

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Программное обеспечение автоматизированных систем»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив/

*сесяяфя* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**09.03.04 – Программная инженерия**

**Направленность:** Программное обеспечение автоматизированных систем

Формы обучения: очная, заочная

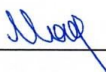
Курган 2020

Программа дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Программная инженерия (Программное обеспечение автоматизированных систем), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Программное обеспечение автоматизированных систем» «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры ПОАС



---

А.В. Маер

Согласовано:

Заведующий  
кафедрой ПОАС



---

Т.Р. Змызгова

Специалист  
по учебно-методической работе  
Учебно-методического отдела



---

Г.В. Казанкова

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Распределение трудоемкости по семестрам и видам учебных занятий, акад. часов	
	Всего	Семестр 3-й
<b>Аудиторные занятия (АЗ),</b> всего:	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе: Лекции (ЛК) Лек-	16	16
Лабораторные работы	32	32
Практические занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего в:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	36	36
Контрольная работа	-	-
Другие виды самостоятельной работы	42	42
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Распределение трудоемкости по семестрам и видам учебных занятий, акад. часов	
	Всего	Семестр 3-й
<b>Аудиторные занятия (АЗ),</b> всего:	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе: Лекции (ЛК) Лек-	4	4
Лабораторные работы	8	8
Практические занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего в:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	36	36
Контрольная работа	-	-
Другие виды самостоятельной работы	78	78
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы дисциплин модуля «Информатика и программирование».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении таких дисциплин, как:

1. Информатика.
2. Основы программирования.
3. Алгоритмы и структуры данных.

Успешное усвоение материалов курса является основой для последующего изучения дисциплин проектирования информационных систем различного назначения и обеспечения их надежности с точки зрения взаимодействия сетевых элементов.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Цель изучения дисциплины:*

– повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области объектно-ориентированного программирования, ознакомление и использование стандартной библиотеки шаблонов (STL).

*Задачами дисциплины являются изучение:*

- сформировать теоретические понятия, лежащие в основе процесса объектно-ориентированной разработки программного обеспечения (ПО);
- освоить технологию объектно-ориентированной разработки ПО с использованием стандартной библиотеки шаблонов (STL);
- освоить принципы работы с использованием стандартной библиотеки шаблонов (STL);

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов (ОПК-6);

- способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

*должен знать:*

- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (для ОПК-2);
- алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (для ОПК-6);
- методы хранения, обработки и анализа информации из различных источников (для ОПК-8).

*должен уметь:*

- использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (для ОПК-2);
- разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (для ОПК-7).

*должен владеть:*

- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (для ОПК-2);
- алгоритмами и программами, пригодными для практического применения (для ОПК-7);
- методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников (для ОПК-8).

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Лабораторные работы
1	РАЗДЕЛ 1 Контейнеры STL	6	12
2	РАЗДЕЛ 2 Итераторы	3	4
	Рубежный контроль 1	-	1
3	РАЗДЕЛ 3 Обобщенные алгоритмы	3	6
4	Раздел 4 Расширение STL	4	8
5	Рубежный контроль 2	-	1
		<b>16</b>	<b>32</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Лабораторные работы
1	РАЗДЕЛ 1 Контейнеры STL	1	4
2	РАЗДЕЛ 2 Итераторы	1	1
3	РАЗДЕЛ 3 Обобщенные алгоритмы	1	1
4	Раздел 4 Расширение STL	1	2
		<b>4</b>	<b>8</b>

### 4.2 Содержание лекционных занятий

#### Раздел 1 Контейнеры STL

*Введение. Объектно-ориентированный подход. Стандартная библиотека шаблонов (STL).*

Введение: обзор программы изучения дисциплины; цели, задачи, структура дисциплин; мероприятия текущего, рубежного и итогового контроля; учебная литература и информационные источники. Основные принципы объектно-ориентированного подхода: инкапсуляция, наследование, по-

лиморфизм. Класс как абстрактный тип данных, веденный программистом. Шаблоны функций и классов. Фундаментальные идеи STL: обобщенное программирование, абстрактность без потери эффективности, вычислительная модель фон Неймана, семантика значений.

#### *Контейнеры последовательностей.*

Определение, базовые элементы и характеристики последовательных контейнеров. Вектор, дек, список: конструирование последовательностей, функции вставки и доступа. Демонстрация возможностей последовательных контейнеров.

#### *Отсортированные ассоциативные контейнеры.*

Определение, базовые элементы и характеристики ассоциативных контейнеров. Множества, мультимножества, отображения, мультиотображения: конструирование последовательностей, функции вставки и доступа. Демонстрация возможностей ассоциативных контейнеров.

### **Раздел 2 Итераторы**

Категории итераторов. Входные, выходные, однонаправленные, двунаправленные и итераторы произвольного доступа. Требования, предъявляемые к итераторам. Концепция диапазона итераторов. Иерархия итераторов STL. Итераторы вставки. Демонстрация возможностей итераторов.

### **Раздел 3 Обобщенные алгоритмы**

Категории обобщенных алгоритмов. Неизменяющие алгоритмы над последовательностями. Изменяющие алгоритмы над последовательностями. Алгоритмы, связанные с сортировкой. Обобщенные числовые алгоритмы.

### **Раздел 4 Расширение STL**

#### *Функциональные объекты.*

Понятие функционального объекта. Способы реализации функциональных объектов. Понятие базового класса функционального объекта. Классы функциональных объектов: арифметические операции, операции сравнения, логические операции. Функциональные адаптеры как расширение функциональных объектов. Категории функциональных адаптеров. Связыватели. Инверторы. Адаптеры для указателей на функции.

#### *Адаптеры.*

Понятие адаптера. Адаптеры контейнеров. Стек. Очередь. Очередь с приоритетами. Адаптеры итераторов. Демонстрация возможностей адаптеров.

#### 4.3 Лабораторные работы 3-й семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование лабораторной работы	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Контейнеры STL	<i>Стандартная библиотека шаблонов (STL)</i>	4	2
		<i>Контейнеры последовательностей</i>	4	1
		<i>Отсортированные ассоциативные контейнеры.</i>	4	1
2	Итераторы	<i>Итераторы</i>	4	1
	Рубежный контроль № 1		1	-
3	Обобщенные алгоритмы	<i>Обобщенные алгоритмы</i>	6	1
4	Расширение STL	<i>Функциональные объекты.</i>	4	1
		<i>Адаптеры.</i>	4	1
	Рубежный контроль № 2		1	-
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.5 Курсовая работа (для очной и заочной форм обучения)

Варианты заданий и рекомендации по выполнению курсовой работы приведены в методических указаниях.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс базируется на пассивном методе обучения, реализующем традиционную объяснительно-иллюстративную образовательную технологию, в рамках которой студенты выступают в роли слушателей, воспринимающих учебный материал и участвующих в дискуссиях и экспресс-опросах.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.



Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Конспект каждой лекции завершается перечнем контрольных вопросов, ответы на которые должны быть получены студентом в процессе самостоятельной проработки материала лекции при подготовке к очередному лекционному занятию.

Лабораторные занятия проводятся на основе интерактивных методов в виде творческих заданий экспериментального характера, направленных не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового, и выполняемые студентами, объединяемыми в малые группы (2-3 человека). Задания не имеют однозначного решения и соответствуют целям обучения.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторного занятия.

Краткое теоретическое введение по каждой из лабораторных работ, практические задания и методические указания к их выполнению, а также требования к оформлению отчетов приведены в соответствующем методическом указании к их выполнению. Каждая лабораторная работа предполагает выполнение небольшого экспериментального исследования, на основе разработанной программы.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, рубежным контролям (для очной формы обучения), выполнение курсовой работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**  
3-й семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обу- чения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
РАЗДЕЛ 1 <i>Контейнеры STL</i>	2	20
РАЗДЕЛ 2 Итераторы	2	18
РАЗДЕЛ 3. Обобщенные алгоритмы	1	16
РАЗДЕЛ 4. Расширение STL	1	16
Подготовка к лабораторным занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	32	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Курсовая работа	36	36
Подготовка к зачету	18	18
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>132</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ .
2. Отчеты студентов по лабораторным работам.
4. Банк тестовых заданий к рубежным контролям №1, №2 (для очной формы обучения)
5. Вопросы к зачету.
6. Примерная тематика курсовых работ (для очной и заочной форм обучения).

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы ( <i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i> )	Распределение баллов 3 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

Курсовая работа по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе устанавливается в 100 баллов.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:

- а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;
- б) качество доклада – до 20 баллов;
- в) качество защиты работы – до 40 баллов.

При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.

При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.

При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.

Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

		Балльная оценка:	$1_6 \times 8 = 8_6$	$6_6 * 7 = 42_6$ 7л.р. 42	10	10	30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета или экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; не зачтено; 61...73 – удовлетворительно; зачтено; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов, выполнить и защитить все лабораторные работы и курсовую работу. Для получения аттестационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 61 балл для получения «автоматически» зачета.</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на лабораторных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, то студенту необходимо набрать недостающее количество баллов, выполнить дополнительные задания до конца последней (зачетной) недели семестра. при этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных и практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной работы (при невозможности дополнительного ее проведения преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 5 баллов;</li> <li>- прохождение рубежных контролей – баллы выставляются в зависимости от номера рубежного контроля.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>				

### 6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль осуществляется в форме фронтального тестирования по разделам дисциплины. Тест по каждому разделу содержит 10 вопросов. Оценивается количество правильных ответов на задания теста: студент, ответивший правильно менее, чем на 6 задания теста, считается не прошедшим тестирование и обязан повторно пройти этот тест во время кон-

сультации по дисциплине, а также во время проведения консультаций *по дисциплине в форме собеседования*.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится 1 академический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Примерные тестовые задания приведены ниже. Каждый вопрос оценивается в один балл.

Зачет проводится в традиционной (устной) форме: студент выполняет задания, включающие два теоретических вопроса и одну задачу, и отвечает экзаменатору. Оцениваются полнота и правильность ответов студента на теоретические вопросы, его эрудиция в смежных вопросах, а также правильность решения задачи.

Вопросы к зачету доводятся до студента на последней лекции в семестре. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов. На подготовку ответа студенту отводится 1 астрономический час.

При защите курсовой работы учитывается полнота описания продукта и ответов на вопросы, качество презентации, соответствие содержания работы теме исследования,

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4 Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Основные принципы объектно-ориентированного подхода: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
2. Класс как абстрактный тип данных.
3. Шаблоны функций и классов.
4. Фундаментальные идеи STL: обобщенное программирование, абстрактность без потери эффективности, вычислительная модель фон Неймана, семантика.
5. Определение, базовые элементы и характеристики последовательных контейнеров.
6. Вектор, дек, список: конструирование последовательностей, функции вставки и доступа.
7. Демонстрация возможностей последовательных контейнеров.
8. Определение, базовые элементы и характеристики ассоциативных контейнеров.
9. Множества, мультимножества, отображения, мультиотображения: конструирование последовательностей, функции вставки и доступа.

10. Демонстрация возможностей ассоциативных контейнеров.
11. Категории итераторов. Входные, выходные, однонаправленные, двунаправленные и итераторы произвольного доступа.
12. Требования, предъявляемые к итераторам. Концепция диапазона итераторов.
13. Иерархия итераторов STL
14. Итераторы вставки. Демонстрация возможностей итераторов.
15. Категории обобщенных алгоритмов
16. Неизменяющие алгоритмы над последовательностями.
17. Изменяющие алгоритмы над последовательностями.
18. Алгоритмы, связанные с сортировкой.
19. Обобщенные числовые алгоритмы.
20. Понятие функционального объекта. Способы реализации функциональных объектов.
21. Понятие базового класса функционального объекта. Классы функциональных объектов.
22. Функциональные адаптеры как расширение функциональных объектов.
23. Категории функциональных адаптеров. Связыватели. Инверторы. Адаптеры для указателей на функции.
24. Понятие адаптера. Адаптеры контейнеров. Стек. Очередь. Очередь с приоритетами. Адаптеры итераторов. Демонстрация возможностей адаптеров.

