

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Иностранные языки), утвержденными для - очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

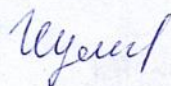
Рабочую программу составила
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



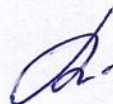
М.В. Чумаков

Заведующий кафедрой «Зарубежная филология,
лингвистика и преподавание иностранных языков»



О.А. Казенас

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единиц трудоемкости (324 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	72	24	24	24
Лекции	48	16	16	16
Практические занятия	24	8	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	252	84	84	84
Подготовка к зачету, экзамену	63	18	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	189	66	66	57
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с теориями и закономерностями возрастного развития. Дисциплина готовит студентов к изучению предметов «Психология делового общения» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология делового общения», «Возрастная физиология», «Педагогика» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее и последующее. Краткое содержание дисциплины содержит основные теоретические подходы к изучению закономерностей функционирования психики и ее компонентов; вопросы личности в психологии и ее сфер (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая); методы исследования в психологии, особенности психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Результаты обучения по дисциплине «Психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология» является получение базовых знаний по направленности «Иностранные языки», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются: изучение закономерностей развития и функционирования психики и ее компонентов; методов исследования в психологии; направлений психологической науки; содержание различных сфер личности (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая).

В результате изучения дисциплины студент должен знать: общие закономерности и индивидуальные особенности психики, особенности регуляции поведения и деятельности (для компетенций ОПК-6, ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (для компетенций ОПК-6, ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: методами организации совместной и учебной деятельности школьников, соблюдения педагогических условий общения и развития школьников в образовательном учреждении (для компетенций ОПК-6, ПК-6).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способность:

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

способность:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

профессиональные компетенции (ПК)

способность:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

4 семестр

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в психологию, основные понятия	4	1
	2	Методы исследования в психологии	2	2
	3	Рубежный контроль №1		1
Рубеж 2	4	Психические познавательные процессы	6	2
	5	Деятельность, ее структура и виды	4	1
	6	Рубежный контроль №2		1
Всего:			16	8

5 семестр

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Понятие о личности, структура и теории личности	4	2
	2	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности	4	1
	3	Рубежный контроль №1		1
Рубеж 2	4	Характер и темперамент	4	1
	5	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2
	6	Рубежный контроль №2		1

		Всего:	16	8
6 семестр				
Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования	4	1
	2	Зарубежные и отечественные теории развития	4	1
	3	Рубежный контроль №1		1
	4	Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст: закономерности и особенности психического развития	2	1
Рубеж 2	5	Младший школьный возраст: закономерности и особенности психического развития	2	1
	6	Подростковый возраст: закономерности и особенности психического развития	2	1
	7	Юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития	2	1
	8	Рубежный контроль №2		1
		Всего:	16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Тема 1. Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии
Психология как наука. Отличия научной и житейской психологии. Основные понятия: психика, психические свойства, состояния, процессы, образования. Структура психики.

Тема 2. Методы исследования в психологии

Методы исследования в психологии: наблюдение, тестирование, эксперимент, контент анализ, анкетирование, архивный метод.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Структура познавательной сферы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Их свойства, виды, процессы, формы. Роль познавательной сферы в развитии психики.

Тема 4. Деятельность, ее структура и виды

Понятие деятельности. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. Развитие различных видов деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.

5 семестр

Тема 1. Понятие о личности, структура и теории личности

Личность, индивид, индивидуальность. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура и развитие личности.

Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности, способности

Понятие мотивов, мотивации, потребности. Иерархия потребностей личности. Понятие самореализации личности. Направленность личности: на дело, на взаимодействие, на себя. Понятие способностей, склонностей, задатков, их развитие и формирование.

Тема 3. Характер и темперамент

Понятие характера. Типология характеров. Темперамент, его свойства, типология темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций, фундаментальные эмоции. Виды эмоций и их роль. Воля и волевые качества личности. Формирование эмоционально-волевой сферы.

6 семестр

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования.

Понятия «возраст», «психологический возраст», «возрастной кризис», «зоны актуального и ближайшего развития», «новообразование возраста». Движущие силы и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Зарубежные и отечественные теории развития

Биогенетические и социогенетические теории развития. Зарубежные теории развития З.Фрейда, Э.Эриксона и др. Отечественные теории развития Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина, В.С. Мухиной и др.

Тема 3. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст: закономерности и особенности психического развития

Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста, ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста: ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития основные новообразования и проблемы возраста. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 4. Младший школьный возраст: закономерности и особенности психического развития.

