

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	148	148
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	130	130
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	164	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	146	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	174	174
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	138	138
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «дисциплины «История психологии» относится к обязательной части, блок Б1.

«История психологии» является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, знакомство с вкладом отдельных ученых в развитии психологической мысли.

История психологии – системная междисциплинарная научная дисциплина, исследующая философские, социокультурные, естественно-научные, социально-гуманитарные предпосылки и историко-научные закономерности становления психологии как самостоятельной науки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История психологии» является - сформировать систему знаний о предмете истории психологии и значении историко-психологического знания для современной науки и практики; развить целостное мировоззрение и подготовить к научной ориентации применительно к истории психологии.

Задачами освоения дисциплины «История психологии» являются:

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теории и концепции различных специалистов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории психологии (УК-5);
- 2) социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания (УК-5);
- 3) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли (УК-5);
- 4) специфику и значение историко-психологического современной научной картины мира в системе человекознания (УК-5);
- 5) основные школы и подходы, существующие в мировой психологической науке (УК-5);
- 6) методы историко-психологических исследований (УК-5).

Уметь:

- 1) оперировать научной терминологией (УК-5);
- 2) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки (УК-5);

- 3) давать адекватную историческую достоинства и ограничения проводить сопоставительный анализ научных теорий, исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии (УК-5)
- 4) применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности (УК-5).

Владеть:

- 1) навыками работы с первоисточниками (УК-5);
- 2) терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось на разных этапах развития науки (УК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии	2	-
	2	Возникновение и развитие донаучной психологии. Античный период. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	2	2
	3	Возникновение и развитие донаучной психологии. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	2	2
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	2	2
	5	Основные направления в зарубежной психологии.	4	2
	6	История развития отечественной психологии.	4	4
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии	1	-

	2	Возникновение и развитие донаучной психологии. Античный период. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	1	1
	3	Возникновение и развитие донаучной психологии. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	4	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	1	-
	5	Основные направления в зарубежной психологии.	1	1
	6	История развития отечественной психологии.	2	1
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			8	8

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
2	Возникновение и развитие донаучной психологии.	-	0,5
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	0,5	0,5
4	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	0,5	1
5	Основные направления в зарубежной психологии.	0,5	1
6	История развития отечественной психологии.	0,5	1
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История психологии как наука.

Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ. Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Принцип историзма, принцип отражения, роль практики. Парадигмальный подход. Основные векторы и логика развития психологической науки.

Тема 2. Возникновение и развитие донаучной психологии. Античный период. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.

Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Демокрит, Гераклит Платон. Эпикур. Гален и др. Аристотель. Сократ. Их воззрения на природу психического.

Сохранение и развитие идей античных философов в арабском мире. Учение Ибн-Сина о психофизиологических функциях. Ибн-Рушд. Схоластика. Августин Блаженный.

Тема 3. Возникновение и развитие донаучной психологии. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.

Учение Р. Бэкона о душе. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом.

Тема 4. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.

Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Тема 5. Основные направления в зарубежной психологии.

Значение термина «психоанализ». Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория личности А. Адлера и ее основные положения. Чувство неполноценности и его компенсация. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.

Тема 6. История развития отечественной психологии.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

4.3. Практические занятия
Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

	Но- мер раз- дела, те- мы	Наименование раздела, темы	Наименование прак- тического занятия	Норматив времени, час.		
				Очная форма обуче- ния	Очно- заоч- ная форма обуче- ния	Заоч- ная форма обуче- ния
Рубеж1	2	<i>Возникновение и развитие донаучной психологии. Античный период. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.</i>	Вопросы для обсуж- дения: 1. Античная психоло- гия. О человеческой душе в трудах Аристо- теля и Гераклита. 2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.	2	1	0,5
	3	<i>Возникновение и развитие донауч- ной психологии. Психология Ново- го времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.</i>	Вопросы для обсуж- дения: 1. Учение Р. Бэкона о душе. 2. Спор об универ- салиях: борьба реал- изма и номинализ- ма. 3. Формирование основы для матери- алистических под- ходов к психике У. Оккамом и Д. Ско- том.	2	1	0,5
	Рубежный контроль № 1			2	2	-

Рубеж 2	4	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	Вопросы для обсуждения: 1.Эволюционное учение Ч. Дарвина. 2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. 3. Развитие экспериментальной психологии. 4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. 5. Рефлексология В.М. Бехтерева.	2	-	1
	5	Основные направления в зарубежной психологии.	Вопросы для обсуждения: 1.Значение термина «психоанализ». 2. Предмет, задачи и метод психоанализа. 3. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. 4. Социокультурная теория личности К. Хорни. 5. Гуманистическая теория Э. Фромма.	2	1	1
	6	История развития отечественной психологии.	Вопросы для обсуждения: 1.История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. 2.Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 3. Концепция способностей Б.М. Теплова. 4. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин).	4	1	1
	Рубежный контроль 2			2	2	-
Всего:			16	8	4	

4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний студентов.

