

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Экология и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

15.03.01 – Машиностроение

Направленность:

Оборудование и технология сварочного производства

Формы обучения: очная, заочная

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность: **Технология машиностроения**

Форма обучения: очная

15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность:

Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования

Форма обучения: заочная

20.03.01 – Техносферная безопасность

Направленность: **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**

Формы обучения: очная, заочная

23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: **Автомобильное хозяйство и автосервис**

Формы обучения: очная, заочная

образовательной программы высшего образования – программы специалитета

23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: **Автомобили и тракторы**

Формы обучения: очная, заочная

23.05.02 Транспортные средства специального назначения

Специализация: **Военные гусеничные и колесные машины**

Форма обучения: очная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Экология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата и специалитета для 15.03.01 – Машиностроение, (направленность: Оборудование и технология сварочного производства), 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (направленность: Технология машиностроения), 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (направленность: Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования), 20.03.01 – Техносферная безопасность (направленность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере), 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность: Автомобильное хозяйство и автосервис), 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность: Автомобильное хозяйство и автосервис), 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства (специализация: Автомобили и тракторы), 23.05.02 Транспортные средства специального назначения (специализация: Военные гусеничные и колесные машины), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности» от « 28 » августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности»

_____ /Е.Н. Лапина

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Экология и безопасность жизнедеятельности»

_____ /С.К. Белякин

Заведующий кафедрой «Гусеничные машины и прикладная механика»

_____ /В.Б. Держанский

Заведующий кафедрой «Цифровая энергетика»

_____ /В.И. Мошкин

Заведующая кафедрой «Машиностроение»

_____ /О.Г. Вершинина

Заведующая кафедрой «Автомобили и автомобильный транспорт»

_____ /И.П. Попова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

_____ /Г.В. Казанкова

Начальник Управления образовательной деятельности

_____ / И.В. Григоренко

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 76 | 76 |
| Подготовка к зачету (экзамену) | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 58 | 58 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

для: 15.03.01; 15.03.05; 20.03.01; 23.03.03; 23.05.01; 23.05.02

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Семестр | Семестр | Семестр |
|--|--------------|--------------|--------------|
| | 4* | 3** | 2*** |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 2 | 6 | 4 |
| Лекции | 2 | 2 | 2 |
| Практические работы | - | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 106 | 102 | 104 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | 18 |
| Контрольная работа | - | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 88 | 66 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 | 108 |

для 15.03.01, 15.03.05*; 20.03.01**; 23.03.03, 23.05.01***.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Экология» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины Экология являются: повышение экологической грамотности обучающихся, получение знаний об основных принципах экологически сбалансированного природопользования, формирование экологического мировоззрения и культуры личности.

Задачами освоения дисциплины Экология являются: ознакомление студентов с основами фундаментальной экологии, формирование экологического мировоззрения и представлений о человеке как части природы, формирование способностей прогнозирования последствий влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду и убеждений о невозможности выживания человечества без сохранения биосферы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

для 15.03.01

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня;

ОПК-7 Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении;

ОПК-10 Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах;

для 15.03.05

ОПК-1 Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении;

ОПК-4 Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах;

для 20.03.01

ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

для 23.03.03

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.

для 23.05.01, 23.05.02

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Экология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология», индикаторы достижения компетенций УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-10 перечень оценочных средств

