

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив /

«16 октября 2020 г.»

Рабочая программа учебной дисциплины
«Теория и методика физического развития и здоровьесбережения»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического развития и здоровьесбережения» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02-Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам» «15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и методики
обучения гуманитарным дисциплинам»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«ПиМОГД»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды работ	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика физического развития и здоровьесбережения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Б1.В.05.04.

Данная дисциплина позволит сформировать представления студентов об образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»;
- «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Учебная практика», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса – формирование профессиональной компетентности через реализацию в своей деятельности современной концепции физического образования дошкольников, предполагающую направленность содержания воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья дошкольников, обеспечение их физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Основные задачи:

- познакомить с основными понятиями методики физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть особенности физического развития дошкольников;
- раскрыть методы обучения и способы организации детей разных категорий разных категорий, в том числе и с ОВЗ в рамках физического воспитания и развития;
- дать общую характеристику норм работы по физическому развитию детей
- познакомить со способами диагностики физического развития дошкольников.
- формировать способность реализовывать образовательный процесс в образовательной организации дошкольного образования в рамках нового ФГОС.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способами в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию дошкольников Цель, задачи физического развития дошкольников	2	1
2	Методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития дошкольников в образовательном учреждении.		1
3	Планирование работы по физическому развитию		1

	дошкольников в образовательном учреждении		
4	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	2	1
	Всего:		4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию дошкольников. Цель, задачи физического развития дошкольников.

Основные понятия: основные закономерности физического развития детского организма, онтогенез, физиологические системы: нервная система, двигательный анализатор, костно-мышечная система, скелетная мускулатура, двигательные функции. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность, неравномерность, гетерохронность, роль среды и наследственности, биологическая надежность органов и систем. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Характер воздействия физических упражнений на развитие и совершенствование функций различных органов и систем. Особенности моторной функции. Морфофункциональные и психические особенности детского организма, и динамика развития движений у детей первых семи лет жизни. Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей).

Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.

Тема 2. Методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития дошкольников в образовательном учреждении.

Физические упражнения — специфическое средство физического воспитания и развития ребенка. Требования к отбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические факторы. Природные факторы.

Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания. Направленность принципов на демократизацию и гуманизацию обучения.

Метод обучения как один из категорий дидактики. Наглядные методы и приемы: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование. Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств).

Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа с

детьми, имеющими отклонения в физическом развитии; секционнo-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Физкультурные занятия — основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

Тема 3. Планирование работы по физическому развитию дошкольников в образовательном учреждении.

Содержание понятий «планирование», «план». Значение и основные принципы планирования работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Формы и содержание планирования физкультурно-образовательной работы. Требования к планированию.

Характеристика подвижной игры как средства и метода воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: организация детей, предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе; сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры.

Гимнастика как метод и средство физического развития дошкольника. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического развития детей.

Физкультурные досуги и праздники. Место в режиме дня. Задачи, структура, требования к подбору физических упражнений. Организация дней здоровья как средство оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей.

Воспитание психофизических качеств - необходимое условие полноценного физического развития дошкольников. Методические приемы для тренировки ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости.

Тема 4. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Типы детей с ОВЗ. Особенности организации реабилитации и абилитации с детьми, имеющими отклонения в развитии.

4.3. Практические занятия Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
1	<p>Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию дошкольников</p> <p>Цель, задачи физического развития дошкольников</p>	<p>Основные понятия: основные закономерности физического развития детского организма, онтогенез, физиологические системы: нервная система, двигательный анализатор, костно-мышечная система, скелетная мускулатура, двигательные функции. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность, неравномерность, гетерохронность, роль среды и наследственности, биологическая надежность органов и систем. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Характер воздействия физических упражнений на развитие и совершенствование функций различных органов и систем. Особенности моторной функции. Морфофункциональные и психические особенности детского организма, и динамика развития движений у детей первых семи лет жизни. Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей).</p>	1
2	<p>Методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p>Физические упражнения — специфическое средство физического воспитания и развития ребенка. Требования к отбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические факторы. Природные факторы.</p> <p>Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания. Направленность принципов на демократизацию и гуманизацию обучения.</p> <p>Метод обучения как один из категорий дидактики. Наглядные методы и приемы: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование.</p> <p>Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств).</p> <p>Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Физкультурные занятия — основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.</p>	1

3	Планирование работы по физическому развитию дошкольника в образовательном учреждении	Содержание понятий «планирование», «план». Значение и основные принципы планирования работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Формы и содержание планирования физкультурно-образовательной работы. Требования к планированию.	1
4	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	Характеристика подвижной игры как средства и метода воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: организация детей, предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе; сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры. Гимнастика как метод и средство физического развития дошкольника. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического развития детей. Физкультурные досуги и праздники. Место в режиме дня. Задачи, структура, требования к подбору физических упражнений. Организация дней здоровья как средство оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей. Воспитание психофизических качеств - необходимое условие полноценного физического развития дошкольников. Методические приемы для тренировки ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости.	1
Всего:			4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

- а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы — 15-20 страниц.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента).
2. Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору).
3. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений.
4. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента).
5. Проведите анализ научно-методической литературы и составьте контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей от 4 до 7 лет.
6. Составьте таблицу «Методы и единицы измерения психофизических качеств детей»
7. Составьте консультацию для воспитателей на тему «Развитие психофизических качеств личности дошкольника»
8. Составьте конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирайте самостоятельно).
9. Подобрать подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.
10. Выделить отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы в работе с дошкольниками.

11. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).
12. Дайте характеристику русским народным играм, рекомендованным современными авторами при обучении детей движениям.
13. Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
14. Требования к отбору физических упражнений с учетом задач физкультурного занятия, специфики возраста, времени года, состояния здоровья, наличия оборудования.
15. Разработать рекомендации для воспитателей по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
16. Составить комплексы физических упражнений для профилактики нарушений зрения.
17. Составить план работы воспитателя по коррекционной работе с подгруппами детей, имеющими нарушения осанки, избыточный вес, малую и большую двигательную активность.
18. Подготовить консультацию для родителей «Учет анатомо- физиологических особенностей в физическом развитии ребенка».
19. Должностные обязанности работников образовательного учреждения, организующих работу по физическому развитию дошкольников.
20. Подготовить конспект Дня здоровья

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практических работ.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Наименование вида работы самостоятельной
Самостоятельное изучение дисциплин по теме:	62
Основные качества специалиста по физическому воспитанию и развитию дошкольников	6
Характеристика программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников.	6
Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой дошкольника	6
Физическое развитие ребенка в семье	6
Оборудование и инвентарь для занятий по физическому развитию дошкольников	6
Разработать таблицу о взаимосвязи анатомо-физиологических особенностей и задачах развития моторики детей раннего и дошкольного возраста	6
Должностные обязанности работников образовательного учреждения, организующих работу по физическому развитию дошкольников	6
Физическое развитие детей 2-3 лет	2
Физическое развитие детей 4-5 лет	2
Физическое развитие детей 6-7 лет.	2
Характеристика русских народных подвижных игр, рекомендованных современными авторами при обучении детей движениям	2
Гимнастика в системе физического развития детей-дошкольников	2
Составить тезисы по теме «Характеристика физических упражнений»	2
Классификация подвижных игр	2
Подготовить консультацию для родителей «Учет анатомо-физиологических особенностей в физическом развитии ребенка»	2
Закаливающие мероприятия в рамках физического развития дошкольников	2
Методика организации физкультминутки для дошкольников	2
Методика организации физкультурного праздника	2
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к зачету	18
Итого	102

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету.
2. Перечень тем контрольных работ (для заочной формы обучения).

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.4. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет теории физического развития. Основные понятия.
2. Цель и задачи физического развития дошкольника.
3. Средства, используемые в физическом развитии дошкольников.
4. Зарубежные системы физического воспитания и развития ребенка с Древних времен до начала XIX века.
5. Зарубежные системы физического развития и воспитания детей в XIX–XX веках.
6. Развитие теории физического развития и воспитания ребенка в царской России
7. Система физического развития и воспитания ребенка в советский период.
8. Принципы физического развития дошкольника.
9. Наглядные методы физического развития дошкольников.
10. Словесные методы физического развития ребенка дошкольного возраста.
11. Практические методы физического развития дошкольников.
12. Планирование работы по физическому развитию дошкольников в образовательном учреждении.
13. Особенности физического развития дошкольника.
14. Психофизические качества и методика их развития.
15. Формирование движений и методика физического развития ребенка 1-го года жизни.
16. Формирование движений и методика физического развития ребенка 2-го и 3-го лет жизни .
17. Формирование движений и методика физического развития ребенка 4-5-го лет жизни.
18. Формирование движений и методика физического развития ребенка 6-7-го лет жизни.
19. Гимнастика и входящие в неё виды упражнений.
20. Подвижные игры в физическом развитии дошкольников: классификация, методика проведения.
21. Формы организации физического развития и краткая их характеристика.
22. Физкультурные занятия: форма, структура и методика проведения
23. Утренняя гимнастика и физкультминутка: особенности организации и методика проведения
24. Психолого-педагогическая и физическая нагрузка на физкультурных занятиях и её нормирование
25. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
26. Физкультурные минутки, физкультурные паузы как формы активного отдыха.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко - Минск : Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> - 287 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html> - 112 с. . Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html> - 2014. - 110 с. . Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник : для образовательных учреждений, по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Академия, 2014. - 361, [7] с. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 354-358

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509366.html> - 112 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html
2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-33858.html>
3. <http://www.fizkulturaimport.ru/fizvospitanie/teoriya/280-osnovnye-ponyatiya-fizicheskogo-vospitaniya.html>
4. <http://2dip.ru/>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://www.pedlib.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика физического развития и здоровьесбережения»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и педагогика
дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию дошкольников

Цель, задачи физического развития дошкольников

Средства физического развития дошкольников

Принципы физического развития детей дошкольного возраста

Методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста

Формы организации физического развития дошкольников в образовательном учреждении

Планирование работы по физическому развитию дошкольников в образовательном учреждении

Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. Методика их проведения.

Гимнастика для детей дошкольного возраста

Методика проведения форм активного отдыха в дошкольном учреждении

Методика воспитания психофизических качеств