Цель: контроль знаний и умений студентов.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 8-10 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - факультет;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения

Студентом самостоятельно выбираются две темы, из предложенных вариантов и раскрываются в рамках контрольной работы.

1. История психологии, её предмет и задачи. Роль историко-психологического знания в построении психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Закономерности развития и структурирования психологического знания.
4. Основные периоды истории психологического знания.
5. Основные этапы становления предмета психологии.
6. Античная психология как учение о душе. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений
7. Генезис и становление представлений о психической реальности в средневековье.
8. Р. Декарт: выделение сознания как критерия психики.
9. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно "врожденных идей".
10. Становление естественно-научной парадигмы в психологии. Возникновение психофизики и психометрии в XIX веке.
11. Эволюционные теории в биологии и их влияние на психологическое знание.

12. Ассоцианизм: основные представления, научные достижения; причины кризиса.
13. Влияние У. Джеймса на психологию XX столетия.
14. Причины и проявления "открытого кризиса" в психологии.
15. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
16. Основные направления неопреимизма.
17. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
18. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
19. Французская социологическая школа: основные достижения.
20. Описательная психология Дильтея и Шпрангера.
21. Генетическая психология Ж. Пиаже.
22. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
23. Деятельностный подход в психологии: А.Н. Леонтьев и его школа.
24. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова.
25. Современное состояние теории учебной деятельности
26. "Гуманистическая психология" как "третья сила" в американской психологии.
27. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
28. Направления практической психологии, ориентированные на экзистенциализм: общие тенденции и специфика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	118	138	136
Становление психологии XX в. Подходы и направления зарубежных психологических школ.	38	42	42
Отечественные научные школы в психологи.	40	48	46
Психология как наука XXI века: перспективы развития	40	48	48
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	4	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	148	164	174

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	120	140	136
Становление психологии XX в. Подходы и направления зарубежных психологических школ.	40	44	42
Отечественные научные школы в психологи.	40	48	46
Психология как наука XXI века: перспективы развития	40	48	48
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	148	164	174

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения).
4. Банк тестовых заданий.
5. Темы для домашнего задания.
6. Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 22	До 20	До 20	До 30
		Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии (6 п.з), до 5-х баллов за выполненное домашнее задание (2 д.з)	На 3-ем практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено.					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 22	До 20	До 20	До 30
		Примечания:	4 лекций по 2 балла	До 5-х баллов за работу на каждом практическом занятии (2 п.з), до 6-и баллов за выполненное домашнее задание (2 д.з)	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено.					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 и № 2 включает тестовое задание из 20 вопросов (1 балла за вопрос), задание для рубежного контроля № 2 включает в себя 4 вопроса (5 баллов за вопрос) для очной и очно-заочной форм обучения.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В ходе процедуры устной формы сдачи зачета студенту предоставляется выбор зачетного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на зачетные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы 1 контроль

1. Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:

- а) уровень житейской психологии;
- б) уровень канонической психологии;
- в) уровень научной психологии.

2. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

3. Кто рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Гиппократ.

4. Кому принадлежит учение об идеях, душе, познанию?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

5. Кого считают «отцом философской медицины»?

- а) Гален;
- б) Гиппократ;
- в) Алкмеон.

6. Кому принадлежит открытие «2-х дорожек», ведущих от мозга к глазным впадинам, и утверждение, что мозг — орган мышления?

- а) Алкмеон;
- б) Гален;

в) Гиппократ.

7. Кому принадлежит первая система психологических знаний?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

8. Кто из ученых средневековья явился последовательным сторонником Аристотеля, особенно в использовании медицинских подходов к изучению психики человека?

- а) Авиценна;
- б) Ибн Рошд;
- в) Аврелий Августин.

9. Кто из ученых исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере?

- а) Авиценна;
- б) Аврелий Августин;
- в) Ибн Рошд.

10. Кто из ученых считал, что в процессе развития людей необходимо учитывать не только физиологический рост, но и изменения психических особенностей человека?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

11. Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

12. Кто из ученых средневековья считал, что основу души образует воля, а не разум?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

13. Кто из ученых назвал душу «психеей»?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Гераклит.

14. Кто из ученых основал милетскую школу?

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Анаксимен
- г) Фалес

15. Один из ведущих ученых милетской школы считал, что первоосновой мира, а, следовательно, и человека, т.е. его душой является вода, без которой нет жизни?

- а) Анаксимандр
- б) Анаксимен
- в) Фалес

г) Гераклит

16. Был представителем атомистического материализма. Он полагал, что все сущее состоит из двух начал - бытие (неделимые атомы) и небытие (пустота)?

- а) Декарт
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Фалес

17. Кто считал органами психики печень, сердце и мозг.

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Гален
- г) Сократ

18. Представление о том, что вся материя является одушевленной - это...

- а) идеализм
- б) номинализм
- в) гилозоизм
- г) атомизм

19. В чем суть афоризма «бритва Оккама»?

- а) сила в знании,
- б) сущностей не следует умножать сверх необходимого;
- в) победит сильнейший

20. Основной вопрос, который решала средневековая арабоязычная психология

- а) Вопрос о боге
- б) Вопрос о природе психического
- в) Вопрос о зависимости психологии и физиологии
- г) Вопрос о личности человека

Примерные вопросы 2 контроль

1. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века: принцип рефлекторной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, френология, полная функциональная однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное уравнение, биологический детерминизм.

2. Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте: «Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты» (С.Шульц, Д.Шульц, 2002; С.78).

3. Определите достоверность тезисов:

А. Джон Уотсон отрицал позитивизм и механицизм за неправомерность в изучении душевной жизни.

Б. Идеиным источником бихевиоризма является функциональная психология, берущая начало в трудах Ф. Brentano и У. Джеймса.

В. Бихевиоризм как направление возник в начале 50-х гг XX столетия.

Г. Дж. Уотсон критиковал идеи Конвея Моргана за крайний позитивизм, за игнорирование чувств и мышления животных.

Д. Идеиным предшественником Д. Уотсона является Э. Торндайк, автор коннекционизма.

4. Назовите научные предпосылки возникновения психоанализа.

Домашнее задание на тему "Развитие психологии в XX веке"

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №1

Заполните матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Представители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
Экспериментальная физиологическая психология				
Описательная психология				
Французская социологическая школа				
Французская психологическая школа				

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №2

1. Составьте матрицу идей по форме:

Автор концепции	Схема поведения
Джон Уотсон	*стимул -----реакция
Э. Толмэн	
К. Холл	
Б. Скиннер	
Дж. Роттер	
Д. Доллард	
Д. Мид	
А. Бандура	

* - «звездочкой» отмечены примеры для дальнейшего заполнения таблицы

Вопросы к зачету

1. Характеристика предметной области истории психологии.
2. Психологическое знание как составная часть философского знания. Проблема периодизации в истории психологии.
3. Основные этапы развития античной психологической мысли.
4. Вклад Аристотеля в развитие психологической науки. Учение о способностях души. Аристотелевская теория познания.
5. Развитие представлений о душе в период Средневековья. Фома Аквинский. Реализм и номинализм в поздней схоластике.
6. Арабоязычная средневековая психологическая мысль.
7. Психологические идеи эпохи Просвещения.
8. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.
9. Естественнаучные и философские предпосылки оформления психологии в самостоятельную область научного знания.
10. Описательная (понимающая) психология.
11. Классический психоанализ как теория и практика (З.Фрейд и его школа).
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Трансперсональный подход.
14. Неофрейдистские течения. Фрейдомарксизм.
15. Структурализм (В.Вундт, Э. Титчинер).
16. Функционализм (У.Джеймс, Дж. Дьюи).
17. Бихевиоризм. Радикальный и новый.
18. Основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). Динамическая теория личности и группы К.Левина. Открытие инсайта В.Келером.
19. Основные научные течения в российской психологии Психологическое образование в России XIX - нач. XX вв.
20. Возникновение и развитие советской психологии. Педология и психотехника. Психоанализ в России.
21. Психологическая теория деятельности.
22. Генетическая психология Жана Пиаже.
23. Когнитивная психология. Возникновение и развитие.
24. Общая характеристика гуманистической психологии.
25. Экзистенциальная психология. Логотерапия В.Франкла.
26. Проблемы и перспективы современной психологической науки.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Константинов, В. В. История психологии : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 432 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0793-3. - Текст : электронный. - Доступ с ЭБС znanium.com.

2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст : электронный. - Доступ с ЭБС znanium.com.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет) [Электронный ресурс]. Доступ с ЭБС znanium.com.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воробьева, М.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов направления 37.03.01 «Психология». - Курган, 2017. Доступ с ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://psychology.net.ru //>
5. <http://www.znaniy.com>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Взять из макета

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

+ 12 материалов

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)
Семестр: 1 (очная, очно-заочная и заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

История психологии изучает условия, формы и способы возникновения, логику исторического развития и специфику современного состояния психологической науки, ее периодизацию и основные подходы, принципы, концепции, направления теоретических и экспериментальных исследований на основных этапах эволюции психологического познания во взаимодействии со смежными естественнонаучными и социально-гуманитарными дисциплинами. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.