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | ИД-1 _{УК-8} | Знать: влияние факторов среды на здоровье человека, глобальные экологические проблемы: основы рационального природопользования, элементы экозащитной техники и технологии, направления экологизации экономики и производства, основы экологического законодательства. | З (ИД-1 _{УК-8}) | Знает: влияние факторов среды на здоровье человека, глобальные экологические проблемы: основы рационального природопользования, элементы экозащитной техники и технологии, направления экологизации экономики и производства, основы экологического законодательства | Вопросы для сдачи зачета |
| 2 | ИД-2 _{УК-8} | Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий | У (ИД-2 _{УК-8}) | Умеет: грамотно осуществляет в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий | Вопросы для сдачи зачета |
| 3 | ИД-3 _{УК-8} | Владеть: основными законами и правилами экологии, обеспечивающими сбалансированность взаимоотношений человека и окружающей природной среды | В (ИД-3 _{УК-8}) | Владеет: основными законами и правилами экологии, обеспечивающими сбалансированность взаимоотношений человека и окружающей природной среды | Вопросы для сдачи зачета |
| 4 | ИД-1 _{ОПК-1} | Знать: современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | З (ИД-1 _{ОПК-1}) | Знает: современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | Вопросы для сдачи зачета |
| 5 | ИД-2 _{ОПК-1} | Уметь: применять безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | У (ИД-2 _{ОПК-1}) | Умеет: применять безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | Вопросы для сдачи зачета |
| 6 | ИД-3 _{ОПК-1} | Владеть: методами рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | В (ИД-3 _{ОПК-1}) | Владеет: методами рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | Вопросы для сдачи зачета |
| 7 | ИД-1 _{ОПК-1} | Знать: основные тенденции развития технологий | З (ИД-1 _{ОПК-1}) | Знать: разбирается в основных тенденциях | Вопросы для сдачи зачета |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------------|---|--------------------------|
| | | в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности в своей профессиональной деятельности. | | развития технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности в своей профессиональной деятельности. | |
| 8 | ИД-2 _{ОПК-1} | Уметь: оценивать степени поражения человека при воздействии на него различных опасных и вредных факторов производственной среды, природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. | У (ИД-2 _{ОПК-1}) | Уметь: оценивать степени поражения человека при воздействии на него различных опасных и вредных факторов производственной среды, природных и техногенных чрезвычайных ситуаций | Вопросы для сдачи зачета |
| 9 | ИД-3 _{ОПК-1} | Владеть: имеет навыки решения типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека, с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий | В (ИД-3 _{ОПК-1}) | Владеет: навыками решения типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека, с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий | Вопросы для сдачи зачета |
| 10 | ИД-1 _{ОПК-2} | Знать: методы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанные на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | З (ИД-1 _{ОПК-2}) | Знает: методы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанные на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | Вопросы для сдачи зачета |
| 11 | ИД-2 _{ОПК-2} | Уметь: обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | У (ИД-2 _{ОПК-2}) | Умеет: обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | Вопросы для сдачи зачета |
| 12 | ИД-3 _{ОПК-2} | Владеть: навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанными на принципах культуры без- | В (ИД-3 _{ОПК-2}) | Владеет: навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанными на принципах культуры без- | Вопросы для сдачи зачета |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------------|---|--------------------------|
| | | опасности и концепции риск-ориентированного мышления | | опасности и концепции риск-ориентированного мышления | |
| 13 | ИД-1 _{ОПК-2} | Знать: основные нормативные требования в сфере безопасности, экологичности, экономичности, эргономики, доступности для маломобильных групп населения, предъявляемые к конструкции и оснащению транспортных средств, предназначенных для перевозок грузов и пассажиров на различных видах городского транспорта. | З (ИД-1 _{ОПК-2}) | Знает: основные нормативные требования в сфере безопасности, экологичности, экономичности, эргономики, доступности для маломобильных групп населения, предъявляемые к конструкции и оснащению транспортных средств, предназначенных для перевозок грузов и пассажиров на различных видах городского транспорта. | Вопросы для сдачи зачета |
| 14 | ИД-2 _{ОПК-2} | Уметь: учитывать конструктивные особенности, динамические характеристики транспортных средств и характер изменения экологических показателей безопасности в процессе эксплуатации транспортных средств. | У (ИД-2 _{ОПК-2}) | Умеет: учитывать конструктивные особенности, динамические характеристики транспортных средств и характер изменения экологических показателей безопасности в процессе эксплуатации транспортных средств. | Вопросы для сдачи зачета |
| 15 | ИД-3 _{ОПК-2} | Владеть: законодательной базой, устанавливающей требования к транспортным средствам по условиям безопасности и экологичности; | В (ИД-3 _{ОПК-2}) | Владеет: законодательной базой, устанавливающей требования к транспортным средствам по условиям безопасности и экологичности; | Вопросы для сдачи зачета |
| 16 | ИД-1 _{ОПК-3} | Знать: методы осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения экологической безопасности | З (ИД-1 _{ОПК-3}) | Знает: методы осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения экологической безопасности | Вопросы для сдачи зачета |
| 17 | ИД-2 _{ОПК-3} | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения экологической безопасности | У (ИД-2 _{ОПК-3}) | Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения экологической безопасности | Вопросы для сдачи зачета |
| 18 | ИД-3 _{ОПК-3} | Владеть: методами осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности | В (ИД-3 _{ОПК-3}) | Владеет: методами осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности | Вопросы для сдачи зачета |
| 19 | ИД-1 _{ОПК-4} | Знать: методику обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах. | З (ИД-1 _{ОПК-4}) | Знает: методику обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах. | |
| 20 | ИД-2 _{ОПК-4} | Уметь: обеспечивать производственную и | У (ИД-2 _{ОПК-4}) | Умеет: обеспечивать производственную и | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| | | экологическую безопасность на рабочих местах; | | экологическую безопасность на рабочих местах; | |
| 21 | ИД-3 _{ОПК-4} | Владеть: методикой обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах. | В (ИД-3 _{ОПК-4}) | Владеет: методикой обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах. | |
| 22 | ИД-1 _{ОПК-7} | Знать: современные экологичные и безопасные методы рационального использования энергетических ресурсов в машиностроении | З (ИД-1 _{ОПК-7}) | Знает: современные экологичные и безопасные методы рационального использования энергетических ресурсов в машиностроении | Вопросы для сдачи зачета |
| 23 | ИД-2 _{ОПК-7} | Уметь: использовать современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | У (ИД-2 _{ОПК-7}) | Умеет: применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | Вопросы для сдачи зачета |
| 24 | ИД-3 _{ОПК-7} | Владеть: навыками рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | В (ИД-3 _{ОПК-7}) | Владеет: навыками рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении | Вопросы для сдачи зачета |
| 25 | ИД-1 _{ОПК-10} | Знать: теоретические основы обеспечения экологической безопасности | З (ИД-1 _{ОПК-10}) | Знает: теоретические основы обеспечения экологической безопасности | Вопросы для сдачи зачета |
| 26 | ИД-2 _{ОПК-10} | Уметь: осуществлять контроль за соблюдением правил обеспечения экологической безопасности | У (ИД-2 _{ОПК-10}) | Умеет: осуществлять контроль за соблюдением правил обеспечения экологической безопасности | Вопросы для сдачи зачета |
| 27 | ИД-3 _{ОПК-10} | Владеть: навыками создания планов мероприятий по обеспечению экологической безопасности | В (ИД-3 _{ОПК-10}) | Владеет: навыками создания планов мероприятий по обеспечению экологической безопасности | Вопросы для сдачи зачета |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-тематический план дисциплины

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

| Ру- беж | Номер разде- ла, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|-----------------|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| Ру- беж 1 | P1 | Общие вопросы экологии | 1 | - |
| | P2 | Биосфера | 2 | - |
| | P3 | Биоэкология | 2 | 2 |
| | P4 | Рост народонаселения Земли | 1,5 | - |
| Ру- беж 2 | P5 | Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества | 2 | 4 |
| | P6 | Загрязнение окружающей среды, как ре- зультат интенсификации производства продуктов потребления | 2 | 6 |
| | P7 | Глобальный экологический кризис и зада- ча сохранения условий для устойчивого развития человечества | 2 | - |
| | P8 | Организационно-правовые меры обеспе- чения устойчивого развития (экологиче- ская политика) | 2 | - |
| | P9 | Концепция «устойчивого развития челове- чества» | 1,5 | 4 |
| | | Всего: | 16 | 16 |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | Лекции | Практич. занятия 20.03.01 | Практич. занятия 23.03.03 23.05.01 |
| P2 | Биосфера | 0,25 | - | - |
| P6 | Загрязнение окружающей среды, как ре- зультат интенсификации произ- водства продуктов потребления | 0,75 | - | - |
| P7 | Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества | 1 | - | - |
| P9 | Концепция «устойчивого развития человечества» | - | 4 | 2 |
| | | Всего: | 4 | 2 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Общие вопросы экологии

Классическое и современное определение экологии как науки, методы исследования и задачи предмета. Предмет и задачи экологии как науки.

Возникновение и развитие экологии. Экологические аспекты взаимодействия общества и природы. Экологический кризис. Экология и охрана окружающей среды.

Взаимосвязь с гуманитарными, социально-экологическими, естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Тема 2 Биосфера

Биосфера как глобальная экосистема и ее компоненты. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Многообразие растительного и животного мира. Функциональная целостность биосферы.

Границы биосферы, её структура и функции.

Потоки энергии в биосфере. Моделирование биосферных процессов. Основные этапы эволюции биосферы, представление о ноосфере.

