

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденными:

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

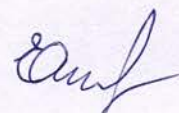
К.п.н., доцент
кафедры «Педагогика и МОГД»



А.С.Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр 8 |
|--|-------------------|--------------|
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 102 | 102 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.27.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы развития одаренности; позволяет формировать системное представление о методике развития детей; формирует умения в применении современных образовательных технологий развития творческий потенциал детей и молодежи.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребёнка личности в процессе развития и становления.

Задачи дисциплины:

- определение концепции одаренности,
- разработка диагностических процедур,
- выявление потенциально одаренных учащихся,
- развитие одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,

- определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий обогащающего обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции.

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы социального взаимодействия и реализации роли в команде (УК-3);

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Владеть:

- способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------------------|--|---|----------------------|
| | | ЗФО | |
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования | 1 | - |
| 2 | Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка | 1 | - |
| 3 | Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах | - | 1 |
| 4 | Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми | - | 1 |
| 5 | Технологии развития одарённости. | - | 1 |
| 6 | Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей. | - | 1 |
| Всего: | | 2 | 4 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования.

Понятие одаренности. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли. Концепция одарённости Г. Домана. Классификации видов одарённости.

Основные категории и принципы психологического сопровождения.

Технологии развития творческого потенциала обучающихся в сфере дополнительного образования. Технология развития одаренности в процессе культурно-досуговой деятельности. Технология развития одаренности в процессе образовательной деятельности

Тема 2. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности в УДОД. Изучение условий социально-педагогической поддержки одаренных детей в УДО. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах. Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Тема 3. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.

Рекомендации учета возрастных и личностных особенностей сопровождения детской одаренности.

Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми.

Модели психологической помощи в УДОД.

Тема 5. Технологии развития одарённости.

Индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.

Комплекс диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.

4.3 Практические занятия

| Темы дисциплины | Содержание занятия | Трудоемкость, часы |
|-----------------|--------------------|-----------------------|
| | | ЗФО |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования</p> | <p>Понятие одаренности. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли. Концепция одарённости Г. Домана. Классификации видов одарённости.</p> <p>Основные категории и принципы психологического сопровождения.</p> <p>Технологии развития творческого потенциала обучающихся в сфере дополнительного образования. Технология развития одаренности в процессе культурно-досуговой деятельности. Технология развития одаренности в процессе образовательной деятельности</p> | |
| <p>Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка</p> | <p>Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности в УДОД. Изучение условий социально-педагогической поддержки одаренных детей в УДО. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах. Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей</p> | |
| <p>Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.</p> | <p>Разработать рекомендации учета возрастных и личностных особенностей сопровождения детской одаренности</p> | 1 |
| <p>Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми</p> | <p>Разработка модели психологической помощи в УДОД.</p> | 1 |
| <p>Технологии развития одарённости.</p> | <p>Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.</p> | 1 |
| <p>Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.</p> | <p>Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.</p> | 1 |
| <p>Всего</p> | | 4 |

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Менеджмент в образовании» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ

1. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей
2. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования в работе с одаренными детьми
3. Педагогика поддержки С.Газмана в работе с одаренными детьми
4. Педагогика сотрудничества И.Иванова в работе с одаренными детьми

5. Технологии развития способностей детей в царской России
6. Технологии развития музыкальных способностей детей
7. Технологии развития художественных способностей детей
8. Технологии развития умственных способностей детей
9. Технологии развития коммуникативных способностей
10. Технологии развития организаторских способностей
11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей
12. Учет возрастных особенностей в развитии одаренности
13. Проблемы одаренных детей
14. Одаренный ребенок в семье
15. Нестандартное поведение одаренного ребенка
16. Федеральные целевые программы «Одаренные дети», «Талантливая молодежь»
17. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми
18. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
19. Психолого-педагогическая поддержка талантливой молодежи
20. Социально-педагогическая работа с одаренными подростками