Диагностика готовности к обучению в школе. Проблемы адаптации ребенка к школе, их диагностика и коррекция. Особенности развития познавательной, мотивационной сфер и личности.

Тема 5. Подростковый возраст: закономерности и особенности психического развития.

Кризис подросткового возраста, «чувство взрослости», его виды и симптомы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие личности. Особенности познавательной и мотивационной сфер.

Тема 6. Юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития

Особенности развития познавательной, мотивационной сфер и личности. Проблема профессионального самоопределения. Основные новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития.

4.3. Практические занятия

4 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Введение в психологию, основные понятия	Психология, цель, задачи, компоненты и функции психики	1
2	Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии	2
3	Рубежный контроль №1		1

4	Психические познавательные процессы	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	2
5	Деятельность, ее структура и виды	Развитие различных видов деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.	1
6	Рубежный контроль №2		1
Всего:			8

5 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Понятие о личности, структура и теории личности	Понимание личности в различных психологических теориях.	2
2	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности	Понятие способностей, склонностей, задатков, их развитие и формирование	1
3	Рубежный контроль №1		1
4	Характер и темперамент	Типология темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.	1
5	Эмоционально-волевая сфера личности	Воля и волевые качества личности. Формирование эмоционально-волевой сферы.	2
6	Рубежный контроль №2		1
Всего:			8

6 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования	Основные закономерности психического развития Методы исследования в возрастной психологии.	1
2	Зарубежные и отечественные теории развития	Зарубежные теории развития	1
3	Рубежный контроль №1		1

4	Младенчество, раннее детство дошкольный возраст: закономерности и особенности психического развития	Психическое развитие ребенка раннего возраста: проявления кризиса трех лет. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Дети «группы риска» в дошкольном возрасте.	1
5	Младший школьный возраст: закономерности и особенности психического развития	Проблемы адаптации ребенка к школе, их диагностика и коррекция. Особенности развития познавательной, мотивационной сфер и личности.	1
6	Подростковый возраст: закономерности и особенности психического развития	Кризис подросткового возраста, его виды и симптомы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие личности. Особенности познавательной и мотивационной сфер.	1
7	Юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития	Особенности развития познавательной, мотивационной сфер и личности. Проблема профессионального самоопределения. Основные новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития.	1
8	Рубежный контроль №2		1
Всего:			8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	4 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54
Методы исследования в психологии	18
Психические познавательные процессы	18
Деятельность, виды деятельности	18
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	5 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54
Понимание личности в различных психологических теориях.	10
Понятие способностей, склонностей, задатков, их развитие и формирование	11
Типология темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.	11
Воля и волевые качества личности.	11
Эмоции, типология. Формирование эмоционально-волевой сферы.	11
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	6 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	45
Методы исследования в возрастной психологии	4
Отечественные теории развития	6
Психическое развитие младенца, диагностика	7
Дети «группы риска» в дошкольном возрасте	7
Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.	7
Проблема профессионального самоопределения в юношеском	7

возрасте	
Причины и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте	7
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	84

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Отчеты студентов по практическим работам.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, №2 (4, 5, 6 семестры).
4. Банк заданий к зачетам и экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 4 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 6 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено) 61-100 – зачтено				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможно-		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестацион-				

	сти получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	ным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

	Наименование	Содержание
		Очная форма обучения
1	Распределение	Распределение баллов за 5 семестр

	баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 6 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено) 61-100 – зачтено				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-				

			исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 6 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 6 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно 61-73 – удовлетворительно 74-90 – хорошо 91 – 100 - отлично				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменаци-		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся,				

	онной оценки) по дисциплине		определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной тестовой форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и №2 (4 и 5 семестр) состоят из 15 вопросов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Рубежные контроли №1 для 6 семестра состоит из 10 вопросов (по 1,5 балла за каждый правильный ответ) и №2 для 6 семестра состоит из 3 заданий и оцениваются от 0 до 5 баллов в зависимости от качества ответа.