Генетическая связь наиболее общих законов экологии с фундаментальными законами природы. Общие законы, правила и принципы, определяющие закономерности функционирования экосистем и эволюции биосферы: правило 10%, принцип Ле-Шателье – Брауна. Экологические «законы» Б. Коммонера.

Современные проблемы охраны окружающей среды, вытекающие из законов природопользования, устойчивость биосферы.

Тема 3 Биоэкология

Аутэкология (экология особей): экологические факторы и их классификация, абиотические факторы и их воздействие на организмы, биотические факторы, лимитирующий фактор, закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда.

Опасность сокращения биологического разнообразия и способы сохранения биоразнообразия.

Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, нацпарки).

Демэкология (экология популяций): вид, ареал вида, популяции и их характеристики, динамика численности популяции.

Синэкология (экология сообществ): экосистема и её компоненты, развитие экосистемы, пищевые цепи и сети.

Тема 4 Рост народонаселения Земли

Возможность перенаселения. Закономерности изменения смертности и рождаемости. Демографический переход и его причины. Прогнозы дальнейшего изменения численности населения Земли.

Тема 5 Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества

Возобновимые и невозобновимые ресурсы; ресурсы и резервы. Пищевые ресурсы. Водные ресурсы. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы.

Тема 6 Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления

Краткая история загрязнения окружающей среды.

Понятие «загрязнения» окружающей среды.

Типы загрязнения.

Основные источники загрязнения.

Особенности, виды, источники загрязнения атмосферного воздуха, в том числе глобальные проблемы: «Кислотные дожди» и проблема трансграничных переносов. Проблема истощения озонового слоя атмосферы Земли. «Парниковый эффект». Способы очистки газообразных выбросов.

Особенности, виды, источники загрязнения воды: загрязнение поверхностных пресных вод, загрязнение грунтовых вод, способы очистки сточных вод.

Твердые бытовые отходы и способы их утилизации, в том числе: вторичное использование твердых отходов.

Тема 7 Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества

Экологические кризисы в истории человечества.

Основные причины современного экологического кризиса.

Тема 8 Организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (экологическая политика)

Экологическое законодательство. Основные направления государственной экологической политики. Система государственных органов регулирования и контроля природопользования. Правовой механизм регулирования взаимодействия государственных органов и природопользователей. Организация производственного и общественного контроля. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экономические и организационные методы уменьшения нежелательных последствий человеческой деятельности. Учет состояния имеющихся природных ресурсов (кадастры). Экологический мониторинг различных форм антропогенного воздействия.

Тема 9 Концепция «устойчивого развития человечества»

Суть концепции устойчивого развития.

Экологическое образование и просвещение, экологическая культура.

Роль населения в решении экологических проблем.

4.3. Практические занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. | | |
|---------------------|---|---|------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | |
| | | | | 20.03.01 | 23.03.03 23.05.01 |
| Р3 | Биоэкология | Игра по проблемам рационального использования возобновляемых природных ресурсов «Рыболовство» | 2 | 0 | 0 |
| Р5 | Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества | Просмотр видеофильмов: 1 «Номе» 2 «2040: Будущее ждёт» | 4 | 0 | 0 |
| Р6 | Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления | Экологическая оценка помещений | 2 | 0 | 0 |
| | | Рубежный контроль 1 | 0,5 | | 0 |
| | | Исследование качества воды | 1,5 | | 0 |
| | | Семинар «Экологические проблемы современности» | 1,5 | 0 | 0 |
| | | Рубежный контроль 2 | 0,5 | 0 | 0 |
| Р9 | Концепция «устойчивого развития человечества» | Деловая экологическая игра «У озера» | 4 | 4 | 2 |
| Всего: | | | 16 | 4 | 2 |

4.4 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Задания для выполнения контрольной работы 20.03.01

Контрольная работа посвящена изучению общего и целостного представления об экологии как главной научной основе природопользования при решении проблем оптимизации технологических задач, исходя из минимума ущерба природе и здоровью человека.

В задании для выполнения контрольной работы имеется 7 вопросов (см. варианты контрольных заданий). Эти вопросы охватывают различные разделы учебной дисциплины. При выполнении контрольной работы следует использовать основную и дополнительную литературу, методические указания по изучению различных разделов дисциплины, которые даны в настоящем руководстве.

Контрольная работа должна быть выполнена на ПЭВМ согласно ГОСТ 7.32-2001. согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение экологии как биологической науки. Укажите предмет и задачи экологии, ее разделы.
2. Раскройте современное понятие экологии как науки о взаимосвязи общества и природы.
3. Перечислите четыре закона экологии Б. Коммонера, раскройте их сущность.
4. Дайте определение понятию биосфера? Назовите основные свойства биосферы.
5. Что такое "живое вещество" биосферы? Назовите основные свойства и функции живого вещества.
6. Что такое ноосфера? Объясните значение этого термина, его сущность и значимость в современном мире.
7. На какие группы условно подразделяются факторы окружающей среды? Впишите их названия в рамки на схеме. По какому признаку факторы среды объединены в эти группы?



8. Дайте определение понятию экологический фактор. Какие абиотические факторы влияют на организмы, живущие на суше, в воде, в почве? Впишите названия факторов в таблицу и подчеркните важнейшие из них в каждой среде.

| Среда обитания | Основные факторы |
|----------------|------------------|
| Суша | |
| Вода | |
| Почва | |

9. Дайте определение понятию экологический фактор. Какой экологический фактор или ресурс может ограничить нормальное развитие и жизнь организма - вплоть до полного вымирания? Как это можно показать (на каком примере)?
10. Впишите в таблицу названия животных и растений из предлагаемого списка соответственно их экологической характеристике, т.е. принадлежности к стенобионтам и эврибионтам.

