

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью (Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 г.;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «29» сентября 2022 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»

Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Результаты обучения необходимы для успешной деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» формирует у студентов представление о систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области гражданско-патриотического воспитания. Изучение курса предусматривает: формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности всех субъектов гражданско-патриотического воспитания.

Данная дисциплина способствует созданию предпосылок для усвоения основ управления проектами в молодежной среде, а также региональной и муниципальной молодежной политики.

Междисциплинарные связи дисциплины связаны с такими предметами, как педагогика, социология, политология, психология.

Целью курса «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» является подготовка студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
- освоить базовые теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии гражданских и патриотических идей;
- сформировать у студентов компетентностно-деятельностный подход по использованию знаний из области теории и практики гражданского и патриотического воспитания;
- привлечь студентов к участию в гражданском и патриотическом воспитании молодежи;

- развить у студентов готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами (ПК -10)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; основные принципы государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи (для ПК -10).

Уметь: проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов по патриотическому воспитанию в молодежных организациях; участвовать в молодежных мероприятиях патриотической направленности; организовывать и планировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию с молодыми людьми в молодежных сообществах, объединениях, организациях (для ПК -10).

Владеть: навыками организации молодежных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности; представлениями об основных принципах государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания школьников; формами, методами воспитания, необходимыми для развития гражданственности и патриотизма у школьников (для ПК -10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Методы гражданско-патриотического воспитания	2	4
	2	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	4	4
	3	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания и социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	2	4
		Рубежный контроль № 1	-	2
	4	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи, технология проведения массовых акций	2	4

Рубеж2	5	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	2	4
	6	Государственные праздники и дни воинской славы в России	2	4
	7	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	2	4
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			16	32

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема № 1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Методы гражданско-патриотического воспитания

Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности. Философско-мировоззренческие основы патриотизма и гражданственности. Методы гражданско-патриотического воспитания

Тема № 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России

Система патриотического воспитания в дореволюционной России: кадетское образование и императорские лицеи. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российской Федерации «Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения

Тема №3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания и социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи

Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2024 годы». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственные и муниципальные программы в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом

воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Государственная молодёжная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма. Гражданское и патриотическое воспитания в сфере образования. Технологии в формировании гражданственности и патриотизма. Политическое лидерство, политические ожидания и предпочтения молодежи. Программы военно-патриотической направленности.

Тема № 4. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи и технология проведения массовых акций.

Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Панельная дискуссия и ее преимущества. Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема № 5. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

Тема № 6. Государственные праздники и дни воинской славы в России.

Роспатриотцентр. Государственные праздники Российской Федерации. Дни воинской славы России. Уроки мужества и разговоры о важном как формы историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев. Театральная педагогика как средство патриотического воспитания молодежи.

Тема № 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический опыт и перспективы. Методы гражданско-патриотического воспитания	Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества Методы гражданско-патриотического воспитания	4
2		Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	4
3	Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания и социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	4
		Рубежный контроль № 1	2
4		Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи и технология проведения массовых акций	4
5		Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	4
6	Раздел 3. Информационная и культурно-просветительская деятельность в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи	Государственные праздники и дни воинской славы в России	4
7		Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	4
		Рубежный контроль № 2	2
Всего:			32

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Интерактивные формы проведения занятий.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками сценки с заранее распределенными ролями. Ролевая игра проводится в группах по 3-5 участников, которые получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.
- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;

- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Особенностью метода является то, что, перенося условия проведения занятия на производство или предприятие интерактивный метод не теряет своей актуальности.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины	33
Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	6
Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания и социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	6
Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	6
Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи и технология проведения массовых акций	5
Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	5
Государственные праздники в России. Роспатриотцентр. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	5
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч. на каждое ПЗ)	32
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на каждый РК)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1
3. Задание к рубежному контролю №2

4. Список вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 10	До 20	До 30
	Примечания :	8 лекций по 1 баллу	По 2 балла за работу на занятии (16 занятий)	На 7-м пр. занятии в письменной форме	На 16-м пр. занятии в письменной форме		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестирования и творческого задания. Рубежный контроль №1 проводится в форме письменного тестирования, тест состоит из 10 вопросов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Для рубежного контроля № 2 предусмотрено творческое задание, предполагающее организацию мероприятия патриотической направленности для молодежи.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование и творческое задание при рубежном контроле студенту отводится время 45 минут.

Экзамен проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое обучающемуся на экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль № 1

Примеры вопросов теста

1. Основные направления гражданско-патриотического воспитания молодежи включают в себя следующие компоненты:

- А) Духовно – нравственное, историко – краеведческое, гражданско – правовое, социально – патриотическое, военно – патриотическое, спортивно – патриотическое, культурно – патриотическое;
- Б) Духовно – нравственное, историко – краеведческое;
- В) Гражданско – правовое, социально – патриотическое, военно – патриотическое;
- Г) Военно – патриотическое, спортивно – патриотическое, культурно - патриотическое.

2. Культурно-историческое направление гражданско-патриотического воспитания предполагает:

- А) воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- Б) вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- В) формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- Г) все указанные аспекты.

3. Военно-патриотическое направление гражданско-патриотического воспитания предполагает:

- А) формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- Б) формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- В) изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- Г) воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

4. Духовно-нравственное направление гражданско-патриотического воспитания предполагает:

- А) формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- Б) воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- В) формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- Г) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5. Мероприятия Программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" включают следующие разделы:

- А) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан; военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями; развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан;
- Б) совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан; военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- В) военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- Г) развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

Рубежный контроль № 2

Разработайте и проведите со студентами своей группы мероприятие, направленное на гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества
2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России
3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания
4. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи
5. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи
6. Технология проведения массовых акций
7. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи

8. Государственные праздники в России. Роспатриотцентр.
9. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Иванова Е.А., Карнышева О.А. Природа экономического патриотизма и гражданского сотрудничества: этнопсихологические аспекты [Электронный ресурс] / А.Д. Карнышев. – М.: Институт психологии РАН, 2017. - 480 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Петрова Т. Э., Петрова И. Э. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] / Т.Э. Петрова. – М.: Альфа-М, 2015. – 208 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Бочарников И.В., Байрамов В. Д., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И., Чернявский А.Г. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Бочарников И.В. – М.: Альфа-М, 2013. – 144. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Шупаев А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв [Электронный ресурс] / А.В.Шупаев. М.: Флинта, 2019. – 158 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Липский И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере [Электронный ресурс] / И. А. Липский. – М.: Магистр, 2019. – 384 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Анциферов В.В. Воспитательная работа [Электронный ресурс] / В.В. Анциферов М.: ИНФРА-М, 2017. – 144. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Айвазян А. А., Сильчук Е.В., Трынов Д.В. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области [Электронный ресурс] / А. А. Айвазян. М.: Флинта, 2017. – 84 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Коршкова Е.А., Войнакова Я. Ю. PR в системе работы общественной молодежной организации Учебно-методическое пособие Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. - 130 с.
2. Дедов А.А., Хлебников И.Н., Коршкова Е.А. Основы журналистики Учебно-методическое пособие Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. - 114 с.
3. Хомутникова Е.А. Основы журналистики и связи с общественностью в системе работы общественной молодежной организации. Учебно-методическое пособие Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 200 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань». 2. ЭБС «Консультант студента». 3. ЭБС «Znaniium.com». 4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**Гражданско-патриотическое воспитание
молодежи**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 1 (очная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Нормативно-правовая база гражданского-патриотического воспитания и социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданского-патриотического воспитания молодежи и технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственные праздники в России. Роспатриотцентр. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.