Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин /
«____»_____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

Психология образования

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:
- для очной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «31» августа 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология» М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела Е.Н. Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**64**	**64**
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**44**	**44**
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работы	12	12
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	5	5
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**16**	**16**
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**92**	**92**
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	29	29
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся с историей и теориями социальной психологии, возможностью ее использования в различных сферах деятельности. Дисциплина готовит обучающихся к изучению предмета «Экспериментальная психология», «Организация психологической службы в системе образования», «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Социальная психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин профессионального цикла: «Основы

консультативной психологии», «Психология конфликта», «Психодиагностика» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

В программе курса рассматриваются вопросы, имеющие непосредственное отношение к профессионализму психологов: понимание природы и закономерностей социально-психологических явлений: общения, развития малых и больших групп, социализации и социального поведения личности, ее существования в группе.

В процессе изучения курса обучающиеся познакомятся с основными разделами социальной психологии и проблемами, которые возникают перед практическим психологом в оптимизации общения, в организации группового взаимодействия, в оптимизации социального поведения и социализации личности. В процессе освоения знаний обучающиеся моделируют решение социально-психологических проблем на основе изучаемых закономерностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является изучение общих закономерностей социально-психологических явлений: общения, малых и больших групп, личности в группе и обществе

Задачами освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

1. Овладеть понятийным аппаратом, изучить закономерности социально-психологических явлений: общения, существования и развития групп, существования и развития личности в группе и обществе.
2. Ознакомить обучающихся со средствами и методами социально-психологического воздействия
3. Выработать умения обучающихся учитывать изученные закономерности в анализе и прогнозировании социально-психологических явлений
4. Выработать умения обучающихся использовать изученные закономерности и средства социально-психологического воздействия при разработке мероприятий по оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции (УК)
способен:
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Социальная психология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология», индикаторы достижения компетенций УК-5 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$у_{К-5}$	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З (ИД-1$у_{К-5}$)	Знает: основные понятия этнопсихологии, этнического самосознания, межкультурного разнообразия	Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2$у_{К-5}$	Уметь: воспринимать межкультур-	У (ИД-2$у_{К-5}$)	Умеет: грамотно анализировать результа-	Вопросы для сдачи экзамена

		ное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		ты тестов по этнопсихологии и социальной психологии, проводить беседу по результатам	
3.	ИД-3у$_{К-5}$	Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В (ИД-3у$_{К-5}$)	Владеет: навыками проведения и анализа результатов основных психодиагностических методик, способами анализа межэтнических отношений	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	**Практич. занятия**
Рубеж 1	1	Предмет и задачи социальной психологии	***8***	***6***
	2	Проблема общения в социальной психологии	6	6
		Рубежный контроль №1	-	2
Рубеж 2	3	Понятие малой группы и ее психологическая характеристика	6	6
	4	Психологическая характеристика больших групп и их виды	6	6
	5	Закономерности социализации личности в группе и обществе.	6	4
		Рубежный контроль №2	-	2
		Всего:	**32**	**32**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	**Практич. занятия**
1	Предмет и задачи социальной психологии	1	3
2	Проблема общения в социальной психологии	1	3
3	Понятие малой группы и ее психологическая характеристика	1	3
4	Психологическая характеристика больших групп и их виды	1	3
	Всего:	**4**	**12**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. ***Предмет и задачи социальной психологии.*** Предметные области социальной психологии. Общение как базовое социально-психологическое явление и фундаментальная потребность человека. Социально-психологические проблемы малых и больших

групп. Личность как предмет социальной и психологии. Проблемы становления личности в группе и обществе, проблемы социального поведения и взаимодействия личности и группы.

Тема 2. ***Проблема общения в социальной психологии.*** Природа и функции общения. Проблема эффективного общения и формирования коммуникативной компетентности. Структура общения. Психологические средства коммуникации, коммуникативные роли, коммуникативные барьеры. Проблема преодоления барьеров в общении.

Общение как взаимодействие и воздействие в общении

Интерактивная сторона общения. Стили общения. Проблема аттракции в общении. Факторы аттракции. Виды аттракции. Стратегии самопрезентации. Манипуляция. Средства воздействия в общении. Схемы взаимодействия в групповой деятельности.

Тема 3. ***Понятие малой группы и ее психологическая характеристика.***

Группа как предмет социально-психологического анализа. Классификация групп. Понятие малой группы и ее функции. Основные характеристики группы (цели, нормы, сплоченность, уровень развития). Понятие о групповой структуре: формальные и неформальные отношения в группе. Социометрический подход Дж. Морено. Нормативная структура группы. Нормы и санкции, их виды и функции. Лидерство и руководство. Стили и типы лидеров. Проблема эффективного стиля руководства группой.

Динамические процессы и закономерности развития малой группы

Понятие групповой динамики. Исследование групповой динамики К.Левиным. Конфликты в группе. Групповая дискуссия и групповое решение. Феномен группового давления и конформность. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Проблема эффективности групповой деятельности. Концепции развития группы. Понятие коллектива и уровни развития группы в концепциях А.В.Петровского, Л.И.Уманского.

Тема 4. ***Психологическая характеристика больших групп и их виды***. Понятие о больших группах и их психологическая характеристика (психический склад (национальный или социальный характер), менталитет, образ жизни, потребности, интересы, настроения). Виды больших групп. Характеристика отдельных больших групп (средний класс, молодежь и молодежные субкультуры, средний возраст, пожилые). Стихийные группы. Характеристика толпы. Специфика внутригрупповых процессов в большой группе. Массовая коммуникация. Регуляторы социального поведения в большой группе (традиции, обычаи, ценности). Массовые явления психики (массовое сознание, слухи, мода и др.) Общественное мнение и социальные движения. Социальная напряженность. Проблемы управления массовыми явлениями психики и массовыми движениями. Социальные стереотипы и предубеждения.

Тема 5. ***Закономерности социализации личности в группе и обществе.***

Социально-психологические типологии личности. Личность и группа. Личность и общество. Ролевые теории личности. Понятие о социализации личности. Содержание и механизмы социализации (общение; социальный контроль, суггестия, подражание, идентификация и др.). Институты социализации.

Механизмы регуляции социального поведения Понятие о социальном поведении. Просоциальное (помогающее) поведение, асоциальное и антисоциальное. Альтруизм и агрессия, манипуляция – феномены социального поведения. Общественные и групповые нормы. Виды групповых норм. Социальная установка (аттитюд).

4.3. Практические занятия
Очная и заочная формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи социальной психологии	Предмет и задачи социальной психологии История становления социальной психологии	6	3
2	Проблема общения в социальной психологии	Коммуникативный аспект общения Интерактивный аспект общения Перцептивный аспект общения	6	3
	Рубежный контроль № 1		2	
3	Понятие малой группы и ее психологическая характеристика	Группа как предмет социально-психологического анализа. Классификация групп. Динамические процессы и закономерности развития малой группы	6	3
4	Психологическая характеристика больших групп и их виды	Понятие о больших группах и их психологическая характеристика Регуляторы социального поведения в большой группе (традиции, обычаи, ценности)	6	3
5	Закономерности социализации личности в группе и обществе.	Социально-психологические типологии личности.	4	-
	Рубежный контроль № 2		2	
		Всего:	**32**	**12**

4.4. КУРСОВАЯ РАБОТА

Цель курсовой работы: развитие исследовательских навыков обучающихся.

Задачи курсовой работы:

- самостоятельный анализ научной проблемы;
- методологическое обоснование темы исследования;
- выбор методов и методик для психологического исследования;
- организация и проведение эмпирического исследования;
- анализ и интерпретация результатов психологического исследования;

разработка и реализация программ формирующего эксперимента

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.

