

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_/Змызгова Т.Р. /  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Методика воспитательной работы**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль):**  
**Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: заочная.

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил  
к.п.н.,доцент кафедры  
« Педагогики и МОГД»

С В.Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика  
обучения гуманитарным  
дисциплинам», к.п.н.,доцент

С.В.Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                       | На всю дисциплину | Семестр 3    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b> | <b>6</b>          | <b>6</b>     |
| Лекции                                                                                   | 2                 | 2            |
| Практические занятия                                                                     | 4                 | 4            |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>                                  | <b>102</b>        | <b>102</b>   |
| Подготовка контрольной работы                                                            | 18                | 18           |
| Подготовка к зачету                                                                      | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)  | 66                | 66           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                                      | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                  | <b>108</b>        | <b>108</b>   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, вариативной части. Дисциплины (модули) по выбору 4. Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Теория обучения и воспитания»;
- «Педагогика»;
- «Игровые технологии в образовании»;
- «Педагогика и психология непрерывного образования».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке обучающихся. Предшествует таким профессиональным курсам как «Дополнительное образования детей и взрослых», педагогическая практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цели и задачи освоения дисциплины

#### Цель освоения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

- обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере образования.

#### Задачи

- развить педагогическое и технологическое мышление;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания в сфере образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области педагогики воспитания;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации воспитательных технологий при решении профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

ПК-4 – Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                           | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения                                                                     | Наименование оценочных средств           |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.    | ИД- 1пк-1                             | Знать: способы разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ | З(ИД- 1пк-1)                         | Знает: алгоритм разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программ | Практические задания                     |
| 2.    | ИД- 2пк-1                             | Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ         | У(ИД- 2пк-1)                         | Умеет: организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста           | Вопросы и задания для контрольной работы |
| 3.    | ИД- пк-1                              | Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы                                            | В(ИД- 3пк-1)                         | Владеет: технологией разрабатывать и реализовывать программы                                        | Вопросы для сдачи зачета                 |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                      | развития<br>универсальных<br>учебных действий,<br>программ                                                                                                                                                                                                                  |                           | развития<br>универсальных<br>учебных<br>действий,                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 4. | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> | Знать: способы<br>разрабатывать и<br>организовывать<br>мониторинг<br>личностной и<br>метапредметной<br>составляющей<br>результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы,<br>установленной<br>федеральными<br>государственными<br>образовательными<br>стандартами     | 3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ) | Знает: алгоритм<br>разработки и<br>организации<br>мониторинга<br>личностной и<br>метапредметной<br>составляющей<br>результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы                                                                                       | Практическая<br>работа                            |
| 5. | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> | Уметь:<br>разрабатывать и<br>организовывать<br>мониторинг<br>личностной и<br>метапредметной<br>составляющей<br>результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы,<br>установленной<br>федеральными<br>государственными<br>образовательными<br>стандартами             | У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> ) | Умеет:<br>использовать<br>методы<br>мониторинга<br>личностной и<br>метапредметной<br>составляющей<br>результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы                                                                                                     | Вопросы и<br>задания для<br>контрольной<br>работы |
| 6. | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> | Владеть: способами<br>разрабатывать и<br>организовывать<br>мониторинг<br>личностной и<br>метапредметной<br>составляющей<br>результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы,<br>установленной<br>федеральными<br>государственными<br>образовательными<br>стандартами | В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> ) | Владеет:<br>технологиями<br>разработки и<br>организации<br>мониторинга<br>личностной и<br>метапредметной<br>составляющей<br>результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы,<br>установленной<br>федеральными<br>государственным<br>и<br>образовательным | Вопросы для<br>сдачи зачета                       |

|     |                      |                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                                                                                           |                           | и стандартами                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 7.  | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> | Знать: способы осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых     | З (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) | Знает: алгоритм осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых            | Практическая работа                      |
| 8.  | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> | Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых             | У(ИД-2 <sub>ПК-4</sub> )  | Умеет: использовать методы осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | Вопросы и задания для контрольной работы |
| 9.  | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> | Владеть: способами осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | В(ИД-3 <sub>ПК-4</sub> )  | Владеет: технологиями создания организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых           | Вопросы для сдачи зачета                 |
| 10. | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> | Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных                                                                                 | З (ИД-1 <sub>ПК-6</sub> ) | Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся                                                                                                                     | Практическая работа                      |

