

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Змызгова Т.Р. /  
«          »            2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
**Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Направление  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», *утвержденным*:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры «ПиМОГД»



А.С. Рылеева

**Согласовано:**  
Заведующий кафедрой  
«ПиМОГД»  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов , в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	159	159
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» относится к блоку Б1.В, части, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.05.02.

Дисциплина ««Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Теория обучения и воспитания»;
- «Педагогика»;
- «Психология».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель** – формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования». **Задачи** освоения дисциплины ««Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»»:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.



**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

**ПК-2** – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

**ПК-3** - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования:**

**Знать:**

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

способы осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способы осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

**Уметь:**

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

**Владеть:**

- способами, как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способами, как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	2	1
2	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	2	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации	1	2
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. Индивидуальная программа развития личности ребенка	1	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

### 4.2 Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности.**

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

#### **Тема 2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.**

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные 5 мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психологопедагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.



### Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной организации.

Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями. Психологическое сопровождение старших школьников. Профорientационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.

### Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. Индивидуальная программа развития личности ребенка.

Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

#### 4.3. Содержание практических занятий

Номер темы	Наименование темы	Содержание практической работы	Норматив времени, час.
			ЗФО
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.	1
2	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные 5 мероприятия по реализации	1

		<p>психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психологопедагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	
3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной организации</p>	<p>Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями. Психологическое сопровождение старших школьников. Профорientационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.</p>	2
4	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. Индивидуальная программа развития личности ребенка</p>	<p>Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.</p>	2
<b>Всего:</b>			<b>6</b>



#### **4.4. Контрольная работа** (для обучающихся заочной формы обучения)

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы, в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы — 15-20 страниц.

#### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом возрасте.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в юношеском возрасте.

4. Природа и качественные особенности познавательной сферы человека.



5. Высшие психические функции и их социальная природа.
6. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов учебной деятельности ребенка.
7. Рискованное поведение подростков.
8. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, употребляющих ПАВ.
9. Интернет-зависимость у подростков.
10. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
11. Психологическая поддержка профессионального самоопределения.
12. Психологическая адаптация личности младшего школьника к условиям образовательной среды.
13. Особенности психолого-педагогическое сопровождение семьи с приемным ребенком.
14. Психологическая поддержка личности учащегося с проблемами в интеллектуальной сфере.
15. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития на разных возрастных этапах

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекционного материала рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце занятия.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения конспектов. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	<b>ЗФО</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>153</b>
Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков спортсменов.	10
Активные формы работы с родителями	10
Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного	10

образования.	
Проблемы образовательной интеграции	10
Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии	10
Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.	10
Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.	10
Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.	10
Диагностика исследования личности подростка.	10
Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	8
Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.	6
Разработка профориентационной программы со старшекласниками.	6
Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.	6
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.	6
Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.	6
Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.	5
Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.	5
Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.	5
Диагностика предпосылок одарённости.	5
Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов	5
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка и написание контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>204</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Вопросы к экзамену.



### **6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Экзамен** студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств**

#### **Перечень вопросов для экзамена по дисциплине**

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
10. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
11. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
12. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
13. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
14. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
15. Модели психологического развития.
16. Общая характеристика взаимодействия.
17. Взаимодействие в образовательной системе.
18. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
19. Виды психологопедагогического взаимодействия.
20. Типы взаимодействия.
21. Общая характеристика учебного сотрудничества.
22. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
23. Основные характеристики взаимодействия.
24. Общая характеристика общения.
25. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Программа социально-психологической работы с подростками.
27. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
28. Проведение тренингов с подростками.
29. Консультативная работа с подростками.
30. Работа с педагогами и родителями
31. Психологическое сопровождение старших школьников.
32. Профориентационная работа со старшеклассниками.
33. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.

34. Психолого-просветительская работа с родителями.
35. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.
36. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
37. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
38. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2015. - ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509144.html>.

### **7.2. Список дополнительной литературы**

1. Николаева И.А. "Я и другие" : Процедура исследования субъективных характеристик социализации личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Николаева ; Министерство образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,17 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 79, [1] с.: ил. - ISBN 5-86328-602-4. Доступ из ЭБС КГУ.

### **7.3 Периодическая литература**

Журналы:

- «Педагогика»
- «Дошкольное образование»;
- «Качество. Инновации. Образование»

### **7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik>

Журнал

"Педагогический

Вестник".(ЯГПУ

им.К.Д.Ушинского)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html>



## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02– Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Педагогика и психология непрерывного образования**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 7

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Содержание дисциплины

Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности

Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации