

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт естественных наук

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ А.А. Кирсанкин

« ____ » _____ 20____ г.

Рабочая программа воспитания

05.03.02 География

Направленность (профиль) / специализация:
«Геоинформационные системы»

Квалификация
Бакалавр

Курган 2026

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана на период реализации основной образовательной программы (далее - ООП) высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль "Геоинформационные системы". Программа утверждена на заседании кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование» от 24.03.2026, протокол № 7 и является составной частью ООП. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Курганского государственного университета (далее - КГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания КГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий в институте естественных наук в соответствии с календарным планом воспитательной работы КГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в КГУ по направлению подготовки 05.03.02 «География» организован на основе настоящей программы и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в КГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГУ;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в КГУ;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребности воспитания и обучения.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, синергетический, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания КГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в КГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие критического мышления и актуализации системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование антикоррупционного поведения.

6. Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- коллективное творческое дело;
- арт-педагогические;
- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- портфолио;
- тренинги;
- "мозговой штурм";
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технологии искусственного интеллекта;
- smart-технологии;
- технология эколого-педагогического проектирования;
- технология гуманизации естественнонаучного образования;
- технология конструктивной деятельности;
- технология включения в практико-ориентированную деятельность.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание
- научно-образовательное
- профилактическое
- культурно-творческое
- профессионально-трудовое, профориентационное
- эколого-гражданское
- студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений
- спортивное, физкультурно-оздоровительное и ЗОЖ

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность по организации работы студенческого самоуправления и общественных объединений;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- экодеятельность в социуме
- другие виды деятельности по запросам обучающихся.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной программы осуществляются следующие **формы** воспитательной работы

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные

команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (созидание, воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, экологические акции и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- 1) Устав КГУ;
- 2) Решения Ученого совета Университета;
- 3) Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые согласуются в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- 4) Календарный план воспитательной работы КГУ;
- 5) Основные профессиональные образовательные программы по направлениям реализуемым в Университете.

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- 1) Ректор;
- 2) Проректор по образовательной и международной деятельности;
- 3) Проректор по научной работе;
- 4) Проректор по молодежной политике;
- 5) Советник при ректорате;
- 6) Управление по молодежной политике;
- 7) Директор института/ лица ответственные за воспитательную работу в институтах;
- 8) Профессорско-преподавательский состав.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы :

1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу, установленных Министерством науки и высшего образования РФ.

2. Университет выделяет средства от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

3. Университет предусматривает средства: на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся и иные направления финансирования, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности университета.

10.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ООП, настоящей рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

2) соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

2) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

11. Инфраструктура КГУ, обеспечивающая реализацию программы.

На кафедре географии, фундаментальной экологии и природопользования Курганского государственного университета сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность реализуется на кафедре в системе образования средствами учебного процесса, различных видов практики, в процессе осуществления научно-исследовательской работы обучающихся и систему внеучебной работы по всем образовательным направлениям.

Роль основных объектов инфраструктуры

В системе образования

1. Кабинет фундаментальной экологии и экологического образования работает в области формирования у студентов экологической культуры, культуры экологической безопасности, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции;

2. Лаборатория экологии почв служит для формирования практико-ориентированных умений, бережного отношения к природной и социокультурной среде.

3. Лаборатория «Комплексных экологических исследований» используется для выполнения студентами социо-экологических проектов, развития творческого потенциала.

4. Ботанический сад Курганского государственного университета способствует взаимодействию личности каждого студента и коллектива в процессе выполнения учебной практики и производственно-исследовательских работ;

Научно-исследовательская работа

5. Научно-образовательный центр «География и природа» осуществляет формирование у студентов гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

6. Вузовская академическая лаборатория «Геоинформационные исследования и технологии» - осуществляет организацию инновационной работы студентов в области ГИС-технологий;

Большой блок в ООП занимают учебные и производственные практики. Они реализуются в полевых условиях, в лабораториях вуза и в сторонних организациях по профилю ООП.

Значима воспитательная функция практик, которая заключается в: формировании интереса к своей будущей профессии, закреплении умений проектно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, становлении активной жизненной позиции, любви к своей Родине, экологической культуры, культуры экологической безопасности и др.

Роль основных баз практик

7. Департамент гражданской защиты, природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области способствует формированию компонентов экологической культуры и культуры экологической безопасности в процессе выполнения студентами во время практики производственных работ в структурных подразделениях департамента.

8. Уральское межрегиональное управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования помогает формированию в личности студентов осознанности в части неотвратимости наказания за нарушения природоохранного законодательства, формированию культуры общения.

9. Филиал федерального бюджетного учреждения «Российский центр защиты леса» «Центр защиты леса Курганской области» создает условия формирования бережного отношения к лесным ресурсам, воспитания положительного отношения к труду.

10. Курганский филиал Федерального бюджетного учреждения "Территориальный фонд геологической информации по Уральскому федеральному округу" способствует формированию экологической культуры студентов, деловых личностных экологических качеств.

11. Курганский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Уральское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» способствует формированию экологического мировоззрения студентов в процессе организации комплексных экологических исследований сред жизни.

12. Спортивные объекты КГУ формируют основы ЗОЖ.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В КГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению общепринятых норм и правил поведения.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ООП.

Лист согласования

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Н.П. Несговорова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

Проректор по молодежной политике

А.Н. Овсянникова