На тестирование и письменное задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестового задания и письменной работы каждого студента по количеству правильных ответов и качества ответа и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 1 вопрос, включенный в перечень вопросов по дисциплине. Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 2 вопроса, включенный в перечень вопросов по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор вопроса на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой, на экзамене – выбор билета. Выбор вопроса или билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа (для зачета) и не более 35 минут (для экзамена). В ходе ответа на вопрос зачета, экзамена или при проверке письменных ответов на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено», либо «не зачтено». По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет студенту оценку «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета или экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета, экзамена

Рубежный контроль №1 (4 семестр)

1. Сенсорный голод – это
 - а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей из внешней среды
 - б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной активности
 - в) переживания человеком недостатка положительных эмоций.
2. Теоретическое мышление –
 - а) мышление, материалом которого являются образы. Манипулируя образами, человек мысленно преобразует ситуацию, решает задачу
 - б) понятийное мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме с помощью понятий, суждений, умозаключений.
 - в) субъективное отражение объективной действительности.
3. Наше восприятие – это
 - а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предметов или явлений
 - б) процесс, в основе которого лежит аналитико-синтетическая деятельность анализаторов по отражению предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков
 - в) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов
4. Мышление – это
 - а) непосредственное отражение образов восприятия
 - б) процесс познания с помощью органов чувств
 - в) процесс создания новых образов
 - г) степень познания, раскрывающая суть вещей и явлений
5. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. внимание	2. память	3. мышление
а) обобщение	б) переключение	в) моторная
6. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Мышление	2. речь	3. восприятие
а) константность	б) внешняя	в) анализ
7. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. воля	2. Эмоции	3. память
а) страсть	б) кратковременная	в) выдержка
8. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Память	2. Способности	3. ощущение
а) талант	б) адаптация	в) долговременная
9. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Эмоции	2. Характер	3. восприятие
-----------	-------------	---------------

- а) апатия б) избирательность в) акцентуация
10. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Восприятие 2. Память 3. воля
а) оперативная б) целостность в) целеустремленность
11. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Речь 2. Внимание 3. ощущение
а) порог чувствительности б) непроизвольное в) внутренняя
12. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится...
а) взрослым б) личностью в) потребителем г) индивидом
13. Основной источник активности человека и животных...
а) потребности б) знания в) опыт г) характер
14. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, - это...
а) деятельность б) задатки в) интересы г) характер
15. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называется... а) способности б) черты характера в) темперамент г) познавательная активность

Рубежный контроль №2 (4 семестр)

1. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится...
а) взрослым б) личностью в) потребителем г) индивидом
2. Основной источник активности человека и животных...
а) потребности б) знания в) опыт г) характер
3. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, - это...
а) деятельность б) задатки в) интересы г) характер
4. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называется...
а) способности б) черты характера в) темперамент г) познавательная активность
5. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называется... а) мировоззрение б) эмоции в) мотивы г) сознание
6. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью
а) холерический б) флегматический в) меланхолический г) сангвинический
7. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения
а) холерический б) флегматический в) меланхолический г) сангвинический
8. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой чувствительностью
а) холерический б) флегматический в) меланхолический г) сангвинический
9. Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность
а) аффективные б) астенические в) стенические г) стресс
10. Соотнесите термин и его определение:
1)Способности 2)Темперамент 3)Характер
4)Воля 5)Эмоции 6)Мотивация
- а) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.
б) свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
в) переживания
г) побуждения к деятельности.
д) качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства.
е) личностные свойства, влияющих на стремление человека к достижению целей.

11. Индивидуальные и личностные свойства человека, сочетание которых отличает данного человека от других людей.

а) личность б) индивидуальность в) темперамент г) воля

12. Автор «теории черт» личности

а) Р.Кеттелл б) А.Маслоу в) К.Роджерс г) З.Фрейд

13. Автор данной структуры личности: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».

а) Р.Кеттелл б) А.Маслоу в) К.Роджерс г) З.Фрейд

14. Стремление к самосовершенствованию и самовыражению

а) воля б) индивидуальность в) самоактуализация г) личность д) деятельность

15. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, направленность и активность... а) воля б) эмоции в) деятельность

г) самоактуализация д) мотивация

Рубежный контроль №1 (5 семестр)

1. Какой период описан (по Эльконину)?

"Здесь ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный. Ребенок овладевает действиями с ложкой, карандашом, ведром, носовым платком и др.

а) дошкольный б) младенчество в) ранний г) младшее школьное детство

2. Дошкольный возраст (по Выготскому) имеет следующие возрастные рамки

а) 3-5 лет б) 5-7 лет в) 3-7 лет г) 4-8 лет

3. Слишком раннее, внезапное, грубое отлучение от груди, пустышки, вызывают фиксацию на ... стадии развития, которая позже проявит себя в привычке грызть ногти, мусолить во рту кончик ручки, постоянно жевать жвачку. а) оральной б) фаллической

в) генитальной г) анальной

4. Кто является создателем типологии, в которой описаны 8 возрастных периодов, среди них орально-сенсорная, мышечно-анальная, локомоторно-генитальная?

