

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" 01 " \_\_\_\_\_07\_\_\_\_\_ 2024\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инновационные процессы в образовании**  
образовательной программы высшего образования – программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»  
Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года,
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «20» мая 2024 года, протокол №9.

Рабочую программу составили

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	
	1 сем	1 сем	
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	24	18	
Лекции	6	4	
Практические работы	18	14	
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	120	126	
Подготовка к экзамену	27	27	
Контрольная работа		18	
Другие виды самостоятельной работы	93	81	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	экз	экз	
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	144	144	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1. Учебный курс «Инновационные процессы в образовании» введен в систему высшего образования в связи с необходимостью подготовки педагога к реализации инновационных процессов в образовании.

**Краткое содержание дисциплины.** Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Современные тенденции развития образовательной системы. Структура и этапы педагогической инновационной деятельности. Критерии инновационных процессов в образовании. Авторская школа как инновация. Принципы разработки инновационных проектов. Исследовательская деятельность учащихся.

**Требования к входным знаниям обучающихся.** Входными компетенциями будут являться компетенции, освоенные в естественнонаучных курсах, а также на первом семестре «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования», «Современная методика обучения экологии», «Организация исследовательской работы» и др.

**Межпредметные связи.** Данная учебная дисциплина рассчитана на магистрантов, ее содержание и методы и методические приемы связаны с такими дисциплинами как «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», «Методика проектной деятельности» и др.

**Результаты обучения** дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания таких дисциплин как «Методика обучения современной биологии», «Методика проектной деятельности» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины - исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс.

### **Задачами дисциплины являются:**

- развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой.
- развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности.
- развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.
- повышать исследовательскую культуру будущего специалиста.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	3-1	основы анализа и синтеза информации;
	3-2	системный подход в науке;
	3-3	социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества и мышления, непредотвратимость ответственности за принятые решения
ОПК-4	3-4	инновационные виды профессиональной деятельности;
	3-5	современные методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся при реализации инновационных процессов;
	3-6	базовые национальные ценности;
	3-7	принципы духовно-нравственного образования;
ОПК-8	3-8	основные понятия педагогической инноватики;
	3-9	задачи инновационной образовательной политики;
	3-10	критерии инновационных процессов в образовании;
	3-11	уровни и этапы разработки педагогических нововведений
	3-12	особенности проектирования образовательной деятельности

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения;
	У-2	применять на практике критерии инновационных процессов в образовании;
	У-3	обобщать информацию и делать логические выводы;
	У-4	предлагать пути решения проблемы;
ОПК-4	У-5	планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;
	У-6	взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
	У-7	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых ценностей;
ОПК-8	У-8	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
	У-9	использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;
	У-10	применять современные методики и технологии

		организации инновационной образовательной деятельности;
	У-11	разрабатывать стратегическую программу развития школы;
	У-12	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### 3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	понятийным и аналитическим аппаратом в области инновационных процессов в образовании;
	В-2	новыми методами исследования инновационных процессов образования;
	В-3	методикой решения современных проблем науки в образовании обучающихся;
ОПК-4	В-4	методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе базовых ценностей;
	В-5	методикой отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию
ОПК-8	В-6	современными методики и технологии организации образовательной деятельности по естествознанию
	В-7	методикой планирования инновационного процесса
	В-8	способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Знать: особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З (ИД-1 <sub>УК-1</sub> )	Знает: основы анализа и синтеза информации; системный подход в науке; социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества и мышления,	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

				непредотвратимость ответственности за принятые решения	
2.	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	У (ИД-2 <sub>УК-1</sub> )	Умеет: выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения; применять на практике критерии инновационных процессов в образовании; обобщать информацию и делать логические выводы; предлагать пути решения проблемы;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Владеть: методикой критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	В (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Владеет: понятийным и аналитическим аппаратом в области инновационных процессов в образовании; новыми методами исследования инновационных процессов образования; методикой решения современных проблем науки в образовании обучающихся;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> )	Знает: инновационные виды профессиональной деятельности; современные методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся при реализации инновационных процессов; базовые национальные ценности; принципы духовно-нравственного образования;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

5.	ИД-2 ОПК-4	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У (ИД-2 ОПК-4)	Умеет: планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых ценностей;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 ОПК-4	Владеть: знаниями и умениями создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 ОПК-4)	Владет: методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе базовых ценностей; методикой отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
7.	ИД-1 ОПК-8	Знать: основы проектной деятельности	З (ИД-1 ОПК-8)	Знать: основные понятия педагогической инноватики; задачи инновационной образовательной политики; критерии инновационных процессов в образовании; уровни и этапы разработки педагогических нововведений; особенности проектирования образовательной деятельности	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 ОПК-8	Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	У (ИД-2 ОПК-8)	Умеет: проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена



				<p>эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями; применять современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности; разрабатывать стратегическую программу развития школы; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	
9.	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub>	<p>Владеть: знаниями и умениями проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	В (ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> )	<p>Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности по естествознанию методикой планирования инновационного процесса способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
		Лекции	Практические	Лекции	Практические
P1	Основные направления, стратегии и технологии модернизации образования	2		2	
P2	Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	2		1	
P3	Современные тенденции развития образовательной системы	2		1	
P4	Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании		2		2
P5	Структура и этапы педагогической инновационной деятельности		3		3
	Рубежный контроль 1		1		1
P6	Критерии инновационных процессов в образовании		4		2
P7	Авторская школа как инновация		2		2
P8	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество		4		2
P9	Исследовательская деятельность учащихся		1		1
	Рубежный контроль 2		1		1

### 4.2. Содержание лекций:

#### **Основные направления, стратегии и технологии модернизации образования**

Основные инновационные тенденции в образовании. Направления модернизации образования. Стратегии и технологии модернизации образования. Эволюция образовательной системы.

Новые вызовы к системе педагогического образования. Проблемы педагогического образования. Национальные проекты и проблемы национальных проектов. Модель системы педагогического образования.

Инновационные методы и формы организации образовательного процесса (хакатон, идиатон и др.).

#### **Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ**

Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования.

#### **Современные тенденции развития образовательной системы**

Инновации в содержании образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.). Инновации в технологиях. Инновации в формах обучения и воспитания. Инновации в системе оценивания учебных достижений.

Гуманитаризация и гуманизация образования.

### **4.3. Практические работы**

#### **Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании**

Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационная деятельность педагога. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений.

### **Структура и этапы педагогической инновационной деятельности**

Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.

### **Критерии инновационных процессов в образовании**

Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

### **Авторская школа как инновация**

«Новые школы» в истории образования. Авторские школы в современной России.

### **Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество**

Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности. Управление инновационными процессами. Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.

### **Исследовательская деятельность учащихся**

Особенности исследовательской деятельности учащихся. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся. Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся.

## **4.4 Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)**

### **Требования к контрольной работе**

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

**ОФОРМЛЕНИЕ.** Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № \_\_\_\_\_ студента, института \_\_\_\_\_, шифр \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, ФИО. \_\_\_\_\_. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние студенты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответствующие и желательно собственные выводы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практических занятий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовка к рубежным контролям (для очной и очно-заочной формам обучения), выполнение контрольной работы (для очно-заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С.1.1. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	18	14
		С.1.2. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности	15	15
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс  Выполнение контрольной Работы	С2.1. Создание инновационной инфраструктуры: офис инноваций, инновационные команды, рефери, команда наблюдателей, экспертные группы	17	15
		С2.2. Современные тенденции развития образовательной системы	17	15

С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С 3.1 Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	18	14
		С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8	8
		С 3.3 Подготовка контрольной работы		18
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к экзамену	27	27
Итого:			120	126

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);
2. Банк заданий к экзамену;
3. Банк заданий для рубежного контроля №1 и 2(для очной и очно-заочной формам обучения).
4. Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения, рубежный контроль №2).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 1 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*3б.=6	4 б	2б	10	16	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 6 работ*4 = 24	7 занятий по 2. Максимум 14			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее</p>						

	(экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

#### Очно-заочная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 1 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2 (контрольная работа)</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	3*3б.=9	4б	2б	10	11	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 9	Всего 6 работ*4 = 24	8 занятий по 2. Максимум 16			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p><b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b>  <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b>  <b>74... 90 – хорошо;</b>  <b>91...100 – отлично</b></p>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее</p>						

	(экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в виде тестирования. Тест включает до 9 вопросов для очной формы обучения и 10 вопросов для очно-заочной формы обучения. Рубежный контроль №2 по выбору обучающихся может быть в форме тестирования или в виде домашней контрольной работы. В тест входит 11 вопросов для очной формы обучения. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. РК 2 для очно-заочной формы в виде выполнения контрольной работы, которая оценивается в 11 баллов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса магистрантами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого магистра. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для экзамена, рубежных контролей

#### Вопросы к экзамену

- Основные инновационные тенденции в образовании.
- Направления модернизации образования.
- Стратегии и технологии модернизации образования.
- Эволюция образовательной системы.
- Новые вызовы к системе педагогического образования.
- Проблемы педагогического образования.
- Национальные проекты и проблемы национальных проектов.

Модель системы педагогического образования.

Инновационные методы и формы организации образовательного процесса (хакатон, идиатон)

Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций.

Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования.

Инновации в содержании образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).

Гуманитаризация и гуманизация образования.

Новации и инновации в педагогической науке и практике.

Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

Инновационная деятельность педагога.

Инновации в педагогических технологиях.

Инновации в формах обучения и воспитания.

Инновации в системе оценивания учебных достижений.

Сущность инновационного проектирования в образовании.

Уровни и этапы разработки педагогических нововведений.

Технология планирования инновационного процесса.

Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная направленность педагогической деятельности.

Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.

Успешность внедрения инноваций.

Инновационная среда.

Инновационные (проблемные) группы.

«Новые школы» в истории образования.

Авторские школы в современной России.

Особенности исследовательской деятельности учащихся.

Виды научно-исследовательской деятельности учащихся.

Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений.

Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.

Управление инновационными процессами.

Анализ инновационных воспитательных систем.

Контроль и диагностика инновационных процессов.

Задания для рубежного контроля 1 (для очной и очно-заочной формам обучения)

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1. локальные, модульные, системные
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

1. инновационным
2. преобразовательным
3. творческим
4. передовым



3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях

1. системных
2. локальных
3. модульных
4. ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям

1. модульным
2. локальным
3. системным
4. внутренним

5. Инновации являются результатом...

1. научного поиска
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. произвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внутренней
2. внешней
3. разноуровневой
4. профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация
2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция

8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. инновациями
2. опытом
3. реформами
4. мастерством

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержании образования
2. структуре системы образования
3. оборудовании учебных заведений
4. статусе образования

Ответы

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

Задания для рубежного контроля 2 (для очной формы обучения)

1. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_ подхода
  1. личностного
  2. системного
  3. индивидуально-дифференцированного
  4. культурологического
  5. антропологического
2. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
  1. инноватикой
  2. прогностикой
  3. футурологией
  4. системологией
3. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....
  1. новшеством
  2. новизной
  3. изобретением
  4. моделью
4. Инновации в образовании – это ...
  1. распространение новшеств в педагогической практике
  2. оригинальность школьной жизни
  3. консервативный подход в образовании
  4. творческий подход к педагогической деятельности
5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
  1. социальная среда
  2. педагогическая технология
  3. содержание образования
  4. управление школой
6. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...
  1. инновациями
  2. развитием
  3. прогрессом
  4. корректировкой
7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...
  1. практикум
  2. учебная конференция
  3. курс по выбору
  4. предметный урок
8. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...
  1. авторской
  2. профильной
  3. развивающей
  4. профессиональной
9. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...

1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
  2. создание единого образовательного пространства
  3. обеспечение взаимосвязи теории и практики
  4. регламентация учебного процесса
10. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_ обучения
1. развивающего
  2. проблемного
  3. оптимизации
  4. программированного

Ответы

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

**Задания для контрольной работы** (для очно-заочной формы обучения)

1. Социокультурная ситуация рубежа тысячелетий. Мироощущение человека «на переломе»; проблемы выбора целей и поиски смысла. Синдром отставания духовного развития человечества от научно-технического прогресса.

2. Доминирование технократического и прагматично-потребительского мироотношения. Процессы отчуждения и утрата культурной памяти, разрушение классических ценностных иерархий, неустойчивость информационного поля культуры.

3. Многообразие проявлений деструктивных процессов: этно-региональные конфликты и национальное самосознание; «проблемы молодежи» и др.

4. Становление «глобального мышления» и его проблемы: экологические, политические, нравственные, религиозные.

5. Современное гуманистическое движение и его идеалы: жизнь, свобода и права личности, защита окружающей среды. Исторические судьбы гуманизма и его современные формы.

6. Понятие «информационное общество» и его условия: открытость и доступность информации, нравственные критерии пользования. Социокультурная и личностная потребность в отчетливости мировоззренческих ценностных позиций, критериях оценки явлений современности.

7. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

8. Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность.

9. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство.

10. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

11. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования.

12. Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности.

13. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности.
14. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений.
15. Нравственные основания педагогического диалога. Этика учителя.
16. Школа как аксиосфера.
17. Урок как артефакт и пространство культуры.
18. Современные стратегии образования.
19. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации.
20. Модель культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего и рубежного контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **7. Основная литература и дополнительная литература**

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ, 2018. – 256 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Неумывакина Н.А., Иванцова Г.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. — 352 с.
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### **Дополнительная литература**

1. Знаково-символическая система в обучении биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Теремов. - М. : Прометей, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей. М.: Просвещение, 1986.
3. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия», 2003.

#### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова Н.П. Методика организации самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». – Курган. – 2018. – 12 с.

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Международный союз наук о почве [www.iuss.org](http://www.iuss.org)  
 Международная реферативная база почвенных ресурсов (домашняя страница) [www.fao.org/nr/land/soils/soil/en/](http://www.fao.org/nr/land/soils/soil/en/)  
 Классификация и диагностика почв России [www.soils.narod.ru](http://www.soils.narod.ru)

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Практические курсы проводятся в аудитории, обеспеченной следующим оборудованием: термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); лабораторный кондуктометр /концентромер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена физическими картами России и Курганской области, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» преподается в течение одного семестров в виде лекций, практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка освоения материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных методических проблем, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании предметов применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающегося, наряду с практическими работами и аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

## **13. Для магистрантов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Инновационные процессы в образовании»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01– Педагогическое образование**

Направленность:

**Естественнонаучное образование**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Основные направления, стратегии и технологии модернизации образования. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Современные тенденции развития образовательной системы. Структура и этапы педагогической инновационной деятельности. Критерии инновационных процессов в образовании. Авторская школа как инновация. Принципы разработки инновационных проектов. Исследовательская деятельность учащихся.