

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра « Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Вмызгова Т.Р. /

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность:

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Рабочую программу составил

старший преподаватель кафедры
«Педагогика и МОГД»



М.А.Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практики	6	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	168	168
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б1.В.ДВ.05.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагога-психолога в индивидуальном сопровождении ребенка и взрослого с особыми педагогическими потребностями.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» предполагает междисциплинарные связи с предметами «Введение в профессиональную деятельность», «Семейная педагогика и психология», «Педагогика и психология непрерывного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ, практических мер, направленных на развитие потенциала ребёнка и взрослого с особыми педагогическими потребностями.

Задачи дисциплины:

- разработка и использование диагностических процедур для детей и взрослых с ОВЗ,
- развитие обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи в работе с обучающимися с ОВЗ,

- определение организационных условий развития обучающихся с отклонениями в здоровье, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов контактной работы с преподавателем
		ЗФО

		Лекции	Практические занятия
1.	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования	1	1
2.	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	1	1
3.	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	1	1
4.	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	1	1
5.	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	1	1
6.	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	1	1
Итого		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования

Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе непрерывного образования

Объект специальной педагогики и психологии – процесс дифференцированного обучения и воспитания с аномальными детьми. Субъект - дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, изучение документации и др. Разделы специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика, сурдопедагогика; тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, психология детей с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 2 Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями

Методы дифференцированной диагностики пограничных нарушений и сходных состояний. Задачи педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с ОВЗ в воспитательном процессе, стратегии взаимодействия. Современные подходы к взаимодействию специалиста дополнительного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ. Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения. Стили взаимодействия педагога. Сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями детей с ОВЗ. Принципы и формы взаимодействия. Методы активизации дифференцированного обучения и воспитания.

Тема 3. Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога

Понятие, классификация и причины возникновения нарушений аномального развития детей. Степень интеллектуальной недостаточности. Особенности развития детей с аномальным развитием. Коррекция особенностей детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Адаптивно-образовательная деятельность. Система специализированной помощи детям с ОВЗ.

Функции тьютора в сопровождении обучающегося с особыми педагогическими потребностями.

Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ

Понятие и классификация ОВЗ у детей. Коррекция особенностей детей с ОВЗ средствами игровой деятельности. Сопровождение познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с ОВЗ. Развитие эмоционально-личностной сферы коррекция ее недостатков Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Консультативно-просветительское и профилактическое направление Организация взаимодействия психолога с педагогами Организация взаимодействия психолога с родителями Организационно-методическое направление

Тема 5. Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования

Диагностическое направление работы с первичным обследованием, этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка учащегося. Коррекционно-развивающие мероприятия и разработка программ индивидуальной коррекционной работы с ребенком и учащимся. Определения у обучающегося актуального уровня развития и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями

Система специализированной помощи детям, Адаптационные технологии. Развитие коммуникативной компетенции расширения социального пространства. Создание специальной развивающей среды. Использование ассоциативных технологий. Арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия. Нетрадиционные формы и методы работы.

4.3. Практические занятия Заочная форма обучения

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудовая мощность, часы
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования	Написание анализа результатов изучения условий психолого-педагогической поддержки детей со специальными педагогическими потребностями	1
2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными	Составление программы организации разнообразных форм и методов. сопровождения ребенка со специальными педагогическими потребностями Подборка и защита методов коррекционно-	1

	педагогическими потребностями	развивающей работы	
3	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	Составление рекомендаций возрастного подхода к детям со специальными педагогическими потребностями Составление рекомендаций личностного подхода	1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	Разработка модели психолого-педагогической помощи в УДОД. Разработка и защита программы развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями	1
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	Защита индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ в УДОД	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	Разработка программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со специальными педагогическими потребностями Разработка программы диагностических мероприятий по определению видов специальных педагогических потребностей	1
Всего			6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической коррекции участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные темы контрольных работ

1. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
2. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
3. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
4. Дети с недостатками слуха, классификация.
5. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
6. Дети с недостатками зрения. Классификация.
7. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
8. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
9. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
10. Психологические особенности детей с ДЦП.
11. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
12. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
13. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
14. Психологическая характеристика невротических состояний.
15. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
16. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины «Практикум по

психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии в специализированные образовательные учреждения города и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	64
1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии.	11
2. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с аномальным развитием.	11
3. Причины нарушений психического развития детей.	11
4. Нарушения в развитии детей: общая характеристика.	11
5. Дети с пограничными психическими расстройствами.	10
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей с аномальным развитием	10
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	62
1. Возрастной подход в работе с детьми с аномальным развитием	11
2. Методы обучения детей ОВЗ	11
3. Методы воспитания детей ОВЗ	10
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения	10
5. Теоретические основы проектной деятельности	10
6. Программы интеллектуального и социального развития детей с ОВЗ.	10
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка контрольной работы	18

Подготовка к зачету	18
Всего	168

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа (для заочной формы обучения)..
2. Банк вопросов к зачету

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в законе РФ «Об образовании»
3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
4. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
5. Основные задачи специальной педагогики
6. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
7. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
8. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
9. Дети с недостатками слуха, классификация.
10. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
11. Дети с недостатками зрения. Классификация.
12. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
13. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
14. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
15. Психологические особенности детей с ДЦП.
16. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
17. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
18. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
19. Психологическая характеристика невротических состояний.
20. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
21. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
22. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
23. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.
24. Проблема интеграции аномальных детей в общество.

25. Методы воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения от развития.
26. Организация работы с детьми – инвалидами в УДОД.
27. Особенности образовательной деятельности детей-инвалидов в УДОД.
28. Дистанционное образование детей – инвалидов в УДОД.
29. Организация индивидуального маршрута развития способностей у детей – инвалидов.
30. Работа с детьми со специальными педагогическими потребностями в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладиллина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

3. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

3. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml
воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] /: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

4. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>

5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ратнер Ф.Л. - М.: ВЛАДОС, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015818.html>

6. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс]: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

7. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. - М.: ВЛАДОС, 2003." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность (профиль):

Педагогика психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Специальная психология и педагогика - раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Формирование адекватной личности в результате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, в целях компенсации нарушенных функций. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих различные отклонения в развитии в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.