2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Группа как объект социально-психологического анализа.
4. Структура группы и методы ее изучения.
5. Групповая сплоченность и ее формирование.
6. Лидерство и руководство группой.
7. Социально-психологический климат группы.
8. Стили руководства группой
9. Конформность как феномен внутригрупповых отношений
10. Адаптация личности к группе.
11. Власть: социально-психологический анализ.
12. Социальная психология межнациональных отношений.
13. Социальная психология рекламы.
14. Социально-психологические проблемы терроризма
15. Социально-психологические мотиваторы материнства и отцовства
16. Социально-психологические аспекты социализации личности.
17. Социально-психологические проблемы одиночества.
18. Психология социальной установки (аттитюда).
19. Альтруизм: социально-психологический анализ.
20. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения.
21. Стратегии и тактики самопрезентации.
22. Психология межличностных отношений.
23. Социально-психологическая характеристика конфликта.
24. Механизмы социально-психологического воздействия.
25. Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей.
26. Социально-психологические особенности жертв телефонных мошенников.
27. Социально-психологические характеристики жертв кибербуллинга
28. Социально-психологические причины социальной тревожности.
29. Социально-психологические особенности феномена доверия.
30. Социально-психологические особенности волонтерства.
31. Социально-психологические компетенции в виртуальном пространстве.
32. Социально-психологические мотиваторы создания семьи.
33. Социально-психологические особенности жертв и аутсайдеров.
34. Самопрезентация в медиапространстве.
35. Социально-психологические особенности межличностных конфликтов.
36. Социально-психологические причины межнациональных конфликтов.
37. Социально-психологические факторы влияния СМИ на формирование личности.
38. Социально-психологические причины выученной беспомощности и способы преодоления.
39. Социально-психологические характеристики лидера.
40. Внушение как способ социально-психологического влияния на личность и группу.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ. В процессе обучения в вузе обучающийся выполняет несколько курсовых работ.

Курсовая работа – это серьезное комплексное, объемное учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход обучающегося к проработке его содержания тщательность и грамотность его оформления, она является одним из основных видов са-

мостоятельной работы обучающегося и, в тоже время, это контрольное мероприятие, позволяющее проверить качество полученных по дисциплине знаний. Курсовая работа проверяется преподавателем, при необходимости дорабатывается автором, а затем защищается.

Цель курсовой работы:

- закрепление, усугубление и систематизация теоретических знаний, полученным в процессе обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обобщения отечественного и зарубежного опыта в конкретной области знаний, самостоятельного решения практических задач с использованием в процессе обучения теоретических знаний;
- формирование у обучающихся навыков точного и краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- контроль качества полученных знаний.

Объем курсовой работы 30 страниц машинописного текста.

ПОРЯДОК ВЫБОРА И УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМЫ. Тему курсовой работы обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем утвержденных кафедрой, в соответствии со своими научными интересами, практическим опытом, знаниями специальной литературы по выбранной тематике, будущими обязанностями по предполагаемому месту работы. Перечень тем, предлагаемым вниманию обучающимся, не является исчерпывающим. Каждый обучающийся может предложить свою тему, предоставив соответствующее обоснование необходимости и целесообразности ее разработки и согласовав ее с руководителем курсовой работы.

Основные требования к содержанию курсовой работы:

- актуальность, для получаемой по специальности теме;
- практическая значимость;
- удовлетворенность современным требованиям, базирующимся на
- последних достижениях в исследуемой области;
- обеспеченность темы необходимой литературой;
- выводы и практические рекомендации по рассматриваемой проблеме.

РУКОВОДСТВО КУРСОВОЙ РАБОТОЙ Осуществляет постоянный контроль за выполнением обучающимся задания, проводит консультации. При наличии замечаний руководителя, обучающийся дорабатывает работу. После внесения соответствующих исправлений работа допускается к защите.

Руководство включает:

• помощь обучающемуся в определении цели, задач, концепции курсовой работы, перечня подлежащих в ней теоретических, исследовательских и проектных вопросов;
• рекомендации по использованию литературы, нормативных документов;
• проведение индивидуальных консультаций по содержанию и оформлению курсовой работы;
• контроль за выполнением курсовой работы по срокам, этапам и содержанию;
• проверку качества написанной работы, в том числе правильности ее оформления.

На курсовую работу руководитель пишет рецензию. Рецензия составляется в произвольной форме. В ней дается характеристика проекта, в которой указывается:

- соответствие содержания курсовой работы выбранной теме и цели;
- характеристика структурных элементов работы;

- научный уровень, полнота и качество разработки темы; - степень самостоятельности, личного творчества, инициативы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- систематичность, грамотность изложения, умение оформлять материалы;
- практическая значимость, возможность использования материалов на практике.