Лишайники, кораллы, млекопитающие, птицы, медузы, пресмыкающиеся, мхи, форель, человек.

| | |
|-------------|------------|
| Стенобионты | Эврибионты |
|-------------|------------|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

11. В каких морях более разнообразна жизнь (большое число видов и групп организмов) - в тропических или в полярных? Чем это объясняется? (Вспомните, где обычно ведется промысел морской фауны - рыбы, креветок, устриц и прочих даров моря.)
12. Какие из современных антропогенных факторов оказывают наиболее сильное влияние на жизнь гидросферы и атмосферы? В чем проявляется это влияние?
14. Дайте определение закона оптимума. Относится ли закон оптимума к ядам, действующим на организм человека? Каковы оптимальные и пессимальные температурные условия для жизни человека?
15. Дайте определение закона минимума Либиха. В чем сущность закона минимума и к каким последствиям ведет пренебрежение его требованиями?
16. Дайте определение закона толерантности Шелфорда. Раскройте понятие лимитирующего (ограничивающего) фактора. Раскройте понятие пределов толерантности.
17. В чем различие эндотермных и эктотермных животных? Приведите примеры животных из каждой группы. Как те и другие поддерживают свой тепловой баланс? Можно ли сказать, что толерантность вида по температуре зависит от типа теплового баланса?
18. Чем отличаются понятия "местообитание" и "экологическая ниша"? Могут ли разные виды занимать одну экологическую нишу? Может ли один вид занимать разные экологические ниши?
19. Как проявляются суточные ритмы у различных организмов (например, у кошки, совы, одуванчика)? Что такое сигнальный фактор? Чем он отличается от других абиотических факторов среды.
20. Дайте определение экосистемы. Из каких основных блоков состоит экосистема? Приведите примеры различных типов экосистем.
21. Дайте определение понятиям "сообщество", "биогеоценоз", "биотоп", "биоценоз", "биосфера". В чем сходство и отличие терминов "сообщество" и "биоценоз"?
22. Что такое структура сообщества? Каковы ее показатели? Какие свойства сообщества характеризует его видовая структура?
23. В какой форме передается энергия в экосистеме? Назовите основной канал переноса энергии в экосистеме. Почему говорят о "потоке энергии", но "круговороте вещества". Чем различаются процессы движения энергии и вещества в экосистемах?
24. Является ли непрерывный приток вещества извне необходимым условием функционирования экосистемы? Дайте развернутый ответ.
25. Дайте определение понятию сукцессия? Приведите примеры экологических сукцессий.
26. Дайте определение понятиям "пищевая цепь" и "пищевая сеть". Приведите пример пищевой цепи. Укажите в ней продуцентов, консументов, редуцентов.
27. Приведите примеры цепей питания в лесу, озере. Может ли один и тот же вид входить в разные цепи питания? Приведите примеры. Какие трофические уровни в цепях питания может занимать человек?
28. Что общего в трофической структуре наземной и водной экосистем? Укажите организмы, находящиеся на одних и тех же трофических уровнях этих экосистем.
29. Какие из перечисленных живых организмов являются автотрофными, а какие - гетеротрофными: землеройки, горностаи, дождевые черви, деревья, скворцы, трава, гусеницы, ястребы? Изобразите трофическую структуру экосистемы.
30. Что такое продукция сообщества (первичная продукция, вторичная продукция)? Каковы экологические параметры продуктивности? Приведите примеры продуктивности различных экосистем биосферы.
31. Какие типы биотических связей возникают в биогеоценозе между следующими парами видов: белка и дятел, дождевой червь и дуб, заяц-беляк и лисица. Ответ аргументируйте.
32. Каковы последствия для урожая, если усилить или ослабить каждую из трех последовательных связей в пищевой цепи: культурное растение → растительноядные

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

| Пред- послед- няя цифра шифра | Последняя цифра шифра | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1, 19, 27, 46, 68, 87, 110 | 2, 18, 30, 49, 71, 85, 101 | 3, 11, 37, 52, 69, 88, 107 | 4, 12, 28, 41, 56, 79, 96 | 5, 24, 36, 50, 66, 87, 99 | 6, 25, 37, 65, 73, 91, 107 | 7, 23, 44, 52, 65, 77, 104 | 8, 22, 34, 56, 88, 100, 122 | 9, 21, 33, 48, 57, 69, 106 | 10, 20, 30, 40, 55, 70, 103 |
| 1 | 20, 34, 45, 58, 61, 87, 111 | 19, 30, 48, 64, 77, 84, 100 | 18, 31, 49, 58, 63, 71, 95 | 17, 32, 46, 60, 78, 86, 109 | 16, 33, 47, 59, 70, 83, 108 | 15, 36, 43, 58, 72, 88, 105 | 14, 37, 44, 51, 66, 76, 102 | 13, 38, 42, 67, 74, 81, 99 | 12, 35, 41, 55, 69, 78, 103 | 11, 40, 51, 62, 73, 80, 97 |
| 2 | 10, 21, 33, 41, 68, 79, 99 | 9, 22, 34, 45, 56, 67, 98 | 8, 23, 35, 46, 57, 69, 97 | 7, 24, 36, 47, 58, 70, 100 | 6, 25, 37, 48, 59, 71, 101 | 5, 26, 38, 49, 60, 72, 102 | 4, 27, 39, 50, 61, 73, 103 | 3, 28, 40, 51, 62, 74, 104 | 2, 29, 41, 52, 63, 75, 106 | 1, 18, 30, 42, 53, 64, 107 |
| 3 | 11, 20, 39, 48, 61, 79, 103 | 12, 18, 38, 47, 60, 73, 104 | 13, 22, 49, 61, 74, 81, 101 | 14, 43, 56, 63, 75, 90, 111 | 15, 26, 30, 47, 64, 76, 110 | 16, 27, 31, 48, 59, 82, 107 | 17, 28, 32, 50, 66, 79, 91 | 18, 29, 33, 49, 61, 77, 100 | 19, 25, 33, 47, 54, 78, 102 | 20, 31, 40, 51, 62, 71, 105 |
| 4 | 5, 18, 28, 37, 44, 56, 99 | 6, 19, 29, 38, 45, 57, 98 | 7, 21, 33, 45, 67, 81, 97 | 8, 17, 37, 55, 61, 79, 96 | 9, 16, 21, 33, 45, 67, 95 | 10, 17, 22, 34, 55, 68, 94 | 4, 16, 27, 38, 49, 54, 93 | 3, 15, 28, 37, 44, 57, 88, 110 | 2, 14, 29, 40, 51, 66, 109 | 1, 13, 30, 41, 52, 70, 108 |
| 5 | 16, 24, 25, 46, 69, 76, 107 | 17, 25, 36, 46, 60, 79, 106 | 18, 26, 37, 49, 61, 88, 105 | 19, 27, 40, 51, 62, 76, 104 | 20, 29, 41, 53, 67, 89, 103 | 15, 30, 42, 54, 70, 87, 102 | 11, 31, 43, 55, 71, 89, 101 | 12, 32, 44, 56, 72, 90, 100 | 13, 33, 45, 56, 73, 81, 99 | 14, 24, 34, 46, 61, 78, 111 |
| 6 | 1, 18, 24, 37, 56, 77, 99 | 2, 16, 47, 56, 66, 85, 96 | 3, 21, 48, 55, 76, 91, 97 | 4, 19, 33, 45, 66, 71, 98 | 5, 23, 34, 53, 80, 87, 99 | 6, 24, 35, 52, 70, 81, 100 | 7, 25, 36, 51, 68, 83, 101 | 8, 26, 37, 50, 78, 89, 102 | 9, 27, 38, 65, 77, 89, 103 | 10, 28, 39, 64, 66, 85, 94 |
| 7 | 11, 29, 40, 56, 63, 70, 105 | 12, 30, 41, 62, 67, 84, 106 | 13, 31, 42, 61, 77, 90, 107 | 14, 32, 43, 60, 71, 108, 171 | 15, 33, 44, 59, 81, 86, 109 | 1, 26, 45, 58, 75, 92, 110 | 2, 16, 46, 57, 69, 82, 111 | 3, 30, 47, 56, 79, 88, 93 | 4, 31, 48, 55, 73, 90, 107 | 5, 32, 49, 54, 67, 84, 95 |
| 8 | 6, 33, 40, 53, 67, 81, 96 | 7, 34, 35, 52, 68, 83, 97 | 8, 17, 36, 51, 78, 89, 98 | 9, 18, 37, 50, 79, 85, 108 | 10, 19, 38, 65, 66, 85, 100 | 11, 20, 39, 64, 76, 91, 101 | 12, 21, 40, 57, 63, 77, 102 | 13, 22, 41, 62, 80, 87, 103 | 14, 23, 42, 55, 69, 81, 107 | 15, 24, 43, 60, 68, 83, 105 |
| 9 | 4, 25, 44, 59, 74, 92, 106 | 5, 26, 45, 58, 69, 82, 107 | 6, 27, 46, 57, 79, 88, 108 | 7, 28, 47, 56, 73, 83, 111 | 8, 35, 48, 55, 67, 84, 110 | 9, 30, 49, 54, 77, 90, 103 | 10, 31, 34, 53, 71, 93, 105 | 15, 32, 35, 52, 81, 86, 94 | 14, 33, 36, 51, 75, 92, 95 | 11, 17, 37, 50, 69, 82, 96 |

