

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Смызгова Т.Р. /
Т.Р. Смызгова 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно – заочная. заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил:

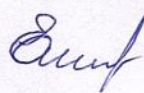
Старший преподаватель кафедры
«Педагогика и МОГД»



М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	20	20
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа, всего часов	88	88
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	70	70
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 2, Б1.В.ДВ.02.01.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования»

Предшествует производственной педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к проблеме семьи и брака;
- сформировать ценностное отношение к семье;

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;

- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;

- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;

- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;

- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком;

ПК -5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

Уметь:

- организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

Владеть:

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Искусство быть супругами		4	
	2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"		4	
	3	Искусство быть семьей Рубежный контроль 1			3
Рубеж 2	4	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов			4
	5	Семейные конфликты. Пути решения			4
	6	Правовые основы заключения брака			3
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			24	8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Искусство быть супругами		4	
	2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"		2	
	3	Искусство быть семьей Рубежный контроль 1			3
Рубеж 2	4	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов			4

	5	Семейные конфликты. Пути решения			2
	6	Правовые основы заключения брака			3
		Рубежный контроль ²			1
Всего:			20	6	14

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Искусство быть супругами	1	1	
2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	1	1	
3	Искусство быть семьей	1		1
4	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов	1		1
5	Семейные конфликты. Пути решения	1		1
6	Правовые основы заключения брака	1		1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Искусство быть супругами»

Мир взрослых. Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи.

Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье. Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье. Моя будущая семья

Тема 2. Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины

Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении.

Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").

Тема 3. Искусство быть семьей

Мужчины и женщины в семье. Разделение ролей в семье.

Супружеская совместимость. Психологическая совместимость.

Факторы семейного благополучия. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни. Конфликтные ситуации в семье. Насилие в семье.

Роль семьи в формировании личности ребёнка. Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций

Тема 4. Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов

Планирование семьи. Готовность к материнству и отцовству.

Способы сохранения репродуктивного здоровья.

Поиск и анализ факторов, необходимых для создания здоровой семьи. Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность.

Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе.

Тема 5. «Семейные конфликты. Пути решения»

Классификация и причины конфликтов. Причины трудностей в период адаптации молодых супругов. Семейные роли, их распределение. Отношение поколений в семье. Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.

Тема 6. Правовые основы заключения брака

Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей. Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").	
Искусство быть семьей	Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций. Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».	3
Рубежный контроль 1		1

Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов	Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;	4
«Семейные конфликты. Пути решения»	Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.	4
Правовые основы заключения брака	Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.	3
Рубежный контроль 2		1
Всего		16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика («Тест-карта оценки готовности к семейной жизни», И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета «Представление о брачно-семейных отношениях»).	
Искусство быть семьей	Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций. Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».	3
Рубежный контроль 1		1

Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов	Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;	4
«Семейные конфликты. Пути решения»	Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.	2
Правовые основы заключения брака	Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.	3
Рубежный контроль 2		1
Всего		14

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").	1
Искусство быть семьей	Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».	1

<p>Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов</p>	<p>Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;</p>	<p>1</p>
<p>«Семейные конфликты. Пути решения»</p>	<p>Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.</p>	<p>1</p>
<p>Всего</p>		<p>4</p>

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению проблемы подготовки молодежи к семейной жизни согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни»

1. Сущность и функции современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Исторические перспективы развития семьи.
4. Основные факторы семейной жизни.
5. Типы семейных взаимоотношений.
6. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
7. Социальные проблемы семейных отношений.
8. Жизненные сценарии при планировании семьи.
9. Гендерные различия в восприятии семейных отношений.
10. Взаимоотношения молодых с родителями и старшими родственниками.
11. Стадии развития супружеских взаимоотношений.
12. Причины конфликтов в семье.
13. Социальная и психологическая помощь при возникновении семейных проблем.
14. Социальные и психологические проблемы, связанные с рождением ребенка.
15. Семья глазами ребенка.
16. Юношеская дружба, как основа создания семьи.
17. Проблемы неполной семьи.
18. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
19. Проблема вынужденных браков.
20. Цикл семейной жизни.
21. Основные факторы супружеской совместимости.
22. Психология семейных конфликтов.
23. Стадии супружеских отношений.