### ***Примеры тестовых заданий для рубежного контроля №1***

1. STL – это ...
  - а) стандартная библиотека шаблонов
  - б) алгоритмический язык программирования
  - в) стандарт языка C++
  - г) технология создания новых языков программирования
2. Какая парадигма реализована в STL
  - а) процедурный подход
  - б) объектно-ориентированный подход
  - в) обобщенное программирование
  - г) парадигма, связанная с использованием предикатов
3. Какие концепции ООП использованы в STL
  - а) инкапсуляция
  - б) наследование
  - в) полиморфизм
4. Какие элементы языка C++ являются основой STL
  - а) классы

- б) шаблоны классов
- в) функции
- г) шаблоны функций
- д) дружественные функции
- е) абстрактные классы
- ж) указатели на функции

***Примеры тестовых заданий для рубежного контроля №2***

1. Возможно ли использование параметров шаблона по умолчанию
  - а) да
  - б) нет
2. Какие контейнеры STL относятся к категории последовательных контейнеров
  - а) вектор
  - б) дек
  - в) список
  - г) множество
  - д) мультимножество
  - е) отображение
  - ж) мультиотображение
  - з) стек
  - и) очередь
  - к) очередь с приоритетами
  - л) массив

**6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей, промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины

**7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование	Используется при изучении разделов, тем
<b>7.1. Основная литература</b>		
	Аммерааль Л. STL для программистов на C++. : пер. с англ. – М.: ДМК, 1999. – 240 с.	P1 – P4
	Дождьютис Н. C++ стандартная библиотека. Для профессионалов. – СПб.: Питер, 2004. – 730 с.	P1 – P4
	Остерн М.Г. Обобщенное программирование и STL: Использование и наращивание стандартной библиотеки шаблонов C++: пер. с англ. – СПб.: Невский диалект, 2004. – 554 с.	P1 – P4
	Мюссер Д.Р., Держ Ж.Д., Сейни А. C++ и STL: справочное руководство, 2-е издание: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2010. – 432 с.	P1 – P4
<b>7.2. Дополнительная литература</b>		
	Страуструп Б. Дизайн и эволюция языка C++. Объектно-ориентированный язык программирования: Пер. с англ.— М.: ДМК пресс, Питер, 2006.— 448 с.	P1 – P4
	STL — стандартная библиотека шаблонов C++: Пер. с англ. / П. Плаугер, А. Степанов, М. Ли, Д. Массер.— СПб.: БХВ-Петербург, 2004.— 656 с.	P1 – P4
	Лишнер Р. STL. Карманный справочник: Пер. с англ.— СПб.: Питер, 2005.— 187 с.	P1 – P4
	Мейерс С. Эффективное использование STL: Пер. с англ.— СПб.: Питер, 2003.— 224 с.	P1 – P4
<b>7.3 Методические материалы</b>		
	Карпенко С.Н. Введение в программную инженерию. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Информационные технологии и компьютерное моделирование в прикладной математике». Нижний Новгород, 2007, 103 с.	
	StarUML™. The Open Source UML/MDA Platform. Руководство пользователя (электронный ресурс)	
	Семахин А.М. Структуры и алгоритмы обработки данных: Методические указания к выполнению лабораторных и контрольных работ для студентов специальности 230105. КГУ, 2010 г. (электронный ресурс)	
<b>7.4 Информационно-справочные материалы</b>		
	Сайт дистанционного обучения в НОУ (Национальный Открытый Университет) «ИНТУИТ» содержит бесплатные курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготов-	



ки, интересные доклады и другую полезную информацию <a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a> .	
Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
Информационный сайт, содержащий справочные материалы по информатике, которые включают в себя курс лекций, схемы, презентации, рефераты и др. <a href="http://informatikaplus.narod.ru">informatikaplus.narod.ru</a>	
Сайт о высоких технологиях, новости индустрии из мира компьютерного «железа», тестовые испытания и обзоры оборудования <a href="http://IXBT.com">IXBT.com</a>	
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	
Система поддержки учебного процесса КГУ <a href="http://dist.kgsu.ru">dist.kgsu.ru</a>	
Веб-сайт: <a href="http://r-analytics.blogspot.com">http://r-analytics.blogspot.com</a>	

### **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная библиотека КГУ <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/>

### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
**ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
образовательной программы высшего образования –  
бакалавриата  
**09.03.04 Программная инженерия**  
Направленность:

**Программное обеспечение автоматизированных систем**

Форма обучения: **очная, заочная**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестры: 3 (очная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Контейнеры STL. Введение. Объектно-ориентированный подход. Стандартная библиотека шаблонов (STL). Контейнеры последовательностей. Отсортированные ассоциативные контейнеры. Итераторы. Обобщенные алгоритмы. Расширение STL. Функциональные объекты. Адаптеры.