Задания для выполнения контрольной работы 15.03.01, 15.03.05, 23.03.03, 23.05.01.

Основная форма учебной работы обучающегося заочной формы обучения – самостоятельное изучение материала согласно рабочей программе курса экологии. Для оценки качества усвоения курса обучающийся выполняет контрольную работу, которая должна быть представлена для проверки на кафедре «Экология и БЖД». Контрольная работа включает в себя 2 ответа на теоретические вопросы и одно расчетно-практическое задание.

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с последней цифрой учебного шифра обучающегося. Причем обучающиеся, фамилии которых начинаются с букв:

- от А до И выбирают вопросы контрольной работы из первого и четвертого десятка тем №№ 1-10 и 31-40;

- от К до У – из второго и пятого десятка тем №№ 11-20 и 41-50;

- от Ф до Я – из третьего и шестого десятка тем №№ 21-30 и 51-60.

Выбор варианта расчетно-практического задания осуществляется в зависимости от специальности и последней цифры учебного шифра студента. В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Зачет по курсу принимается только после выполнения контрольной работы.

Контрольные вопросы

- 1 Становление и развитие экологии как науки. Особенности взаимодействия системы «человек-природа».
- 2 Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
- 3 Причины обострения противоречий между обществом и природой, экономикой и экологией.
- 4 Глобальные экологические проблемы современности.
- 5 Системные законы экологии и их взаимосвязь с фундаментальными законами природы.
- 6 Экологические аспекты взаимодействия общества и природы.
- 7 Понятие о биосфере и ноосфере.
- 8 Строение и функционирование экосистем. Определение и примеры экосистем.
- 9 Структура биогеоценоза и взаимодействие между компонентами. Принципы функционирования экосистем.
- 10 Биоразнообразие как основное условие устойчивости экосистем.
- 11 Устойчивость природных и антропогенных экосистем.
- 12 Концепция коэволюционного и устойчивого развития. Роль экологии во взаимоотношениях человека, общества и природы.
- 13 Природные ресурсы и их классификация, проблемы рационального использования.
- 14 Классификация антропогенных воздействий на окружающую природную среду.
- 15 Энергетические загрязнения окружающей среды (излучение, шум, вибрация и т.д.). Источники и основные физические характеристики.
- 16 Загрязнение среды обитания твердыми бытовыми отходами.
- 17 Загрязнение атмосферы вредными выбросами.
- 18 Водные ресурсы, источники их загрязнения.
- 19 Земельные ресурсы, источники загрязнения литосферы.
- 20 Леса, их использование, воспроизводство и охрана.
- 21 Состояние, использование и охрана растительного и животного мира.
- 22 Региональные и межгосударственные экологические проблемы (на примере Урала и Курганской области).

- 23 Научно-технический прогресс и его экологические последствия
- 24 Современный глобальный экологический кризис. Пути решения экологических проблем.
- 25 Понятие и основные идеи устойчивого развития. Перспективы перехода России на модель устойчивого развития.
- 26 Экологические прогнозы и сценарии будущего.
- 27 Социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов.
- 28 Экологические последствия техногенных аварий и природных катастроф.
- 29 Химические и биологические загрязнения окружающей среды.
- 30 Основные требования к нормированию окружающей среды.
- 31 Оценка качества окружающей среды. Экологические нормативы.
- 32 Экологические последствия радиоактивного загрязнения окружающей среды.
- 33 Экологические проблемы хранения и уничтожения химического оружия.
- 34 Основные причины, источники загрязнения окружающей природной среды. Классификация промышленных загрязнений.
- 35 Проблемы создания Единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ) в России.
- 36 Система экологического контроля и мониторинга. Государственная служба наблюдения за состоянием окружающей среды.
- 37 Урбанизация и рациональное природопользование. Современный город и проблемы устойчивого развития.
- 38 Методы моделирования и прогнозирования в экологии.
- 39 Государственное регулирование природопользования окружающей природной среды.
- 40 Система природоохранного законодательства.
- 41 Основные положения закона РФ «Об охране окружающей среды».
- 42 Особо охраняемые природные территории.
- 43 Рекреационное природопользование, его виды. Современные проблемы заповедного дела.
- 44 Формирование системы управления экологической безопасностью в РФ.
- 45 Задачи, цели, объекты экологической экспертизы.
- 46 Организация экологической экспертизы при проектировании промышленных предприятий, разработке новой техники и технологий.
- 47 Экологическая регламентация хозяйственной деятельности.
- 48 Управление природопользованием и охраной окружающей среды.
- 49 Активные и пассивные методы охраны окружающей среды.
- 50 Современные методы и средства защиты окружающей среды от загрязнений.
- 51 Средства очистки выбросов в атмосферу. Рассеивание выбросов в атмосфере.
- 52 Методы и средства снижения загрязнений гидросферы.
- 53 Очистка сточных вод. Схемы очистных сооружений промышленных предприятий.
- 54 Источники электромагнитных полей в окружающей среде и способы защиты от их воздействий.
- 55 Защита от шума, вибрации и иных физических воздействий.
- 56 Перспективы создания ресурсосберегающих малоотходных технологий и производств.
- 57 Безотходное и малоотходное производство.
- 58 Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
- 59 Задачи и основные положения экономического механизма охраны окружающей природной среды.
- 60 Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Тематика расчетно-практических заданий для направлений:

15.03.01, 15.03.05

1 Обосновать основные направления работы по снижению природоемкости и отходности производства (на примере конкретного предприятия, производства, цеха).