24. Прошлое и настоящее семьи.
 25. Проблемы молодой семьи.
 26. Формирование брачной пары.
 27. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
 28. Мифология пола человека.
 29. Психогигиена интимных отношений.
 30. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
 31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
 32. Роль отца в семейном воспитании
 33. Психологическая совместимость супругов.
 34. Семья в советской и постсоветской России.
 35. Психология постразводной ситуации.
 36. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
 37. Проблемы мачехи и отчима.
 38. Роль бабушки в семейных отношениях.
 39. Психология повторного брака.
 40. От знакомства к браку.
 41. Психология одиночества.
 42. Проблемы полового воспитания детей.
43. Православная семья: таинство брака.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад ч)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

Самостоятельное изучение тем дисциплины:	24	29	34
1 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ	4	5	6
2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ	4	5	6
3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ	4	5	6
4 Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»	4	5	6
5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года»	4	5	5
6 Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 « О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»	4	4	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	30	30	30
Специфика проблем неполных семей	6	6	6
Ребенок в ситуации развода.	6	6	6
Психологическая совместимость.	6	6	6
Психобиологическая совместимость.	6	6	6
Методы диагностики семейных отношений	6	6	6
Подготовка к практическим занятиям	8	7	2
Подготовка к рубежным контролям	4	4	
Подготовка к зачету	18	18	18
Подготовка и написание контрольной работы			18
Всего на самостоятельную работу	84	88	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Примерные вопросы к зачету.

1.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной, очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов за	Распределение баллов за семестр
		Очная форма обучения

	семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	2-е практич занятие	8-е практич занятие	
Очно-заочная форма обучения								
		Балльная оценка:	1 x 8 лекций=8 балла	2 б x 7 практич = 14 баллов	4 б x 7 практич = 28 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	1 б За одну лекцию	2 балл	4 баллов	2-е практич занятие	7-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные тесты Рубежный контроль № 1

1. Как вы относитесь к браку?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) пока не думал об этом
 - г) затрудняюсь ответить
2. Считаете ли Вы возможным вступить в брак во время учебы?
 - а) да, это возможно
 - б) нет, брак мешает учебе
 - в) может быть
 - г) не знаю
3. Одобряете ли Вы то, что парни вступают в брак, чтобы уклониться от армии?
 - а) да
 - б) это не серьезно
 - в) я категорически против
4. В каком возрасте, как Вы считаете, нужно вступить в брак?
 - а) от 16-18 лет
 - б) от 18-20 лет и выше
 - в) от 20-30 лет
 - г) от 30 и старше
5. Для Вас имеет значение социальное положение Вашей половины?
 - а) да
 - б) нет
 - в) может быть – это и лучше, но вообще нет
 - г) не знаю

И другие

Примерные тесты Рубежное тестирование №2

1. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:
 - а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.

2. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием

- а) недоверчивости;
- б) чувства вины;
- в) чувства неполноценности;
- г) ни один из ответов не верен.

3. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует

- а) уровню самопожертвования;
- б) более высокому уровню нравственного развития;
- в) переходу к морали непротivления;
- г) все ответы верны.

4. Наказание

- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения;
- г) все ответы неверны.

5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

И другие

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Причины роста разводов.
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
23. Кризис современной семьи.
24. Проблемы детско-родительских отношений.
25. Основные направления государственной семейной политики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
- 2 Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1991 – 128с.
- 3 Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. — М.: Деловая книга, 2006. — 768с.
- 4 Мандель Б.Р. Психология семьи. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 12 с.
- 5 Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010. Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsultirovanie.html> от 12.08.2019

7.2. Дополнительная литература

1. Азарова, Е.А. Проблема гендерных стереотипов в моральном сознании: дис. канд. фил. наук./ Е.А. Азарова. — М., 2000 – 130с..
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с.
4. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические и медико- биологические основы семейной жизни. Киев, 1990 с. 26-29
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)
- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва
- ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**Методическая литература для практических занятий и самостоятельной
работы**

1. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.–800 с.
2. Большая советская энциклопедия - [Электронный ресурс] - 2014. Режим доступа <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/110192/Молодёжь> от 05.04.2016 от 12.02.2020
3. Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семейведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
4. Целуйко В.М. «Взрослые проблемы взрослых людей» М: 2012 стр. 125-142
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000
6. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. — 18с.

**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).