

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



**Рабочая программа учебной дисциплины
Современные образовательные технологии**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное(дефектологическое)образование

(Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » августа 2021 года
- для заочной формы обучения « 30 » августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 14 » 09 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Н.Л.Егорова

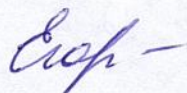
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент



Н.Л.Егорова

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части, Блок Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра
- История и философия специальной педагогики и психологии,
- дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии»,
- Специальная психология,
- Специальная педагогика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Проективная деятельность логопеда, Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда, Нетрадиционные методы логопедической работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины является вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся с нарушением речи, а так же развитие педагогического мышления магистрантов и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи:

- сформировать представление о современных образовательных технологиях и об особенностях их использования в образовательной практике;
- сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- научить проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией, анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- знать понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям (для УК-2);

- знать сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта (для ОПК-2),

- знать сущность и цели использования современных технологий в воспитании, обучении и коррекционной работе с детьми с нарушением речи (для ОПК-6);

- знать как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (для ОПК-7);

- уметь определять цели и задачи технологии (для УК-2);

- уметь выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников (для ОПК-2);

- уметь анализировать различные педагогические технологии (для ОПК-6);

- уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (для ОПК-7);

- владеть методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе (для УК-2);

- владеть методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся (для ОПК-2);

- владеть методикой использования педагогических технологий в образовательной практике (для ОПК-6);

- владеть приемами, позволяющими планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (для ОПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы		Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекци и	Практич. занятия	Лекци и	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретические основания современных образовательных технологий	1	2	1	0,5
	2	Использование современных логопедических технологий и их методик в коррекционно- образовательном процессе с дошкольниками	1	1	1	0,5
		Рубежный контроль 1		1		
Рубеж 2	3	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда		1		1
		Рубежный контроль 2		1		
		Всего:	2	6	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий.

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям. Классификации педагогических технологий.

Тема 2. Использование современных логопедических технологий и их методик в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками.

Наименование современных образовательных технологий. Традиционные технологии в работе с детьми, имеющими нарушение речи. Развивающие технологии в логопедии. Классификация коррекционно-развивающих образовательных технологий. Компьютерные технологии в логопедии. Наименование, цели и эффекты использования современных образовательных технологий в логопедии.

Тема 3. Инновационные технологии в работе учителя-логопеда.

Современные здоровьесберегающие технологии в практике учителя – логопеда, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, технология «ТРИЗ».

Образовательные возможности ИКТ для педагога. Виды презентаций, используемых в работе логопеда.

Режим «Кардио –ФБУ», Режим «Лого».

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретические основания современных образовательных технологий	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	0,5
2	Использование современных логопедических технологий и их методик в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками	Использование современных логопедических технологий и их методик в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками	1	0,5
	Рубежный контроль 1		1	
3	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда	1	1
	Рубежный контроль 2		1	
Всего:			6	2

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе. (Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционно образовательные технологии. Психо-коррекционные технологии (арттерапия;

библиотерапия). Технологии с использованием нетрадиционных приемов (ароматерапия, хромотерапия и т.д. Здоровьесберегающие технологии).

Вариант 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи (Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Компьютерная томография).

Вариант 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации (Основные традиционные и инновационные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия: АБА -терапия. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации. Технология сенсорной интеграции).

Вариант 4. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи (Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия. Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды БОС. Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС).

Вариант 5. Компьютерные технологии в логопедической практике (Компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА». Интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь». Компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном». Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и другие).

Вариант 6. Современные технологии формирования общей и артикуляционной моторики (Фонаторная и дыхательная системы, технологии обследования и коррекции. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе).

Вариант 7. Современные технологии формирования темпоритмической стороны речи у детей с заиканием (Технологии формирования темпоритмической организации речи у детей с заиканием. Значение развития координации и ритмизации движений в нормализации темпоритмической стороны речи заикающихся. Использование логоритмики в коррекции заикания).