- 2 Провести анализ загрязнения среды обитания от предприятий машиностроительной промышленности (предприятий энергетики).
- 3 Провести оценку воздействия отходов производства на окружающую среду.
- 4 Организация использования вторичных материальных ресурсов на предприятии.
- 5 Обосновать пути повышения экологичности производства на предприятиях машиностроения.
- 6 Обосновать выбор способов и устройств по очистке технологических и вентиляционных выбросов в атмосферу.
- 7 Обосновать выбор установок для очистки СОЖ (регенерации отработанных масел).
- 8 Провести анализ и обосновать выбор малоотходных методов получения заготовок и изготовления деталей по проектируемому технологическому процессу.
- 9 Предложить средства уборки, транспортировки и переработки металлической стружки.
- 10 Разработать рекомендации по совершенствованию системы управления охраной окружающей среды на базе стандартов ИСО.

Тематика расчетно-практических заданий для направления:

23.03.03, специальности 23.05.01

- 1 Проанализировать природоохранную деятельность на предприятии (наличие экологической службы, планирование и реализация природоохранных мероприятий, система управления окружающей средой и т.д.).
- 2 Определить типы и характер вероятных воздействий автомобильной дороги на окружающую среду.
- 3 Провести оценку влияния хозяйственной деятельности на состояние воздушной среды.
- 4 Провести оценку влияния хозяйственной деятельности на земельные ресурсы.
- 5 Провести оценку влияния хозяйственной деятельности на водные ресурсы.
- 6 Организация использования вторичных материальных ресурсов на предприятии.
- 7 Провести оценку отходов производства на окружающую среду.
- 8 Шумовые загрязнения окружающей среды. Способы и средства защиты от шума.
- 9 Экологические аспекты развития автомобильного транспорта.
- 10 Анализ загрязнения среды обитания от предприятий автотранспорта.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | | | |
|--|---|---------------------------|--------------|------------------------------|
| | Очная форма обуче- ния | Заочная форма обучения | | |
| | | 15.03.01 15.03.05 | 20.03.0 1 | 23.03.0 3 23.05.0 1 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 28 | 88 | 64 | 67 |
| 1. Экологические функции почв | 4 | 14 | 12 | 12 |
| 2. Биотоп | 4 | 14 | 12 | 12 |
| 3. Экология человека: а) Человек и среда его обитания б) Антропоэкосистемы в) Общественное здоровье и его уровни г) Образ жизни и качество жизни населения | 10 | 30 | 20 | 20 |
| 4. Радиоактивное загрязнение, в том числе: а) Опасность радонового загрязнения б) Радиоактивное загрязнение от антропоген- ных источников в) Последствия аварий на АЭС, Чернобыль- ская катастрофа г) Проблема утилизации, захоронения д) радиоактивных отходов | 10 | 30 | 20 | 23 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие) | 8 | - | 2 | 1 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 | - | - | - |
| Выполнение контрольной работы | - | - | 18 | 18 |
| Выполнение рефератов | 18 | - | - | - |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Всего: | 76 | 106 | 102 | 104 |

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности», а также с использованием периодических изданий в библиотеке КГУ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения)
4. Банк тестовых заданий к зачету
5. Тематика рефератов (для очной формы обучения)
6. Контрольная работа (заочная форма обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------------------------|---|--|----------------------|-------|
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Выполнение и защита отчетов по практическим работам | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | зачет |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 16 | До 10 | До 10 | До 30 |
| | | Примечания: | 8 лекций по 2 балла | 8 занятий по 2 балла | на 5-м практическом | на 6-м практическом | |
| | | Реферат | | | | | |
| | | Объект оценки: | Качество пояснительной записки | Качество доклада | Качество графической части (презентации) | Всего | |
| Балльная оценка: | 1-6 | 1-5 | 1-7 | 3-18 | | | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | 60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов – зачтено. | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Тест для зачета состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на тест, составляет 1 астрономический час. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Результаты текущего контроля успеваемости (зачета) заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерный список вопросов к зачету

- 1 Краткая история экологии
- 2 Содержание, предмет и задачи экологии
- 3 Место экологии среди других наук

- 4 Соотношение понятий «экология», «охрана природы» и «охрана окружающей человека среды»
- 5 Подразделения экологии
- 6 Определение и структура биосферы
- 7 Живое вещество биосферы. Уровни организации живой материи
- 8 Живое вещество, элементарный состав и формы живого вещества
- 9 Основные свойства живого вещества
- 10 Эволюция биосферы
- 11 Законы биогенной миграции атомов и необратимости эволюции, «законы» экологии Б. Коммонера
- 12 Понятие о среде обитания, условиях жизни и экологических факторах
- 13 Экологические факторы: определение, классификация
- 14 Экологическая пластичность, стенобионтность, эврибионтность
- 15 Совместное действие экологических факторов. Законы Ю. Либиха и В. Шелфорда
- 16 Типы биотических воздействий (нейтрализм; конкуренция; мутуализм, симбиоз, протокооперация; аменсализм; комменсализм – нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство; паразитизм, хищничество)
- 17 Понятие о популяциях, пространственные подразделения популяций, правило С.С. Четверикова
- 18 Численность и плотность популяций, рождаемость и смертность
- 19 Рост популяций и кривые роста, экологические стратегии популяций
- 20 Структура популяции: половая, возрастная, генетическая, пространственная
- 21 Понятие о биоценозе. Структура биоценоза
- 22 Экологические ниши
- 23 Понятие об экосистемах. Классификация экосистем
- 24 Структура экосистем
- 25 Поток энергии в экосистемах
- 26 Пищевые цепи и сети, трофические уровни в экосистемах
- 27 Продуктивность экосистем
- 28 Динамика экосистем
- 29 Биосфера как глобальная экосистема
- 30 Круговороты веществ, биосферный и биогеохимический круговорот
- 31 Потоки вещества и энергии в экосистемах. Экологические пирамиды
- 32 Биотический круговорот веществ на примере воды и кислорода
- 33 Биотический круговорот веществ на примере углерода и кислорода
- 34 Биотический круговорот веществ на примере азота
- 35 Биотический круговорот веществ на примере фосфора и серы
- 36 Глобальные экологические проблемы современности: кислотные осадки, парниковый эффект и изменение климата, разрушение озонового слоя
- 37 Проблемы народонаселения, взаимосвязь экономических и демографических проблем.
- 38 Особоохраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки и их значение в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
- 39 Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей
- 40 Средства защиты окружающей среды
- 41 Экологический мониторинг
- 42 Оценка качества окружающей среды (понятие ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС). Эффект суммации действия
- 43 Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде
- 44 Экологическая аттестация и паспортизация
- 45 Экономическое регулирование природопользования.