а) Фрейд б) Эриксон в) Выготский г) Эльконин

5. На какой стадии по Эриксону формируется базовое доверие/недоверие к миру?

а) орально-сенсорная б) подростковая в) ранняя зрелость г) мышечно-анальная

6. Что формируется при благоприятном исходе из кризиса на латентной стадии по Эриксону? а) сила воли б) верность в) любовь г) компетентность

7. На какой стадии, по мнению Фрейда, ребенок переживает Эдипов комплекс?

а) генитальной б) фаллической в) латентной г) анальной

8. Соотнесите автора периодизации и названия стадий

1 Фрейд а) мышечно-анальная

2 Эриксон б) анальная

3 Выготский в) локомоторно-генитальная

г) фаллическая

д) раннее детство

е) дошкольный возраст

9. В этот период, по Фрейду, сексуальные бури затихают на время, энергия либидо направляется в более мирное русло, основное внимание ребенок уделяет социальной активности. а) оральная б) анальная в) латентная г) генитальная

10. Соотнесите стадию и ведущую деятельность в этой стадии по Выготскому

1 дошкольный возраст а) учение

2 младший школьный возраст б) непосредственное эмоциональное общение

3 старший школьный возраст в) ролевая игра

4 младенческий г) учебно-профессиональная деятельность

11. Какая стадия по Эриксону характеризуется становлением окончательного цельного представления о себе, своем жизненном пути в противовес возможному разочарованию в жизни и нарастающему отчаянию? а) ранняя зрелость б) средняя зрелость в) поздняя зрелость г) зрелость

12. Раннее детство охватывает границы а) 1-3 года б) 0-2 лет в) 3-7 лет

13. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является: а) игра; б) эмоциональное общение; в) предметная деятельность; г) манипулирование.
14. В основе возрастной периодизации Л.С. Выготского лежит
а) психологический возраст б) обучение в) развитие
г) новообразование возраста д) смена ведущего вида деятельности
15. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это
а) самоутверждение б) ролевая игра в) учение г) предметная

Рубежный контроль №2 (5 семестр)

1. Что лежит в основе периодизации Эльконина?
а) смена ведущих типов деятельности б) равновесие между организмом и средой
в) развитие либидо г) новообразование и кризис
2. Социальной ситуацией развития называется? а) отношения между ребенком и обществом б) отношения между ребенком и родителями в) отношения между людьми и миром в целом
3. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является а) предметно-манипулятивная б) игровая в) интимно-личностное общение г) учебная
4. Социальная ситуация развития в период новорожденности – это:
а) ситуация объективно необходимых отношений между ребенком и взрослым; б) ситуация связи со взрослым; в) ситуация совместной деятельности со взрослым; г) ситуация общения со взрослым;
5. Раннее детство охватывает границы:
а) от 1 до 3 лет б) от 0 до 2 лет в) от 3 до 7 лет г) от 1 до 5 лет
6. Дошкольное детство охватывает границы: а) от 1 до 3 лет б) от 0 до 2 лет в) от 3 до 7 лет г) от 1 до 5 лет
7. Новообразование, которое появляется в конце этапа новорожденности: а) указательный жест б) комплекс оживления в) подражание движением взрослых г) хватательные движения
8. Комплексом оживления называется: а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери б) появление хватательных движений в) крик ребенка при рождении г) указательный жест
9. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте: а) игровая; б) учебная; в) эмоциональное общение;
10. Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает: а) к концу первого месяца жизни б) на первой неделе жизни в) к шести месяцам г) с рождения
11. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает
а) Предметная деятельность б) Игровая деятельность в) Общение ребенка г) Учебная деятельность
12. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал: а) зоной развития б) зоной роста в) зоной конфликта г) зоной ближайшего развития
13. В основе возрастного кризиса лежит а) новообразования и социальная ситуация развития б) возраст и ведущий вид деятельности в) обучение и развитие г) наследственность и среда д) игра и общение.
14. Что такое негативизм, как симптом кризиса трех лет: а) отрицательная реакция на требования взрослых; б) требования считаться с мнением ребенка; в) протест против жизненных порядков; г) обесценивание взрослых
15. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте: а) игровая; б) учебная; в) эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная

Рубежный контроль №1 (6 семестр)

1. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является
а) предметно-манипулятивная б) учебно-профессиональная
в) интимно-личностное общение г) учебная д) игровая.
2. Психологическая готовность к обучению в школе –