Вариант 8. Современные технологии формирования темпоритмической стороны речи у детей с ринолалией (Особенности работы по формированию речевого дыхания при ринолалии. Этапы, приемы постановки дыхания. Использование ИКТ в работе над дыханием).

Вариант 9. Современные технологии формирования темпоритмической стороны речи у детей с дизартрией (Особенности работы над голосом при дизартрии. Использование ИКТ в работе над голосом. Составление таблицы с выделением основных этапов в развитии интонации).

Вариант 10. Современные технологии формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи (Методы, этапы, приемы работы над звуками разных групп. Последовательность работы над звуками. Принципы коррекции звукопроизношения, условия эффективности работы. Специфика логопедической работы по формированию правильного произношения у детей с разными речевыми нарушениями).

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистранта.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Современные образовательные технологии» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями

данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить

воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	36	26
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	6	4
Чтение основной литературы по дисциплине	6	4
Чтение дополнительной литературы по дисциплине	6	4
Создание презентаций по теме к практическому занятию	9	7
Написание реферата	9	7
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу по каждой теме)	6	6
Теоретические основания современных образовательных технологий	2	2
Использование современных логопедических технологий и их методик в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками	2	2
Инновационные технологии в работе учителя-логопеда	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	
Выполнение контрольной работы		18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк примерных рефератов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий для рубежного контроля
4. Банк примерных вопросов к зачету
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (4 занятия - 20 баллов); По 5 баллов за реферат или сообщение на занятии (по 1 реферату или сообщению в каждом разделе до 15 баллов) , за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями и (до 7 баллов)	На 2-ом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	• незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 балла. В случае если обучающийся набрал менее 50 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	---

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Предусмотрен вариант тестового задания для допуску к зачету.

На каждое тестирование студенту отводится время не менее 30 минут.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов:

1. Цель лично-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностных технологий.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологий свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13. Технология свободного труда С. Френе.
14. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.

15.Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1.Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

3. Примерные вопросы к рубежному контролю 1:

1. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов;
2. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач;
3. Признаки педагогической технологии;
4. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.
5. Классификации педагогических технологий.
6. Традиционные технологии в работе с детьми, имеющими нарушение речи. Развивающие технологии в логопедии.
7. Классификация коррекционно-развивающих образовательных технологий.
8. Компьютерные технологии в логопедии.
9. Наименование, цели и эффекты использования современных образовательных технологий в логопедии.

4. Примерные тестовые задания к рубежному контролю 2:

1. Модульное обучение – это:
 - А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
 - Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;

В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и

обеспечивающая их гибкость, перестроение.

Ответ: 1 А.

2. Обучающий модуль – это:

А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную

функциональную нагрузку;

Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;

В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

Ответ: 2В.

3. Обучающий модуль содержит:

А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);

Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);

В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

Ответ: 3В.

4. Технология модульного обучения – это:

А) направление индивидуализированного обучения;

Б) направление коллективного обучения;

В) направление группового обучения.

Ответ: 4А.

5. Обучающий модуль содержит:

А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;

Б) содержание курса в полном виде;

В) содержание курса в углубленном виде;

Г) содержание курса в сокращенном виде;

Д) содержание курса в полном или углубленном виде;

Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

Ответ: 5 А.

6. Программный материал подается:

А) в рисуночном виде;

Б) в рисуночном и числовом виде;

В) в числовом виде;

Г) в символическом виде;

Д) в словесном виде;

Е) в символическом и словесном виде;

Ж) в символическом и числовом виде;

З) в словесном и числовом виде;

- И) в словесном и рисуночном виде;
 - К) в числовом и символическом виде;
 - Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.
- Ответ: 6Л.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

Ответ: 7А.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

Ответ: 8А.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

Ответ: 9А.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

- И) коррекции;
- К) межнациональной коммуникации;
- Л) социализации;
- М) усвоение норм человеческого общежития.

Ответ: 10 А, В, Д, Е, Ж, И, К, Л.

11. Главные черты игр:

- А) творческая деятельность;
- Б) свободная развивающая деятельность;
- В) творческий характер;
- Г) эмоциональная приподнятость;
- Д) наличие правил;
- Е) чувственная природа игры.

Ответ: 11Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).

12. Структура игры как деятельности включает:

- А) целеполагание;
- Б) планирование;
- В) реализация цели;
- Г) организация деятельности;
- Д) содержание игры;
- Е) мотивация деятельности;
- Ж) добровольность;
- З) возможность выбора;
- И) соревновательность;
- К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- Л) анализ результатов.

Ответ: 12 А, Б, В, Д, Л.

13. Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми,

условными);

- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

Ответ: 13А, Б, Д, Е, Ж.

14. Назначение игры в современной школе:

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности школьников;
- В) развитие самостоятельности школьников;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

Ответ: 14А, Б, Г.

15. Игра как метод обучения в современной школе используется:

А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;

Б) как элементы более обширной технологии;

В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);

Г) как технологии внеклассной работы.

Ответ: 15А, Б, В, Г.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

А) при объяснении нового материала;

Б) при закреплении учебного материала;

В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;

Г) при контроле;

Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Ответ: 16Д.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

А) четко поставленной целью обучения;

Б) соответствующими цели обучения результатами;

В) учебно-познавательная направленность.

Ответ: 17А, Б, В.

18. По виду деятельности игры делятся на:

А) физические (двигательные);

Б) интеллектуальные;

В) умственные;

Г) трудовые;

Д) социальные;

Е) психологические;

Ж) воспитательные;

З) репродуктивные.

Ответ: 18А, Б, Г, Д, Е.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;

Б) познавательные, воспитательные, развивающие;

В) репродуктивные, продуктивные, творческие;

Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;

Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;

Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

Ответ: 19А, Б, В, Д.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов;
2. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач;
3. Признаки педагогической технологии;
4. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
5. Классификации педагогических технологий,
6. Основные требования, предъявляемые к технологиям.
7. Наименование современных образовательных технологий.
8. Традиционные технологии в работе с детьми, имеющими нарушение речи.
9. Развивающие технологии в логопедии.
10. Классификация коррекционно-развивающих образовательных технологий.
11. Компьютерные технологии в логопедии.
12. Наименование, цели и эффекты использования современных образовательных технологий в логопедии.
13. Современные здоровьесберегающие технологии в практике учителя – логопеда,
14. Технологии проектной деятельности и их характеристика.
15. Технология исследовательской деятельности и их характеристика.
16. Информационно-коммуникационные технологии и их характеристика.
17. Личностно-ориентированные технологии и их характеристика.
18. Игровая технология и ее характеристика.
19. Технология «ТРИЗ» и ее характеристика.
20. Образовательные возможности ИКТ для педагога.
21. Виды презентаций, используемых в работе логопеда.
22. Режим «Кардио –ФБУ».
23. Режим «Лого».

Примерные тестовые вопросы на зачет по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

А) Совершенное владение педагогической техникой.

Б) Совершенное знание своего предмета.

В) Совершенное владение педагогическими методами.

Г) Все ответы верны.

3. Что означает термин «технология»?

А) «технос» - прогресс.

Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.

В) «техникос» - высокая техника.

Г) «технология» - образование.

4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

В) концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

5. Что такое тестирование?

А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

6. Что такое педагогические инновации?

А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Г) Все ответы верны.

7. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

В) Новые педагогические технологии.

Г) Все ответы верны.

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

А) Внесение новшеств на урок.

Б) Нововведение, изменение внутри системы.

В) Проведение урока нетрадиционным методом.

Г) Все ответы верны.

9. Что означает «Синквейн»?

А) Концептуальная таблица.

Б) Пятистрочный стих.