- 46 Понятие экологического ущерба
- 47 Возобновимые и невозобновимые ресурсы.
- 48 Оценка природных ресурсов
- 49 Платежи за природные ресурсы.
- 50 Плата за загрязнение окружающей среды.
- 51 Экологический менеджмент.
- 52 Экологический аудит.
- 53 Система природоохранительного законодательства.
- 54 Основные направления государственной экологической политики.
- 55 Система государственных органов регулирования и контроля природопользования.
- 56 Международное сотрудничество по охране окружающей среды: основные этапы, принципы, формы.

2. Пример тестового задания для рубежного контроля 1

- 1 Термин «экология» предложил:
 - А. Тенсли;
 - В.И. Вернадский;
 - Э. Геккель;
 - Ч. Дарвин.
- 2 Закончите определение. Биоценоз – это совокупность организмов:
 - а) одного вида, обитающих на определенной территории;
 - б) разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом;
 - в) одного вида, обитающих на разнородных участках ареала;
 - г) обитающих в одной биогеографической области.
- 3 Определите правильно составленную пастбищную цепь питания:
 - а) леопард – газель – трава;
 - б) клевер – заяц – орел – лягушка;
 - в) перегной – дождевой червь – землеройка – горностай;
 - г) трава – зеленый кузнечик – лягушка – уж.
- 4 Последовательная смена биоценозов при постепенном направленном изменении условий среды называется:
 - а) адаптацией;
 - б) эволюцией;
 - в) сукцессией;
 - г) динамичностью.
- 5 Взаимоотношения организмов, при которых один вид получает пользу, не нанося ущерб другому:
 - а) хищничество;
 - б) конкуренция;
 - в) комменсализм;
 - г) мутуализм.
- 6 Определите, к каким факторам среды – абиотическим (А), биотическим (Б) и антропогенным (В) – можно отнести следующие факторы:
 - а) хищничество;
 - б) вырубка лесов;
 - в) влажность воздуха;
 - г) температура воздуха;
 - д) паразитизм;
 - е) свет;
 - ж) строительство зданий;
 - з) давление воздуха;

- и) конкуренция;
 - к) выброс углекислого газа заводами;
 - л) соленость воды.
- 7 Проблема разрушения озонового слоя относится к проблемам:
- а) локального характера;
 - б) регионального характера;
 - в) глобального характера;
 - г) районного масштаба.
- 8 Способность ядовитых веществ оказывать вредное действие на живые организмы называется:
- д) токсичность;
 - е) техногенез;
 - ж) автогенез;
 - з) куммулятивность.
- 9 Озоновый экран защищает живые организмы, населяющие планету, от воздействия:
- а) вулканических выбросов;
 - б) жесткого ультрафиолетового излучения;
 - в) хозяйственной деятельности человека;
 - г) парникового эффекта.
- 10 По В. И. Вернадскому, это вещество создается и перерабатывается жизнью, совокупностями живых организмов, например, нефть, каменный уголь, известняки:
- а) живое вещество;
 - б) биогенное вещество;
 - в) косное вещество;
 - г) биокосное вещество.

3. Пример тестового задания для рубежного контроля 2

- 1 С одного трофического уровня экологической пирамиды переходит на другой, более высокий, в среднем не более:
- а) 1 % энергии;
 - б) 10 % энергии;
 - в) 5 % энергии;
 - г) 20 % энергии.
- 2 Постепенное потепление климата на планете называют:
- а) озоновым экраном;
 - б) парниковым эффектом;
 - в) фотохимическим смогом;
 - г) локальным загрязнением атмосферы.
- 3 Воды Мирового океана относят к:
- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - б) возобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам;
 - в) невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам;
 - г) вечным природным ресурсам.
- 4 Причиной возникновения кислотных осадков являются:
- а) озон;
 - б) метан;
 - в) окислы азота, серы;
 - г) углекислый газ.
- 5 Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, называется:
- а) заказником;

- б) заповедником;
 - в) национальным парком;
 - г) памятником природы.
- 6 Качество окружающей среды:
- а) степень соответствия природных условий потребностям людей или других живых организмов;
 - б) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
 - в) вероятность события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды;
 - г) совокупность природных ресурсов и природных условий жизни общества, которая используется в настоящее время или может быть использована в обозримом будущем.
- 7 Эвтрофикацией водоемов называют:
- а) быстрое накопление органических веществ, ускоренное развитие микрофлоры и микрофауны;
 - б) быстрое бытовое загрязнение водоемов синтетическими моющими средствами;
 - в) активное загрязнение водоемов продуктами нефтепереработки;
 - г) активное поступление в водоемы солей тяжелых металлов.
- 8 Богатства недр относятся к:
- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - б) вторичным ресурсам;
 - в) невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам;
 - г) вечным природным ресурсам.
- 9 Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:
- а) фотохимическим смогом;
 - б) задымлением атмосферы;
 - в) лондонским смогом;
 - г) парниковым эффектом.
- 10 Основным компонентом атмосферы является:
- а) кислород;
 - б) водяные пары;
 - в) аргон;
 - г) азот.