а) естественное созревание организма б) сформированность психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе в) переход внешних действий во внутренние г) смена социальной позиции ребенка-дошкольника
3. *Готовность к школьному обучению ...*

а) формируется в ходе самого обучения б) сформирована с рождения в) формируется в конце начальной школы г) сформирована к 1 классу

4. *Произвольное поведение младшего школьника – это ...* а) подчинение взрослому б) спонтанное поведение в) сформированность механизмов волевой регуляции

5. *К признакам психологической готовности к школе не относится...*

а) сильное желание учиться и посещать школу б) широкий круг знаний об окружающем мире. в) игровая деятельность г) способность к выполнению основных мыслительных операций.

6. *Школьная зрелость – это* а) функциональная готовность б) общая психологическая готовность в) физическое развитие г) учебная деятельность

7. *К компонентам психологической готовности не относится*

а) интеллектуальная б) личностная готовность в) характерологическая г) эмоционально-волевая

8. *К признакам школьной дезадаптации относятся*

а) неуспешность ребенка в обучении б) кризис 7 лет в) игровая деятельность г) повторяющиеся нарушения поведения

9. Опишите возрастно-психологические особенности детей младшего школьного возраста с точки зрения отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

10. Опишите возрастно-психологические особенности детей младшего школьного возраста с точки зрения зарубежной психологии (Ж. Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон).

Рубежный контроль №2 (6 семестр)

1. Перечислите основные особенности когнитивной сферы подростка (память, мышление, внимание).

2. Коррекционно-развивающие программы по взаимодействию подростков.

3. Перечислите и опишите основные проблемы в старшем школьном возрасте.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

4 СЕМЕСТР

1. Особенности психологии как науки.
2. Научная и житейская психология.
3. Проблема предмета психологии.
4. Сознание и неосознаваемое психическое.
5. Психологическая теория деятельности: основные понятия и принципы.
6. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
7. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Пороги чувствительности.
8. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.
10. Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Понятие о мышлении. Процессы мышления. Виды мышления.
12. Понятие о воображении. Виды воображения. Закономерности воображения.

5 семестр

1. Основные подходы к личности в отечественной психологии.
2. Потребности как источник активности личности.
3. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
4. Понятие о мотиве. Виды мотивов.
5. Жизненные ценности и ценностные ориентации.
6. Понятие о Я-концепции.
7. Самооценка как компонент образа “Я”. Виды самооценки.
8. Понятие о характере. Структура характера.

9. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа и свойства темперамента.
10. Оценка свойств характера. Формирование характера.
11. Понятие о способностях. Виды способностей.
12. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций.
13. Понятие о воле. Волевые качества личности.
14. Личность как предмет психологического исследования.
15. Свойства личности. Структура личности.
16. Типология личности.

6 семестр

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теории возрастного развития
2. Психологические особенности младенца
3. Психологические особенности в раннем возрасте
4. Психологические особенности дошкольника
5. Содержание психологической готовности к обучению в школе.
6. Внимание и мышление детей младшего школьного возраста.
7. Основные новообразования детей младшего школьного возраста.
8. Проблема эффективного стиля учебной деятельности младших школьников.
9. Способы адаптации детей к обучению в школе в 1 классе.
10. Агрессивные и обидчивые младшие школьники, коррекция.
11. Застенчивые и тревожные младшие школьники, коррекция.
12. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у младших школьников, коррекция.
13. Подростковый возраст: закономерности и особенности психического развития.
14. Кризис подросткового возраста, «чувство взрослости», его виды и симптомы.
15. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие личности подростка.
17. Особенности познавательной и мотивационной сфер у подростка.
18. Юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития
19. Особенности развития познавательной, мотивационной сфер и личности.
20. Проблема профессионального самоопределения в юности.
21. Основные новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
22. Дети с задержкой развития в начальной школе.
23. Группы риска в подростковом возрасте.
24. Социальная и школьная дезадаптация в подростковом возрасте.
25. Девиантное и деликвентное поведение подростков.
26. Акцентуации характера.
27. Проблемы буллинга в подростковой среде.
28. Проблемы познавательной и мотивационной сферы в юношеском возрасте.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10 Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология»

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 4, 5, 6 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Понятие психологии как науки. Психика и ее структура. Методы исследования в психологии. Деятельность и психические познавательные процессы. Личность в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Характер, темперамент, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Теории возрастного развития. Возрастно-психологические особенности познавательной, мотивационной сфер и личности в разные возрастные периоды (дошкольный и школьный возраст).