Руководитель курсовой работы допускает обучающееся к защите, если работа соответствует всем требованиям государственного стандарта и была сдана в установленный срок. Разрешение о допуске оформляется на титульном листе и скрепляется подписью руководителя. В случаях отказа в допуске к защите вопрос рассматривается на заседании кафедральной комиссии, которая выносит мотивированное решение. Причинами отказа в допуске может послужить несоответствие курсовой работы требованиям, изложенным в данном руководстве, несоблюдение сроков подготовки работы.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. Курсовая работа должен включать:
- титульный лист,
- оглавление (с указанием номеров страниц по каждому элементу),
- введение,
- две главы, разделенные на параграфы,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Все части курсовой работы должны быть логически связаны между собой и направлены на решение конкретной практической проблемы.

Во введении раскрывается актуальность выбранной автором темы. Формулируется проблема, определяются временные, территориальные, организационные границы исследуемой проблемы, объект, предмет, цель и задачи курсовой работы.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию в реальной практике.

Предмет исследования – рассмотрение проблемы в границах предметной области. Затем автор раскрывает степень разработки данной проблемы на основе анализа литературных источников. Заключительным этапом введения является обоснование практической новизны выбранной темы.

Например:

Тема: «Формирование отношения к моде у обучающихся разных специальностей».

Актуальность выбранной темы в том, что в современных условиях, на данном этапе развития нашего общества…

Проблема в том, что возникло противоречие …

Объект исследования – мода как социально-психологическое явление.

Предмет исследования – отношение к моде психологов и дизайнеров.

Целью работы является исследование особенностей отношения к моде психологов и дизайнеров.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ. Текст курсовой работы должен быть выполнен на листах формата А4 (210?297 мм по ГОСТ 8327-20) в режиме односторонней печати. Работа должна быть сдана в твердом переплете. Текст набирается на компьютере. Оптимальный объем работы – 30 страниц. В этот объем не входят список литературы и приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

Текст печатается шрифтом Times New Roman, 14 размера, через 1,5 интервала. Поля – 2 см сверху и снизу. 3-3,5 см слева, 1-1,5 см справа. Текст курсовой работы следует разбивать на абзацы, начала которых пишут с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы. К заголовкам первого уровня относятся: (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ(Я)). Они печатаются прописными буквами, жирным шрифтом, без точки в конце, выравниваются по центру, переносы в словах не допускаются.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав. Они печатаются жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Каждый параграф не надо начинать с новой страницы. Все страницы должны быть пронумерованы, номер на титульном листе и оглавлении не ставится, первой страницей, на которой ставится номер, является введение (номер страницы 3).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

Оформление и нумерация рисунков и таблиц.

Рисунки – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). В курсовой работе рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, рис.2.1 с.25). Номер и название рисунка пишутся под рисунком курсивом, (например, Рис. 2.1. Название). Номер рисунка зависит от номера главы: первая цифра номер главы, вторая – номер рисунка в этой главе.

Цифровой материал, как правило, следует оформлять в виде таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом “Таблица”, порядковым номером и должна иметь название. Таблицы нумеруются аналогично рисункам арабскими цифрами (например, Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы). Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: ….. в табл. 1.2, ….. (табл. 1.2).

В таблице допустимо использовать более мелкие размеры шрифта (например, 10 или 12) и меньший междустрочный интервал.

Оформление "Списка использованной литературы".

Список литературы должен содержать только те источники, которые автор использовал для подготовки курсовой работы.

Библиографическое описание книг составляют, как правило, на языке текста издания. Оно состоит из: сведений об авторе(ах), заглавия книги, указания места издания, названия издательства, года издания, количества страниц в книге. При наличии 3-х и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Пример библиографического описания книг:

Глазунова Н.И. Государственное управление. – М.: Издательство «Муниципальный мир», 2004. 458 с.

При описании статьи, опубликованной в периодическом издании или сборнике, необходимо приводить кроме названия работы наименование и номер журнала, сборника и т.д. В отличие от описания книг вместо общего числа страниц журнала или сборника указываются через дефис номера первой и последней страниц работы. Пример библиографического описания статьи из сборника: Байнова М.С. Местное самоуправление в контексте развития русского государства // Проблемы местного самоуправления № 2 (10), 2004. С. 62-68.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке. Список источников лучше группировать: законы и нормативные акты, книги одного, двух и более авторов, статьи в периодических изданиях и сборниках, интернет-источники (официальные названия сайтов, а не http-адрес!).