4. Список примерных тем для выполнения реферативной работы (для очной формы обучения)

- 1 Экологические проблемы региона (города, поселка).
- 2 Экологические проблемы любой отрасли (добычи полезных ископаемых; энергетики; текстильного, деревообрабатывающего, лакокрасочного, фармацевтического и т.д. производства; транспорта; сельского хозяйства; строительства и т.д.).
- 3 Рост народонаселения любой конкретной страны и связанные с ним экологические и социальные проблемы.
- 4 Анализ проблемы истощения любого невозобновимого природного ресурса.
- 5 Оптимизация лесопользования как пример рационального использования возобновимых ресурсов.
- 6 Экологически безопасные источники получения электроэнергии.
- 7 Проблема потепления климата на Земле.
- 8 Радиационная опасность и проблема использования АЭС.
- 9 Анализ современной ситуации с уменьшением озонового слоя в атмосфере.

- 10 Проблема антропогенного загрязнения атмосферы или гидросферы или литосферы, продуктов питания.
- 11 Возможность экологически сбалансированного обеспечения продуктами питания населения: мира, страны, региона.
- 12 Анализ проблемы поддержания биоразнообразия (на Земле, стране, регионе).
- 13 Экология отдельных видов и сообществ.
- 14 Соотношение интегральных и национальных усилий в решении глобальных экологических проблем.
- 15 Анализ решений международного форума в Рио-де-Жанейро в 1992 по обеспечению устойчивого (сбалансированного) развития человечества.
- 16 Анализ действий России по охране окружающей среды.
- 17 История природоохранного движения в России и других странах.
- 18 Системы экологического менеджмента. Экологические стандарты ИСО 14000.
- 19 Экологический аудит: цели и задачи.
- 20 Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье населения.
- 21 Региональная политика в области возмещения ущерба окружающей среде в результате техногенного воздействия.
- 22 Новые ресурсосберегающие технологии.
- 23 Механизмы регулирования природоохранной деятельности
- 24 Глобальное потепление: мифы и реальность
- 25 Кислотные осадки
- 26 Альтернативные источники энергии
- 27 Проблема истощения мировых ресурсов
- 28 Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
- 29 Система природоохранного законодательства России
- 30 Системы природоохранного законодательства в мире
- 31 Принципы формирования экологического мировоззрения
- 32 Общие понятия экологического менеджмента
- 33 Система экологического страхования
- 34 Экологический фактор в проектно-инвестиционном анализе
- 35 Оценка экологических эффектов инвестиционных проектов
- 36 Экономический и экологический ущерб: понятие и соотношение
- 37 Экологическая политика государства
- 38 Основы экологического маркетинга
- 39 Социальная и экономическая роль экотуризма
- 40 Эколога-туристский менеджмент
- 41 Экотуризм в городе (на примере какого-либо города)

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Игнатъев, С. П. Экология техносферы : учебное пособие / С. П. Игнатъев. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173045>

2. Коновалов, М.Н. Экология: вопросы, задания, тесты: учебное пособие / М.Н. Коновалов. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. – 68 с. - Доступ из ЭБС КГУ
3. Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16540. - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149163>
4. Чекмарева, О. В. Учение о биосфере: учебное пособие / О. В. Чекмарева, А. С. Романова. — Оренбург: ОГУ, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-3215-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437690>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Белякин С.К. Практикум по природопользованию и экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Белякин, О.Г. Завьялова, М.Н. Коновалов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 4,77 Mb). – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 123 с. – Доступ из ЭБС КГУ
2. Володько, О. С. Нормативы по защите окружающей среды : учебное пособие / О. С. Володько. — Самара : СамГАУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-88575-745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421793> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ивантер, Э. В. Экология производства : учебник для вузов / Э. В. Ивантер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-49802-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427994> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мелкий, В. А. Мониторинг катастрофических природных процессов : учебное пособие для вузов / В. А. Мелкий, А. А. Верхотуров, И. И. Лобищева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-507-48502-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385808> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Петряков, В. В. Экологический мониторинг : учебное пособие / В. В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2024. — 96 с. — ISBN 975-5-88575-748-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421811> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1 Коновалов М.Н. Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления 20.03.01 Техносферная безопасность. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 18 с.
- 2 Коновалов М.Н. Исследование и регулирование возобновляемых природных ресурсов: Методические указания к выполнению лабораторной работы. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – 21 с.
- 3 Коновалов М.Н., Попадчук С.Б., Герасимова О.В. У озера: Методические указания к проведению деловой игры. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. – 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Интернет-ресурс | Краткое описание |
|----|---|---|
| 1 | http://www.consultant.ru | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 2 | http://www.garant.ru | Справочная правовая система «Гарант» |
| 3 | http://www.mnr.gov.ru | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) |
| 4 | http://www.gosnadzor.ru | Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) |
| 5 | http://www.mchs.gov.ru | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) |
| 6 | http://www.mzsrfr.ru | Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) |
| 7 | http://www.gsen.ru | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) |
| 8 | http://www.priroda.kurganobl.ru | Департамент природных ресурсов и охраны окружающей Курганской области |
| 9 | http://www.iso.ch | Международная организация по стандартизации (ISO) |
| 10 | http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| 11 | http://ru.wikipedia.org | Энциклопедия Википедия |
| 12 | http://www.msu.ru | Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова |
| 13 | http://www.kgsu.ru | Сайт Курганского государственного университета |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с

решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ЭКОЛОГИЯ»

образовательной программы высшего образования
программы бакалавриата:

15.03.01 – Машиностроение

Направленность:

Оборудование и технология сварочного производства

Формы обучения: очная, заочная

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность: **Технология машиностроения**

Форма обучения: очная

15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность:

Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования

Форма обучения: заочная

20.03.01 – Техносферная безопасность

Направленность: **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**

Формы обучения: очная, заочная

23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: **Автомобильное хозяйство и автосервис**

Формы обучения: очная, заочная

образовательной программы высшего образования – программы специалитета

23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: **Автомобили и тракторы**

Формы обучения: очная, заочная

23.05.02 Транспортные средства специального назначения

Специализация: **Военные гусеничные и колесные машины**

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)
Семестр: 2 (очная форма обучения), 2 (23.03.03, 23.05.01 – заочная форма обучения),
4 (15.03.01, 15.03.05), 3 (20.03.01) – заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Понятие устойчивого развития. Фундаментальные свойства живых систем. Факторы среды обитания. Понятие о популяции, структура популяции. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Понятие о биосфере, техносфере, ноосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот важнейших химических элементов в биосфере. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на природу. Глобальные экологические проблемы. Источники, виды и масштабы загрязнений окружающей среды. Экологическое нормирование. Проблема утилизации отходов. Экологические проблемы энергетики. Экономика и правовые основы природопользования. Экологизация промышленного производства. Платность природопользования. Законодательство в области экологии. Международные соглашения об охране природы.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Экология»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.