|     |                      |                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                            |                                                   |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                      | различий                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                            |                                                   |
| 11. | ИД-2 <sub>ПК-6</sub> | Уметь:<br>организовать<br>психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>обучающихся с<br>учетом их<br>индивидуальных<br>различий                   | У(ИД-2 <sub>ПК-6</sub> ) | Умеет:<br>применять<br>методы<br>организации<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>обучающихся с<br>учетом их<br>индивидуальных<br>различий | Вопросы и<br>задания для<br>контрольной<br>работы |
| 12. | ИД-3 <sub>ПК-6</sub> | Владеть:<br>способностью<br>организации<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>обучающихся с<br>учетом их<br>индивидуальных<br>различий | В(ИД-3 <sub>ПК-6</sub> ) | Владеет:<br>технологией<br>организации<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>обучающихся с<br>учетом их<br>индивидуальных<br>различий       | Вопросы для<br>сдачи зачета                       |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

| Номер<br>темы | Наименование раздела, темы           | Количество часов контактной<br>работы с преподавателем |              |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
|               |                                      | Лекции                                                 | Практические |
| 1             | Теоретические основы воспитания      | -                                                      | 1            |
| 2             | Методика воспитательной работы       | 1                                                      | 1            |
| 3             | Управление воспитательным процессом  | 1                                                      | 1            |
| 4             | Инновационные воспитательные системы | -                                                      | 1            |
|               | Всего                                | 2                                                      | 4            |

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### Тема 1. Теоретические основы воспитания

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях.

###### Тема 2. Методика воспитательной работы

Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология.

###### Тема 3. Управление воспитательным процессом

Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий.

#### Тема 4. Инновационные воспитательные системы

Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности. Интеграция общего и дополнительного образования.

##### 4.3. Практические занятия

| № те мы | Наименование раздела темы дисциплины | Наименование и содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (часы) |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1       | Теоретические основы воспитания      | Принципы организации воспитательной работы<br>Принципы построения воспитательной работы в школе<br>Личностно-ориентированный подход в воспитании<br><i>Групповое проектирование:</i> моделирование воспитательной системы в УДО                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                   |
| 2       | Методика воспитательной работы       | Принципы гражданского воспитания школьников<br>Подходы к организации нравственного воспитания в УДО<br>Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта дошкольного образования.<br>Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта начального общего образования. Методы интеграции.                                                                                                                                             | 1                   |
| 3       | Управление воспитательным процессом  | Модернизация системы дополнительного образования.<br><i>Работа в группах:</i><br>Педагогическое проектирование воспитания учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.<br><i>Работа в группах:</i><br>Проектирование стандартов воспитания в учреждении дополнительного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования<br><i>Моделирование:</i><br>Досуговая деятельность в учреждении дополнительного образования. | 1                   |
| 4       | Инновационные воспитательные системы | Анализ современных методов и технологий воспитания в УДО<br><i>Дискуссия:</i><br>Работа с трудными подростками формами дополнительного образования<br>Современные требования к отчетной документации классного руководителя<br>Управление воспитательным процессом                                                                                                                                                                                                                                 | 1                   |
|         |                                      | <i>всего</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>            |

##### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению дисциплины «Методика воспитательной работы» в образовательной организации и содержанию инновационной деятельности педагогов в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и

методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, обучающиеся заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Методика воспитательной работы» в образовательной организации» с целью оказания помощи обучающимся в подготовке обучающихся к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольной работы**

1. Формы взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования в воспитательной работе
2. Педагогика поддержки С.Газмана в работе с детьми
3. Педагогика сотрудничества И.Иванова в работе с детским коллективом
4. Технологии развития способностей детей в процессе воспитания
5. Особенности организации воспитательной работы с одарёнными детьми
6. Коррекционно-развивающая работа в воспитательном процессе
7. Современные методы воспитания в УДО
8. Методика коллективной творческой деятельности
9. Методика проектной деятельности

10. Игровые технологии в воспитательном процессе
11. Работа классного руководителя с семьей воспитанников
12. Нравственное воспитание учащихся
13. Патриотическое воспитание учащихся
14. Гражданское воспитание учащихся
15. Художественно-эстетическое воспитание учащихся
16. Практическое применение моделей эффективности воспитательной системы.
17. Методы оценки эффективности воспитания в образовании.
18. Управляемость воспитания в учреждении образования.
19. Особенности системы воспитания РФ
20. Педагогическое проектирование качества образования в УДО.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы заочная форма обучения**

| <b>Наименование<br/>вида самостоятельной работы</b>            | <b>Рекомендуемая<br/>трудоемкость,<br/>акад. час.</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                | <b>ЗФО</b>                                            |
| <b>Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса</b>    | <b>44</b>                                             |
| 1 Нормативные основы организации воспитательной работы         | 4                                                     |
| 2 Федеральные целевые программы по воспитанию детей и молодежи | 4                                                     |
| 3 Целевые программы Курганской области по воспитанию           | 4                                                     |
| 4 Направления внеурочной и внешкольной работы в рамках ФГОС    | 4                                                     |
| 5 Государственная поддержка общественных объединений           | 4                                                     |
| 6 Роль детской организации в воспитательной работе.            | 4                                                     |
| 7 Организация работы органов детского самоуправления в школе   | 4                                                     |
| 8 Направления воспитательной работы                            | 4                                                     |
| 9. Воспитательная работа с подростками                         | 4                                                     |
| 10 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в начальной школе     | 4                                                     |
| 11 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в основной школе      | 4                                                     |

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b> | <b>18</b>  |
| Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе              | 3          |
| Асоциальное поведение детей и формы социальной коррекции                | 3          |
| Формы антинаркотической пропаганды подростков и юношества               | 3          |
| Единое движение школьников                                              | 3          |
| Организация кружков в школе                                             | 3          |
| Поддержка одаренных детей                                               | 3          |
| <b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на одну работу)</b>      | <b>4</b>   |
| <b>Подготовка к зачету:</b>                                             | <b>18</b>  |
| <b>Подготовка к рубежным контролям</b>                                  |            |
| <b>Подготовка к контрольной работе</b>                                  | <b>18</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                           | <b>102</b> |

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к зачету
2. Контрольная работа

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Зачет** проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу обучающемуся отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого обучающегося.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

### **6.3. Примеры оценочных средств**

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Особенности управления воспитательной работой в образовании.
2. Основные методы воспитания.
3. Функции воспитания и их реализация в учреждении дополнительного образования.
4. Анализ воспитательной работы педагога дополнительного образования.
5. Планирование воспитательной работы в объединении.
6. Виды планов и программ в учреждении дополнительного образования.
7. Содержание деятельности детского коллектива.
8. Органы общественного управления, их функции.
9. Методы формирования сознания обучающихся.
10. Требования к системе воспитания в Законе РФ «Об образовании».
11. Проекты развития системы образования РФ.
12. Методы поощрения в воспитании.
13. Методы наказания в воспитании.
14. Управление системой воспитания в учреждении образования.
15. Приоритетные направления воспитания в зарубежных странах.
16. Современные подходы к пониманию термина «качество воспитания».
17. Сущность процесса управления качеством образования..
18. Структура воспитательной деятельности в учреждении образования.
19. Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования.
20. Внеурочная деятельность и методы ее организации
21. Мониторинг воспитательной работы в системе образования.
22. Готовность педагога к обеспечению личностных достижений учащихся.

23. Направления воспитательной деятельности в УО .
24. Технология КТД
25. Формы воспитательной работы

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. – 222 с.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>
2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>
4. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Методическая литература**

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya>
2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>
3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>
4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
6. Рекомендации к контрольной работе

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniy.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Методика воспитательной работы»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях. Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология. Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий. Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности