

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Змызгова Т.Р. /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
профессиональной деятельности**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для заочной формы обучения «28» августа 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил:

Ст.преподаватель
кафедры
«Педагогика и МОГД»

М.А.Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 4. Б1.В.ДВ.04.02.

В профессиональной подготовке обучающихся дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: создание условий для развития психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования при работе с учащимися, обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи дисциплины:

1. составить психодиагностический комплекс по изучению уровня личностной и профессиональной готовности педагога работать с учащимися, обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту;

2. организовать психологическое просвещение педагогов по вопросам одаренности, психологических особенностях одаренных детей и др.;

3. организовать психологическое консультирование педагогов по результатам диагностических исследований, по вопросам прогнозирования развития одаренности детей;

4. организовать практическое обучение педагогов с целью профессионального роста, самосовершенствования в различных формах в контексте заявленной проблемы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-3 - Способен разрабатывать и организовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком ;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1пк-1	Знать: способы разрабатывать и реализовывать программы	З(ИД- 1пк-1)	Знает: алгоритм разработки и реализации	Практические задания

		развития универсальных учебных действий, программ		программы развития универсальных учебных действий, программ	
2.	ИД- 2пк-1	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ	У(ИД- 2пк-1)	Умеет: организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Вопросы и задания для контрольной работы
3.	ИД- пк-1	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ	В(ИД- 3пк-1)	Владеет: технологией разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий,	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1пк-3	Знать: способы разрабатывать и организовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственным и образовательными стандартами	З (ИД-1пк-3)	Знает: алгоритм разработки и организации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы	Практическая работа
5.	ИД-2пк-3	Уметь: разрабатывать и организовывать мониторинг личностной и метапредметной	У(ИД-2пк-3)	Умеет: использовать методы мониторинга личностной и метапредметной	Вопросы и задания для контрольной работы

		составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами		составляющей результатов освоения образовательной программы	
6.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: способами разрабатывать и организовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами	В(ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: технологиями разработки и организации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами	Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: способы осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	З (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: алгоритм осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Практическая работа
8.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение	У(ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: использовать методы осуществления организационно-	Вопросы и задания для контрольной работы

		развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых		педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	
9.	ИД-3ПК-4	Владеть: способами осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологиями создания организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Вопросы для сдачи зачета
10.	ИД-1ПК-6	Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	З (ИД-1ПК-6)	Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Практическая работа
11.	ИД-2ПК-6	Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных различий	У(ИД-2ПК-6)	Умеет: применять методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	Вопросы и задания для контрольной работы
12.	ИД-3ПК-6	Владеть: способностью	В(ИД-3ПК-6)	Владеет: технологией	Вопросы для сдачи зачета

		организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий		организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	
--	--	---	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Профилактическая работа с педагогами.		1	
2	Психологическая диагностика и самодиагностика и методы ее проведения..		1	
3	Психологическое консультирование. Технология ее организации			1
4	Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.			1
5	Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.			1
6	Психогигиена.			1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Профилактическая работа с педагогами.

Профилактическая работа психолога - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, формирование социально-активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности кружков, спортивных соревнований по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным привычкам, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Тема 2. Психологическая диагностика и самодиагностика и методы ее проведения.

Психологическая диагностика по запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимся), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии, профессиональной адаптации в коллективе.

Тема 3. Психологическое консультирование. Технология ее организации.

Консультативная деятельность как направление психологической помощи педагогическим работникам, испытывающим трудности во время педагогического процесса.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, позволяющего обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) по проблемам в обучении, поведения и личностного развития обучающихся, выявленных в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Тема 5. Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.

Создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы по направлению: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МК классных руководителей и пр.

Тема 6. Психогигиена.

Охрана и укрепление психического и физического здоровья педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Методики и технологии осуществления поддержки психологического здоровья педагогов.

4.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое консультирование. Технология ее организации	Разработка модели психологической помощи Разработка индивидуальной программы сопровождения	1
Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.	Профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия. Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы	1

Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	Формы работы по направлению: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МК классных руководителей и пр.	1
Психогигиена.	Охрана и укрепление психического и физического здоровья педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Методики и технологии осуществления поддержки психологического здоровья педагогов	1
Всего		4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению педагогических работников в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, обучающиеся заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи обучающимся

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
2. Психолого - педагогическое сопровождение на разных уровнях (ступенях) образования.
3. Выделение уровней сопровождения: уровень класса (группы), уровень образовательного учреждения, уровень специализированного учреждения (оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами специалистами особой квалификации).
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Прослеживаемое повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Усиление коллективного педагогического воздействия,
9. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.
10. Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждение взаимопомощи.
11. Рост профессионального мастерства учителей, которая проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
12. Условия сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса.
13. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
14. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;
15. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
16. Максимальная реализация в работе с учащимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
17. Развитие индивидуальных особенностей учеников(интересы, склонности, способности).
18. Возрастание интеллектуального уровня коллектива.
19. Новые эффективные формы работы психолога с педагогами.
20. Опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения как условия успешной работы педагога- психолога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад ч.)
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30
1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения	5
2. Технология психолого-педагогического сопровождения	5
3. Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога	5
4. Содержание развивающей работы практического психолога	5
5. Факторы и способы профессиональной мотивации.	5
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки педагогических работников.	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	32
1. Концепции развития педагогической психологии	6
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	6
3. Методы воспитания и развития одаренных детей	6
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения	7
5. Методы воспитания и развития детей с ОВЗ	7
Подготовка к практическим занятиям(по 2ч. на занятие)	4
Подготовка к зачету:	18
Подготовка к контрольной работе	18
Итого:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Контрольная работа

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу обучающемуся отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого обучающегося.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

6.3. Примеры оценочных средств

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Сопровождение ? как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора
3. Психолого-педагогическое сопровождение как научно психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.
4. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса
5. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса
6. Деятельность психолога в рамках сопровождения
7. Модель психолого-педагогического сопровождения по М.Р. Битяновой
8. Сопровождающая деятельность каждого из участников учебно-воспитательного процесса в случае проведения диагностического минимума.
9. Сопровождающая деятельность каждого из участников учебно-воспитательного процесса в случае индивидуального запроса к психологу.
10. Критерии эффективности психологического сопровождения педагогической деятельности.
11. Основные этапы процесса сопровождения.
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. ППСМ служба как система оказания комплексной индивидуально-ориентированной динамической помощи всем субъектам сопровождения (ребенку, его семье, педагогам и специалистам ОУ) в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора.
14. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
15. Соответствует ли модель организации психологической службы в Вашем образовательном учреждении новым подходам?
16. Что, по Вашему мнению, особенно ценно в российском опыте для создания современной системы психологического сопровождения компетентностного подхода?
17. Разработана ли в Вашем учреждении новая авторская модель психологической службы, которую Вы могли бы порекомендовать другим?
18. Реализуется ли в Вашем образовательном учреждении психологическое сопровождение компетентностного подхода?
19. Какие практические диагностики, методики, психотехники на Ваш взгляд наиболее эффективны в рамках психологического сопровождения компетентностного подхода?
20. Критерии эффективности психологического сопровождения учебной деятельности.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.
4. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8-1. – С. 71-74; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=26784>

7.2. Дополнительная литература

1. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
5. Литовченко, О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2014. — № 4 (63). — С. 695-697. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9899/>
6. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с.
2. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
3. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>

4 Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>

5 Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507384>

6 Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey-v-usloviyah-massovoy>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.