Оформление ссылок:

В тексте работы рекомендуется использовать подстрочные ссылки со сквозной нумерацией. На каждый источник в тексте дипломного проекта должна быть хотя бы одна ссылка, которая состоит из порядкового номера источника, указанного в списке литературы. При этом номер источника заключается в квадратные скобки. На одной странице – не более 5 ссылок. В том случае, если на одной странице несколько раз подряд дается ссылка на один и тот же источник, то порядковый номер источника заменяется указанием [Там же]. Если используется прямая цитата из этого источника, то рядом с номером указывается страница: [Там же, с. 21].

Оформление «Приложения»

В приложение следует помещать материалы, которые раскрывают положения курсовой работы: выдержки из устава, документы организации, программу исследования, анкеты и другие методики, большие таблицы и схемы. Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть напечатано слово «Приложение», после которого ставится точка, а затем название приложения. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1. Перед всеми приложениями в центре отдельного листа печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ»

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. Студент защищает работу перед комиссией. Поименный состав членов комиссии утверждается заведующим кафедры. Количество членов комиссии определяется количеством студентов в группе.

Члены комиссии знакомятся с содержанием курсовых работ на предмет их готовности к защите и дает свое заключение в виде рецензии. После чего комиссия проводит защиту допущенных курсовых работ.

Защита курсовой работы включает краткий доклад обучающегося (не более 5 минут), и ответы на вопросы по существу работы.

Структура доклада:

-тема курсовой работы, ее цель;

- актуальность темы, ее обоснование;

- формулировка проблемы;

- объект предметной области;

- характеристика глав курсовой работы: какие рассмотрены вопросы, какая организация исследована, какие методы исследования применялись, каковы результаты исследования (основные положения теоретической и практической части);

- заключение (конкретные предложения по решению поставленных проблем, обоснование предложений, выводы по работе).

В своем докладе обучающийся должен кратко изложить цели и задачи курсовой работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Особое внимание в докладе необходимо уделить собственным разработкам. В заключении доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам курсовой работы и возможности их практического применения.

Обучающемуся задаются вопросы, на которые он обязан дать ответ. Ответы должны быть конкретными, содержательными и лаконичными.

При проставлении оценки по работе комиссией учитываются:

- доклад обучающегося;
- полнота и глубина ответов на вопросы руководителя (членов комиссии);
- актуальность, содержание, соответствие содержания теме работы, самостоятельность выполнения работы, глубина раскрытия темы, правильность расчетов, уровень выполненных исследований, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, наличие выводов и рекомендаций, качество оформления.

!!! Обучающийся не выполнивший курсовой работы, установленной учебным планом по дисциплине, или получивший неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускается.

Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Оценка по курсовой работе ставится в ведомость и зачетную книжку, в дальнейшем она будет выставлена в приложение к диплому специалиста.

При неудовлетворительной оценке курсовой работы обучающийся имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений.

Защищенная курсовая работа хранится на кафедре в течение 1 года, а затем сдается в архив.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСОВАЯ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ.

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- авторское исследование соответствует этическим нормам;

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлена библиография по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Баллы для очной формы обучения 91-100.

Оценка "ХОРОШО":- тема соответствует специальности;

- содержание работы в целом соответствует заданию;- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- составлена библиография по теме работы.

Баллы для очной формы обучения 74-90.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Баллы для очной формы обучения 61-73.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

Баллы для очной формы обучения 0-60.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы для очной и заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**	
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**0,5**	**29**
Этапы развития социальной психологии как науки. Первые социально-психологические теории.	0,1	9
Барьеры коммуникации и их преодоление	0,2	10
Методы изучения психологического климата и психологической структуры группы	0,2	10
Подготовка к практическим занятиям по 0,25 часа на каждое занятие для очной формы обучения; по 2 часа для заочной формы обучения	3,5	12
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый рубеж)	1	-
Выполнение курсовой работы	12	36
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	**44**	**92**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Курсовая работа.
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
4. Вопросы к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

<table>
<tr><td></td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание

Очная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 3 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Экзамен</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка</td><td>До 8</td><td>До 18</td><td>До 22</td><td>До 22</td><td>До 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>16 лекций по 0,5 баллу</td><td>До 1,3 баллов за работу на каждом практическом занятии</td><td>На 7-ем практическом занятии</td><td>На 16-ом практическом занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td></td><td colspan="5">60 и менее баллов – неудовлетворительно
61-73 – удовлетворительно
74-90 – хорошо
91 – 100 - отлично</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине</td><td></td><td colspan="5">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.
Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.
Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</td></tr>
</table>

			За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1включает 2 варианта, каждый состоит из 11 вопросов (каждый вопрос по 2 балла), для рубежного контроля № 2 – из 11 (каждый вопрос по 2 балла).

