

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Змызгова Т.Р./

«26» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

## **Методика воспитательной работы**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**

**Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: заочная.

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры  
« Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика  
обучения гуманитарным  
дисциплинам», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

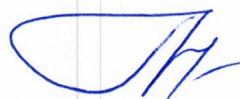
**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, вариативной части. Дисциплины (модули) по выбору 4. Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Теория обучения и воспитания»;
- «Педагогика»;
- «Игровые технологии в образовании»;
- «Педагогика и психология непрерывного образования».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Дополнительное образования детей и взрослых», педагогическая практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.



- \_\_\_\_\_ обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере образования.

### **Задачи**

- развить педагогическое и технологическое мышление;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания в сфере образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области педагогики воспитания;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации воспитательных технологий при решении профессиональных задач;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога дополнительного образования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (для очной и очно-заочной формы обучения);

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);



- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Уметь:**

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Владеть:**

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способностью организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Теоретические основы воспитания	-	1
2	Методика воспитательной работы	1	1



3	Управление воспитательным процессом	1	1
4	Инновационные воспитательные системы	-	1
	Всего	2	4

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Теоретические основы воспитания

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях.

##### Тема 2. Методика воспитательной работы

Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология.

##### Тема 3. Управление воспитательным процессом

Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий.

##### Тема 4. Инновационные воспитательные системы

Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности. Интеграция общего и дополнительного образования.

#### 4.3. Практические занятия

№ темы	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
			ЗФО
1	Теоретические основы воспитания	Принципы организации воспитательной работы Принципы построения воспитательной работы в школе Личностно-ориентированный подход в воспитании <i>Групповое проектирование:</i> моделирование воспитательной системы в УДО	1

2	Методика воспитательной работы	Принципы гражданского воспитания школьников Подходы к организации нравственного воспитания в УДО Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта дошкольного образования. Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта начального общего образования. Методы интеграции.	1
3	Управление воспитательным процессом	Модернизация системы дополнительного образования. <i>Работа в группах:</i> Педагогическое проектирование воспитания учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. <i>Работа в группах:</i> Проектирование стандартов воспитания в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования <i>Моделирование:</i> Досуговая деятельность в учреждении дополнительного образования.	1
4	Инновационные воспитательные системы	Анализ современных методов и технологий воспитания в УДО <i>Дискуссия:</i> Работа с трудными подростками формами дополнительного образования Современные требования к отчетной документации классного руководителя Управление воспитательным процессом	1
		<i>всего</i>	<b>4</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению дисциплины «Методика воспитательной работы» в образовательной организации и содержанию инновационной деятельности педагогов в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Методика воспитательной работы» в образовательной организации» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы



1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста

контрольной работы:

- а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольной работы**

1. Формы взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования в воспитательной работе
2. Педагогика поддержки С.Газмана в работе с детьми
3. Педагогика сотрудничества И.Иванова в работе с детским коллективом
4. Технологии развития способностей детей в процессе воспитания
5. Особенности организации воспитательной работы с одарёнными детьми
6. Коррекционно-развивающая работа в воспитательном процессе
7. Современные методы воспитания в УДО
8. Методика коллективной творческой деятельности
9. Методика проектной деятельности
10. Игровые технологии в воспитательном процессе
11. Работа классного руководителя с семьей воспитанников
12. Нравственное воспитание учащихся
13. Патриотическое воспитание учащихся
14. Гражданское воспитание учащихся
15. Художественно-эстетическое воспитание учащихся
16. Практическое применение моделей эффективности воспитательной системы.
17. Управленческие методы оценки эффективности воспитания в дополнительном образовании.



18. Воздействие изменений во внешней и внутренней среде на функционирование и управляемость воспитания в учреждении дополнительного образования.

19. Особенности системы воспитания РФ в сравнении с системами других стран.

20. Педагогическое проектирование качества образования в УДО.

21. Стандартизация дополнительного образования на современном этапе развития образования.

22. Мониторинг в системе дополнительного образования.

23. Совершенствование системы воспитания в УДО.

24. Перспективы развития системы дополнительного образования в условиях нового ФГОС общего образования.

25. Система внутренней экспертизы качества воспитания в учреждениях дополнительного образования.

26. Система внешней экспертизы качества воспитания.

27. Роль мониторинга в повышении качества воспитания.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение реферативной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	44
1 Нормативные основы организации воспитательной работы	4
2 Федеральные целевые программы по воспитанию детей и молодежи	4
3 Целевые программы Курганской области по воспитанию	4
4 Направления внеурочной и внешкольной работы в рамках ФГОС	4



5 Государственная поддержка общественных объединений	4
6 Роль детской организации в воспитательной работе.	4
7 Организация работы органов детского самоуправления в школе	4
8 Направления воспитательной работы	4
9. Воспитательная работа с подростками	4
10 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в начальной школе	4
11 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в основной школе	4
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>18</b>
Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе	3
Асоциальное поведение детей и формы социальной коррекции	3
Формы антинаркотической пропаганды подростков и юношества	3
Единое движение школьников	3
Организация кружков в школе	3
Поддержка одаренных детей	3
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету:</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к зачету
2. Контрольная работа

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Зачет** проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

### **6.4. Примеры оценочных средств**

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Особенности управления воспитательной работой в образовании.
2. Основные методы воспитания.
3. Функции воспитания и их реализация в учреждении дополнительного образования.
4. Анализ воспитательной работы педагога дополнительного образования.
5. Планирование воспитательной работы в объединении.
6. Виды планов и программ в учреждении дополнительного образования.
7. Содержание деятельности детского коллектива.
8. Органы общественного управления, их функции.
9. Методы формирования сознания обучающихся.
10. Требования к системе воспитания в Законе РФ «Об образовании».
11. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование».
12. Методы поощрения в воспитании.
13. Методы наказания в воспитании.



14. Управление системой воспитания в учреждении образования.
15. Приоритетные направления воспитания в зарубежных странах.
16. Современные подходы к пониманию термина «качество воспитания».
17. Сущность процесса управления качеством образования..
18. Структура воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования.
20. Стандартизация дополнительного образования. Типы и виды стандартов и государственных требований.
21. Мониторинг в системе дополнительного образования.
22. Профессионально-личностная готовность педагога учреждения дополнительного образования к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся.
23. Направления воспитательной деятельности в УО .
24. Технология КТД
25. Формы воспитательной работы

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (Дата обращения:30.03.2020г)
2. Лихачев Б.Т.Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### 7.4.1. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»
- «Внешкольник»;
- «Народное образование»;
- «Дополнительное образование»
- «Качество. Инновации. Образование»

#### 7.4. 2. Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал



<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике  
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)  
<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар  
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)  
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методическая литература**

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya>
2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>
3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>
4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Методика воспитательной работы»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
44.03.02– Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль):  
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях. Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология. Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий. Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности