

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Змызгова Т.Р. /  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

образовательная программа высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02-Психолого - педагогическое образование**

Направленность:  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»), утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

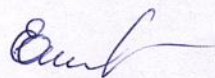
Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
К.п.н, доцент кафедры «Педагогика и методика  
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.М. Захарова

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам», к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Дисциплины (модули) по выбору 4, Б1.В. ДВ.04.02.

Содержание дисциплины «Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей» опирается на содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»;
- «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Учебная практика», «Педагогическая практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – изучить дидактические и методические аспекты обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности» в ДОУ.

Задачи дисциплины:

- знакомство с современными подходами к организации изучения образовательной области «Безопасность» в детском саду;
- овладение методикой обучения дошкольников основам экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, основам пожарной безопасности;
- овладение формами и методами организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации;
- формирование системы знаний о содержании взаимодействия с родителями дошкольников по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 -Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования:

**1) Знать:**

-безопасные условия жизнедеятельности (УК-8);  
- как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе организации и развития его знаний, навыков и умений художественного выразительного чтения, в том числе у ребенка с отклонениями в развитии речи (ПК-2)

**2) Уметь:**

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности(УК-8);  
-осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

**3) Владеть:**

- средствами самостоятельного методически правильного использования методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способами осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Анализ программ и современных подходов по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2	-
2	Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	-	1
3	Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ	-	1
4	Формы и методы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»	-	1
5	Средства обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»	-	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Анализ программ и современных подходов по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Цели и задачи предметной области «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей» в ДОУ. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОУ. Основные разделы предметной области: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок и природа»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Эмоциональное благополучие ребенка»; «Ребенок на улице».

### 4.3. Практические занятия заочной форм обучения

Но мер тем ы	Наименование темы	Наименование практической работы	Трудое мкость , ч.
2	Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Принцип полноты. Принцип системности. Принцип сезонности. Принцип учета условий городской и сельской местности. Принцип возрастной адресованности. Принцип интеграции. Принцип координации деятельности педагогов. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.	1
3	Формы и методы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»	Методы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»: понятие, классификация. Характеристика основных методов: словесные, наглядные, практические, метод моделирования ситуаций, метод повторения, метод сравнения, сторителлинг. Примеры: беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра; консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и др. Формы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»: понятие, классификация. Характеристика основных форм: занятия, игры (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, уличные, имитационные, драматизация и др), тренинговые занятия, экспериментирование, опыты, экскурсии, выставки и др.	1

4	<p>Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ</p>	<p>1.Содержание раздела «Ребёнок и другие люди»: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого». «Ребенок и другие дети, в том числе подростки». «Если "чужой" приходит в дом». «Ребенок как объект сексуального насилия».</p> <p>2.Содержание раздела «Ребенок и природа»: «В природе все взаимосвязано».«Загрязнение окружающей среды».«Ухудшение экологической ситуации».«Бережное отношение к живой природе».«Ядовитые растения».«Контакты с животными».«Восстановление окружающей среды».</p> <p>3.Содержание раздела «Ребенок дома»: «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами». «Открытое окно, балкон как источники опасности». «Экстремальные ситуации в быту».</p> <p>4.Содержание раздела «Здоровье ребенка»: Здоровье — главная ценность человеческой жизни». «Изучаем свой организм». «О ценности здорового образа жизни». «О профилактике заболеваний». «О навыках личной гигиены». «Забота о здоровье окружающих». «Поговорим о болезнях». «Инфекционные болезни». «Врачи — наши друзья». «О роли лекарств и витаминов». «Правила оказания первой помощи».</p> <p>5.Содержание раздела «Эмоциональное благополучие ребенка»: «Психическое здоровье». «Детские страхи». «Конфликты и ссоры между детьми».</p> <p>6.Содержание раздела «Ребенок на улице»: «Устройство проезжей части». «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов». «Дорожные знаки для водителей и пешеходов». «Правила езды на велосипеде». «О работе ГИБДД». «Полицейский-регулирующий». «Правила поведения в транспорте». «Если ребенок потерялся на улице».</p>	1
---	--	---	---

5	Средства обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»	Средства обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности»: понятие, классификация, характеристика, примеры. Воспитательная среда. Предметно-развивающая среда. Материалы, в соответствии с возрастными особенностями детей: познавательные–агитационные материалы; подборка литературы; подборка иллюстрационного материала; атрибуты к сюжетным играм; информационный уголок для родителей; подборка дидактических игр; подборка обучающих мультфильмов. Уголок безопасности: щит безопасности; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников»; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился», папки-передвижки, стенды, библиотечка.	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере деятельности учреждения дошкольного образования по созданию предметной среды, направленной на безопасность жизнедеятельности детей, способ подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольной работы у студентов совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по проблемам дошкольного образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;

- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы. Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм. Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 8-15 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома».
2. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и другие люди».
3. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и природа».
4. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Здоровье ребенка».
5. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок на улице».
6. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Эмоциональное благополучие ребенка».
7. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в образовательной области «Безопасность».
8. Принцип преемственности взаимодействия ДООУ и семьи в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
9. Реализация принципа сезонности при изучении образовательной области «Безопасность» в ДООУ.
10. Методика оформления и использования Уголка безопасности в ДООУ.
11. Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
12. Анализ программ и методического сопровождения образовательной области «Безопасность» в ДООУ.
13. Формы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».
14. Методы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».
15. Средства обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекции следует обращать внимание на все важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню



функций, классификаций различного рода, методов и форм деятельности по художественному чтению произведений. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач выразительного чтения. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, примеры художественно-эстетической деятельности дошкольников, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

На практических занятиях приветствуются индивидуальные выступления с чтением отрывков художественных произведений, и грамотные по содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на собственный опыт, на анализ и источники собственных наблюдений. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоёмкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоёмкость (акад. час)
<b>Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса</b>	<b>44</b>
Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»	4
Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и другие люди»	4
Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и природа»	4
Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок на улице»	4
Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Здоровье ребенка».	4
Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Эмоциональное благополучие ребенка».	4

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в образовательной области «Безопасность».	4
Анализ программ и методического сопровождения образовательной области «Безопасность» в ДОУ.	4
Формы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».	4
Методы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».	4
Средства обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».	4
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>18</b>
Принцип преемственности взаимодействия ДОУ и семьи в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	5
Реализация принципа сезонности при изучении образовательной области «Безопасность» в ДОУ.	5
Методика оформления и использования Уголка безопасности в ДОУ.	4
Возрастной подход в организации работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.	4
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету.</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Перечень тем контрольных работ (для заочной формы обучения).
2. Перечень вопросов к зачету.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Зачет** студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **Вопросы к зачету для студентов заочной формы обучения**

1. Цели и задачи образовательной области «Безопасность» в ДОУ. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОУ.

2. Основные разделы образовательной области «Безопасность»: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок и природа»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Эмоциональное благополучие ребенка»; «Ребенок на улице».

3. Особенности тематического планирования образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет в области основ безопасности жизнедеятельности.
4. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»
5. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и другие люди»
6. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и природа»
7. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок на улице»
8. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Здоровье ребенка».
9. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Эмоциональное благополучие ребенка».
10. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Анализ программ и методического сопровождения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности детей» в ДОУ.
12. Формы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».
13. Методы обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».
14. Средства обучения дошкольников «Основам безопасности жизнедеятельности».
15. Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста // Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2012. – 64 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160.
3. Деркунская В. А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство» [Текст] / В. А. Деркунская. – М.: Детство – Пресс, Сфера, 2012. – 144 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст] : планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Польшова [и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 240 с.
5. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] / Т. Ф. Саулина – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21199410.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Васенкова Э. Ф. Основы безопасности и здорового образа жизни дошкольников [Текст] / Э. Ф. Васенкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 3. - С. 24-27.
2. Васина Е. В. Алгоритм реализации образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы "Ребенок дома" [Текст] / Е. В. Васина, В. И. Романова, М. А. Бутикова // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2012. - N 7. - С. 80-83.
3. Гусарова Т. Г. Содержание и пути реализации образовательной области "Безопасность" в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т. Г. Гусарова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 18-29.
4. Егорова – Ракитская Д. Правила безопасности для начинающего педагога [Текст] / Д. ЕгороваРакитская // Детский сад со всех сторон. - 2015. - N 9. - С. 4-5.
5. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] : пособие / Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.
6. Захаревич В. А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. А. Захаревич // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 94-103.
7. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях [Текст] / Г. Казанцев // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9. - с.14-17
8. Капустина Н. Г. Толерантность как фактор безопасности [Текст] / Н. Г. Капустина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 46-53.
9. Коган, М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! Познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-379-01138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57528.
10. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57460.
11. Методические рекомендации [Текст] : пособие для педагогов / Н. О. Березина [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - Москва : Просвещение, 2011. - 239 с.

## 7.3. Методическая литература

1. Методические рекомендации [Текст]: пособие для педагогов / Н. О. Березина [и др.]; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - Москва : Просвещение, 2011. - 239 с.
2. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок» [Текст] : общ. вопр. орг. воспитат.-образоват. работы по прогр. / ред. С. А. Козлова. - Москва : Школьная пресса, 2012. - 477 с.
3. Мыгаль М. С. Детский телевизионный контент и информационная безопасность дошкольников [Текст] / М. С. Мыгаль // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2014. - N 9. - С. 46-57.
4. Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе "Детство" [Текст] : учеб.- метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. А. Деркунская [и др.] ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 141 с.

5. Пелихова А. В. Формирование социальной безопасности ребенка дошкольного возраста [Текст] / А. В. Пелихова // Начальная школа плюс до и после : науч. - метод. и психолог. - пед. журн. - 2010. - N 10. - С. 28-32.

6. Погодаева М. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности [Текст] / М. Погодаева, Т. Ушева // Дошкольное воспитание : науч. - метод. журн. - 2014. - N 12. - С. 112-116.

7. Поддубная Н. И. Система работы по обучению детей мерам пожарной безопасности [Текст] / Н. И. Поддубная // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практ. журн. - 2015. - N 12. - С. 92-101.

8. Правдова Л. В. Метод проектов в реализации образовательной области «Безопасность» [Текст] / Л. В. Правдова, Д. М. Правдов // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 104-112.

#### **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Личная безопасность в различных условиях [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://obzh.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Справочник по безопасности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://warning.dp.ua/>, свободный. – Загл. с экрана. 1

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).