На каждый рубежный контроль отводится время не менее 40 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена обучающемуся предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Ответ на каждый вопрос оценивается до 15 баллов. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет обучающемуся оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1 (для очной формы обучения)

1 вариант

1. С какими событиями в науке связывают возникновение социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины?
2. Перечислите отрасли социальной психологии.
3. Кто автор «психологии народов»? Какова оценка этой теории В.Вундтом?
4. Дайте классификацию типов общения, представьте типологию уровней общения, на каком уровне возможно диалогическое общение (манипулятивное общение)?

2 вариант

1. Назовите основные предметные области социальной психологии.
2. Перечислите научные дисциплины, с которыми связана социальная психология.
3. Назовите основные положения «психологии масс» Г.Лебона и С.Сигеле. Что является устаревшим и что современным в этой теории? Когда она была создана?

Задание на рубежный контроль 2 (для очной формы обучения)

1. Дайте определения большой и малой соц. группам, проведите сравнительный анализ. В чем принципиальное психологическое различие между большой и малой группой?
2. Разграничьте типы стихийных групп: Масса. Публика. Толпа
3. Формы стихийного поведения: паника и стихийная агрессия

Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура социальной психологии, место социальной психологии в системе наук, историческая справка
2. Теории социальной психологии, психоаналитическое направление (Фрейд, Шутц)
3. Теории социальной психологии, психоаналитическое направление (Адлер, Фромм, Хорни)
4. Теории социальной психологии, бихевиористское направление (Роттер, Тибо, Келли, Майерс)
5. Когнитивистское направление в социальной психологии (теория Фестингера)
6. Ролевые теории в социальной психологии (теория Мида)
7. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
8. Понятие и классификация малых групп.
9. Основные характеристики группы.
10. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
11. Особенности психологии социальных классов.
12. Психологические особенности этнических групп.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп.
14. Социальные движения.
15. Лидерство и руководство в малых группах.
16. Теории происхождения лидерства.
17. Стили лидерства.
18. Процесс принятия группового решения.
19. Психологическая теория коллектива.
20. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.
21. Понятие социализации.
22. Содержание процесса социализации.
23. Стадии процесса социализации.
24. Институты социализации.
25. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
26. Иерархическая структура диспозиций личности.

27. Способы воздействия, реализуемых в стихийных группах.
28. Социально-психологические качества личности.
29. Групповая динамика, конформность.
30. Теория Морено, групповая сплоченность.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебники для вузов /Г.М.Андреева. – 5-е изд., - М.: Аспект-Пресс, 2002. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Семечкин Н.И. Социальная психология [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2004. Социальная психология на рубеже веков: истории, теория, исследования Т.1., Т.2. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овчарова Р.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие к семинарским и практическим занятиям для студентов. – Курган.: Изд-во Курганского государственного университета, 2010. - 149 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Николаева И.А. «Я и Другие»: процедура исследования субъективных характеристик социализации личности, 2008. -130с - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://koob.ru// Куб — электронная библиотека, ориентированная в первую очередь на литературу по психологии, саморазвитию и личностному росту, имеется много книг по психологии.
http://www.psylib.myword.ru// электронная библиотека, которая посвящена психологической литературе, архив с электронными книгами по разным направлениям психологии и психотерапии.
http://www.library.ru// информационно-справочный портал о библиотеках и для библиотек, созданный при участии Российской государственной библиотеки для молодёжи.
dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.1. ЭБС «Лань»
1.2. ЭБС «Консультант студента»
1.3. ЭБС «Znanium.com»
1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность:
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 3 (очная форма обучения), 5 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Предмет и задачи социальной психологии. Проблема общения в социальной психологии. Понятие малой группы и ее психологическая характеристика. Психологическая характеристика больших групп и их виды. Закономерности социализации личности в группе и обществе Закономерности социализации личности в группе и обществе.