В) Пучок, связка.

Г) Мозговой штурм.

10. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

А) Пучок, связка.

Б) Свёртывание информации.

В) Двучастный дневник.

Г) Обучение сообща.

11. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

А) Дидактическая игра.

Б) Мозговая атака.

В) Обучение сообща.

Г) Дискуссия.

12. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

А) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

В) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Г) Все ответы верны.

13. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

14. Преимущества педагогической технологии:

А) Выработка учебных целей.

Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

В) Описание учебного процесса.

Г) Использование эффективных методов обучения.

15. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

А) принцип наглядности.

Б) телекоммуникационные технологии.

В) принцип научности.

Г) принцип доступности.

16. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

А) электронные учебно-методические комплексы.

Б) педагогические программные средства.

- В) мультимедийные средства.
- Г) дидактическая игра.

17. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели.
- Б) подробный анализ деловой игры.
- В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью.
- Г) результат игры.

18. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- А) информационная технология.
- Б) информационная технология обучения.
- В) информационный процесс.
- Г) ролевая игра.

19. В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:

- А) обучающий случай.
- Б) обучающая игра.
- В) обучающая программа.
- Г) обучающий диск

20. Что такое стимулирование учения?

- А) требование хорошо учиться.
- Б) «подталкивание» школьников к успешному учению.
- В) преодоление лени.
- Г) аттестация.

21. Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер:

- А) игровое обучение;
- Б) традиционное обучение;
- В) дебаты;
- Г) компьютерное обучение.

22. Особенность логопедической работы по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на

- А) обучение детей чтению и письму
- Б) исправление нарушений чтения и письма
- В) формирование УУД в личностных, познавательных, коммуникативных сферах
- Г) развитие устной речи

23. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:

- А) развитие фразовой речи
- Б) формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов
- В) коррекция письменной речи
- Г) формирование фонематического восприятия

24. Модульное обучение – это:

- А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

25. Игра – это:

- А) вид деятельности человека;
- Б) педагогическая ситуация;
- В) активность человека в специально созданных условиях.

26. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

27. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

Выберете несколько правильных ответов

- А) развлекательную;
- Б) свободную;
- В) коммуникативную;
- Г) эмоциональную;
- Д) самореализации;
- Е) игротерапевтическую;
- Ж) диагностическую;
- З) выявления отклонений от нормального поведения;
- И) коррекции;
- К) межнациональной коммуникации;
- Л) социализации;
- М) усвоение норм человеческого общежития.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины. Егорова Н.Л., 2017.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Современные технологии развития речи. Спецкурс [Электронный ресурс] / Беднарская Л.Д. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 192 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519428.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Киселев Г.М. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 308 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2017г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека, в которой представлены учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, методические пособия по основным разделам: «Педагогика», «Дефектология», «Логопедия», «Психология».

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

7. [http:// www. inclusion. vzaimodeystvie. ru](http://www.inclusion.vzaimodeystvie.ru) Интернет-проект центра «Взаимодействие» освещающего вопросы необходимости и возможности организации инклюзивного образования. На сайте представлены документы, общие сведения и статьи об организации и осуществлении инклюзивного образования.

8. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

9. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.

10. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

11. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.

12. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2004гг.).

13. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы

14. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://ise.iip.net/index.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные образовательные технологии»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная и заочная форма обучения), зачет

Содержание дисциплины

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям. Классификации педагогических технологий.

Наименование современных образовательных технологий. Традиционные технологии в работе с детьми, имеющими нарушение речи. Развивающие технологии в логопедии. Классификация коррекционно-развивающих образовательных технологий. Компьютерные технологии в логопедии. Наименование, цели и эффекты использования современных образовательных технологий в логопедии.

Современные здоровьесберегающие технологии в практике учителя – логопеда, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, технология «ТРИЗ».

Образовательные возможности ИКТ для педагога. Виды презентаций, используемых в работе логопеда.