстетическое, духовно-нравственное и коммуникативно-речевое развитие учащихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида средствами изобразительной деятельности. Научно-методическое обеспечение деятельности учителя на уроках изобра-

зительной деятельности в специальной (коррекционной) образовательной организации V вида.

5. Методика работы над художественными произведениями различных стилей и жанров на уроках филологического цикла в специальной (коррекционной) образовательной организации V вида.

6. Методика формирования навыка чтения у младших школьников с речевой патологией на уроках филологического цикла.

7. Формирование социально-личностных компетенций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках филологического цикла.

8. Здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии в деятельности логопеда дошкольных и школьных образовательных организаций.

9. Онтогенез и дизонтогенез языкового и речевого развития ребенка.

10. Особенности психофизического статуса дошкольников при разных формах речевой патологии: дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании.

11. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование специальных образовательных учреждений V вида.

12. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

13. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка.

14. Психолого-педагогические аспекты изучения лиц с нарушениями речи. Цель, задачи, содержание, методы обследования лиц с нарушениями речи.

15. Организация современной логопедической работы в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

16. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

17. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

18. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

19. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

20. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

21. Общее недоразвитие речи: периодизация, клинические формы, проявления. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Вопросы научно-практического характера

1. Обследование моторных функций речи у детей с псевдобульбарной дизартрией, экспрессивной алалией и заиканием. Обоснование исполь-

зуемых диагностических приемов. Патогенетический анализ результатов обследования моторных функций речи.

2. Профилактика нарушений процесса письма у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

3. Формирование диалогической формы речи у детей с экспрессивной алалией в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

4. Организация и содержание логопедической работы по устранению нарушений процесса письма оптико-пространственного характера у учащихся с дизартрией в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

5. Формирование свистящих звуков у детей с псевдобульбарной дизартрией на логопедических занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

6. Обследование коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

7. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

8. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

9. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, обусловленным экспрессивной алалией, в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

10. Использование логоритмических упражнений при коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

11. Формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.

12. Особенности развития артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией, ринолалией, алалией.

13. Разработка индивидуальной программы логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи третьего уровня и экспрессивной алалией в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

14. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста с речевой патологией в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

15. Организация и содержание коррекционно-развивающей среды для социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.

16. Развитие навыков речевого самоконтроля у младших школьников с нарушением речи в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

17. Организация и содержание информационно-просветительской работы учителя-логопеда с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

18. Формирование сонорных звуков у детей с псевдобульбарной дизартрией на логопедических занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности формирования навыка словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня
2. Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с легкой степенью дизартрии
3. Формирование связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня
4. Особенности формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня
5. Формирование синтаксического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня
6. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

Критерии оценок за государственный итоговый экзамен.

В критерии оценки знаний по государственному итоговому экзамену входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося оперировать теоретическими знаниями при ответе на основной и дополнительные вопросы;
- обоснованность, иллюстративность, четкость, краткость и логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения

материала определяется самим магистрантом. Обучающийся имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;
- обучающийся при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень;
- раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценки за каждый вопрос заносятся каждым членом ГАК в оценочный лист, раздаваемый перед началом проведения экзамена. Итоговая оценка

ответа выпускника определяется путем вычисления средней оценки всех представителей ГАК. В случае возникновения спорных моментов вопрос выставления оценки решается в пользу обучающегося. Уровень подготовки выпускника, оцененный на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», может быть признан соответствующим требованиям ФГОС ВО.

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Полный банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе бакалавриата.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения, непосредственную подготовку в дни, предшествующие государственному экзамену по темам

разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы, используя конспекты лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены обзорные лекции и консультации по разделам государственного экзамена.

Рекомендуется перед посещением обзорной лекции по каждому разделу самостоятельно проработать материал в соответствии с программой государственного итогового экзамена. На консультации есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научно-методической литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

7.2. Рекомендации выпускникам по подготовке выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) обзор литературы;
- в) теоретические и экспериментальные исследования;
- г) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- д) подготовку к защите;
- е) предзащиту диссертации;
- ж) защиту диссертации.

Выполнившие программу теоретического обучения, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, обучающиеся допускаются к защите выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание бакалаврской работы отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО, в течение которых обучающийся работает с научным руководителем диссертации, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выполнение ВКР производится в соответствии с календарным планом выполнения работы, составленным и утвержденным в порядке. При несоблюдении календарного плана выполнения работы на обучающегося могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления из ВУЗа.

На основании представленной ВКР, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске обучающегося к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку в план задания на ВКР.

Основанием для отказа к допуску к защите ВКР может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва руководителю;
- несоответствие ВКР заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в организационный отдел института сведения о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, на основании которых оформляется приказ по университету.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

1. Хватцев М.Е. Логопедия. [Электронный ресурс]: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Хватцев М.Е. Логопедия. [Электронный ресурс]: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с. : ил. - (Педагогическое наследие). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. [Электронный ресурс]: - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 287 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Дубовская В. А., Гоголева Г. С., Егорова Н. Л., Вехова Т. А. Дефектологический тезаурус : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007.-94с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003356185>

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / [сост. : В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Выпускная квалификационная работа

1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов направления 44.03.03, (050700.62) (профили «Образование лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением интеллекта»), очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 487 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 41, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 19. <http://hdl.handle.net/123456789/4308> Доступ электронная библиотека КГУ

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
5. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
6. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
7. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
8. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
10. <http://danilova.ru/publication/early> 1 сентября информационный портал
11. <http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ.
12. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
13. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
14. <http://www.openet.ru> Российский портал открытого образования

15. <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii/temi.php>
Бесплатная электронная библиотека, авторефераты кандидатских диссертаций