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельных работ | Рекомендуемая трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| | ЗФО |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 36 |

| | |
|--|------------|
| 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования | 6 |
| 2. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка | 6 |
| 3. Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога | 6 |
| 4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми | 6 |
| 5. Факторы и способы развития одарённости. | 6 |
| 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей. | 6 |
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: | 26 |
| 1. Психологические концепции развития одаренности | 5 |
| 2. Методы обучения одаренных детей | 5 |
| 3. Методы воспитания одаренных детей | 5 |
| 4. Методы коррекции отклоняющегося поведения | 5 |
| 5. Возрастная психология | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| Подготовка к контрольной работе | 18 |
| Подготовка к зачету по дисциплине: | 18 |
| Итого: | 102 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к зачету.
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

6.4. Примеры оценочных средств

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Предмет психологии одарённости.
2. Связь психологии одарённости с различными отраслями психологической науки и другими науками.
3. Эволюция учений об одарённости в истории науки.
4. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли.
6. Концепция одарённости Г. Домана.
7. Концептуальные подходы к проблеме одарённости в исследованиях психологов ближнего зарубежья.
8. Основные концептуальные положения различных учёных относительно

- одарённости и её развития.
9. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одарённого ребёнка.
 10. Задатки как врождённая биологическая основа способностей.
 11. Особенности развития познавательной сферы одарённого ребёнка.
 12. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
 13. Физические характеристики одарённости.
 14. Типология одарённых детей.
 15. Проблема прогнозирования развития одарённости. Дети выдающихся людей.
 16. Классификации видов одарённости.
 17. Общая характеристика интеллектуальной одарённости.
 18. Общая характеристика творческой одарённости.
 19. Общая характеристика художественно-изобразительной одарённости.
 20. Общая характеристика музыкальной одарённости.
 21. Общая характеристика литературной и театрально-художественной одарённости.
 22. Общая характеристика психомоторной одарённости.
 23. Общая характеристика социальной одарённости.
 24. Общая характеристика лидерской одарённости.
 25. Базовые принципы выявления и сопровождения одарённых детей.
 26. Этапы организации психодиагностического обследования.
 27. Методы выявления и диагностики одарённости.
 28. Рекомендации психологам при отборе одарённых детей в спецшколу, спецкласс.
 29. Признаки одарённости, выделенные А.И. Доровским.
 30. Признаки раннего проявления одарённости по программе «Пралеска».

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
2. Журба Н.Н. Педагогическая поддержка одаренных детей // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. №. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-odarenyh-detey>

7.2. Дополнительная литература

1. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Исаченко Н.В. Совершенствование системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении // Концепт. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-razvitiem-odaryonnosti-cherez-sozдание-modeli-soprovozhdeniya-odarenyh-detey-v>

2. Кочурова О.И. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-odarenyh-detey-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly>

3. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyh-detey-v-usloviyah-massovoy>

4. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>

5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

6. Шилибекова Айдана Сенбековна, Бактыбаева Кулизат Сагынгалиевна Влияние стилей обучения на результативность образовательных стратегий для талантливых и одаренных детей // ЧиО. 2013. №1 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-obucheniya-na-rezultativnost-obrazovatelnyh-strategiy-dlya-talantlivyh-i-odarenyh-detey>

7. Савенков А.И. «Психология детской одаренности». - М.: Генезис, 2010. — 440 с.: с ил. — (Учебник XXI века), глава 1 книги (источник: http://www.psychol-ok.ru/lib/savenkov/ko/ko_01.html)

8. Бабаева Ю.Д. Основные подходы к проблеме формирования общей одаренности//http://www.zaoisc.ru/proekti/inf_podderj/babaeva-osn-podhod.html

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 8 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Возрастной и личностный подход к детской одаренности. Учет индивидуально-типических различий в своеобразии одаренности. Учет связи способностей и одаренностей к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии детской одаренности. Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности. Методика диагностики видов одаренности. Технологии развития одаренности в процессе образовательной и культурно-досуговой деятельности.